УТВЕРЖДАЮ :
Директор НОУ «Православная
епархиальная классическая
гимназия «Умиление»

_____Жулина Л.П.
«___»_____2016 г.

Отчет

о результатах самообследования

Негосударственного образовательного учреждения

«Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»

структурное подразделение Детский сад

за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ …… …….. 2
1. Общая характеристика дошкольного учреждения ……..... 2
1.1.Информационная справка ……..... 2
1.2. Структура и количество групп …… 4

2. Оценка образовательной деятельности ……..... 5
2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……. 6
2.2. Анализ достижений воспитанников в становлении ключевых компетентностей …….... 10
2.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности структурного подразделения Детский сад ….. 20
2.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня…… 26
2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и структурного подразделения Детский сад ... 26
2.6 Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью…….. 31

3. Оценка системы управления структурного подразделения Детский сад ……. 32
3.1. Деятельность коллегиальных органов управления структурного подразделения Детский сад32
3.2. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства структурного подразделения Детский сад ……34
3.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности …… 35

4. Оценка организации образовательного процесса …… 37
5. Оценка кадрового обеспечения ……..... 39
6. Оценка учебно – методического обеспечения …… 43
6.1. Анализ методической работы…… 43
6.1.1. Анализ работы по обновлению нормативно-правой базы образовательного процесса в структурном подразделении Детский сад …….. 44
6.1.2. Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов …… 45
6.1.3. Анализ инновационной деятельности структурного подразделения Детский сад……... 48
6.1.4. Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов …… 50

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ……... 50
7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой ……..... 50
7.2. Обеспеченность структурного подразделения Детский сад современной информационной базой …… 52
8. Оценка материально – технической базы ……..... 53
8.1. Обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС ДО …… …… .53
9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования …… . 65
10. Перспективы и планы развития …….. 65

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ структурного подразделения Детский сад … 67

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» село Заплавное, Ленинского района, Волгоградской области составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности. Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления структурного подразделения Детский сад;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности структурного подразделения Детский сад проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Общая характеристика дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Негосударственное образовательное учреждение «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад с. Заплавное, Ленинского района Волгоградской области
Сокращенное наименование	структурное подразделение Детский сад
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
Фактический адрес	Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
Учредитель	Православная религиозная организация Волгоградская Епархия Русской

	Православной Церкви, гражданка Российской Федерации Бурякова Людмила Евгеньевна, гражданин Российской Федерации Капитанов Игорь Витальевич, гражданин Российской Федерации Савиничев Александр Николаевич, гражданка Российской Федерации Савиничева Антонина Михайловна.
Заведующий	**Директор:** Жулина Лидия Петровна **Заведующий Детским садом:** Шепелева Наталия Станиславовна
Контактный телефон	8-906-402-82-76 8(84478)4-98-90
e-mail	centerumilenie@mail.ru
Год постройки здания	2015г
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Лицензия № 291, выдана – Министерство образования и науки Волгоградской области от 07 октября 2013 года Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.07.2016г. № 1696 – у, серия – 34 ПО1 № 000797 **Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц:** Кем выдано: Министерство Юстиции Российской Федерации Дата выдачи:10.07.2010 серия 34 № 003837000 ОГРН 1103400002298; ГРН: 3414040044 **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе :** Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Волгоградской области, Дата выдачи:19.07.2010г. Серия 34 № 003351083 ИНН: 3415004142
Форма обучения	Очная
Срок обучения	4 года
Язык обучения	Русский
Приоритетное направление	Духовно-нравственное
Проектная мощность	120
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 9 часов – с 8.00 до 17.00. Суббота , воскресенье выходной

Наш Детский сад, как одно из структурных подразделений НОУ Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» располагается в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории Епархиального особого учреждения «Детско – юношеский центр Православной культуры «Умиление».

Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе православных традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования.

Правила приема: В Детский сад принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). С родителями (законными представителями) заключается Договор. Договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие, в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления ребенка с целью непрерывного духовно – нравственного воспитания и обучения детей, на основе целостности, непрерывности и преемственности воспитательно – образовательного процесса. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых выдается родителям (законным представителям).

Зачисление ребенка в Детский сад оформляется приказом директора Учреждения, на основании распоряжения заведующего Детским садом в течении трех рабочих дней после издания размещается на информационном сайте образовательной организации в сети Интернет .

Заявление о приеме в Детский сад и прилагаемые к нему документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются должностным лицом в журнале приема заявлений о приеме в Детский сад. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка (приложение №3) в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в образовательную организацию, перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица ответственного за прием документов, и печатью образовательной организации.

На каждого ребенка, зачисленного в Детский сад, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы.

Прием заявлений в Детский сад осуществляется в течение всего календарного года, а зачисление в Детский сад осуществляется при наличии свободных мест (в течении всего календарного года).

Комплектование групп в Детском саду на новый учебный год производится в сроки с 01 июня по 15 августа ежегодно.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

1.2.Структура и количество групп

В 2015-2016 учебном году в структурном подразделении Детский сад функционировало 5 групп дошкольного возраста.

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей
2 младшая группа «Зернышки»	3-4лет	23
Средняя группа «Божья коровка»	4-5 лет	26
Старшая группа	5-6 лет	21

«Солнышко»		
Подготовительная группа девочки «Пчелки»	6-7 лет	24
Подготовительная группа мальчики «Русичи»	6-7 лет	21
Всего:		115

Количество девочек и мальчиков:

Девочек – 56

Мальчиков- 59

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (9 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2015-2016 учебном году структурное подразделение Детский сад реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения Детский сад (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами структурного подразделения Детский сад. ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 368с.). В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались модифицированные программы: «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры « Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких. «Ритмическая мозаика» автор составитель Смирнова Н.А., данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы А.И. Бурениной «Веселая ритмика».

«Свет Руси», автор составитель, воспитатель Прямухина Н.Н. Данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы «Свет Руси» В.Н. Вишневского и методического пособия «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханеевой.

Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения Детский сад (согласно Устава) являлось духовно-нравственное воспитание детей. В рамках

реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В 2015-2016 уч.году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников структурного подразделения Детский сад, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	• Образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Подвижные и малоподвижные игры • Физкультурные минутки • Гимнастика после сна • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Игровая беседа с элементами движений • Физические упражнения • Физкультурный досуг • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Контрольно диагностическая деятельность	• Образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Подвижные и малоподвижные игры • Спортивные игры • Физкультурные минутки • Гимнастика после сна • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика • Физические упражнения • Физкультурный досуг • Спортивный праздник • Детский туризм • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная • деятельность • Контрольно-диагностическая

		деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

	• Рассказ • Игра	• Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически • привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический

		танцевальный этюд. • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы с детьми по реализации православного компонента дошкольного образования:

- Творческие дела, беседы, игры духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников православного календаря.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки, паломнические поездки.
- Детская благотворительность, трудовые акции.
- Тематические вечера эстетической и духовной направленности
- (живопись, музыка, поэзия).
- Слушание духовной, классической музыки, музыкальных произведений.
- Организация выставок (совместная творческая деятельность детей и
- родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий православного календаря взрослыми и детьми
- Реализация проектов православной тематики, духовно-нравственного содержания

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе структурного подразделения Детский сад

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

Чтение художественной литературы Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования Поисково-исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения	

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в Детском саду, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

– методы проблемного и развивающего обучения;

– здоровьесберегающие технологии;

– информационно-коммуникационные технологии

Внедряя в практику работы Детского сада современных коммуникационных технологий, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

Вывод: В течение 2015-2016 учебного года в образовательном процессе структурного подразделения Детский сад, активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад, а также требования ФГОС ДО.

2.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников структурного подразделения Детский сад

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Мониторинг в Детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения поставленных задач.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

Участие ребёнка в педагогическом мониторинге проводится без согласия его родителей (законных представителей).

К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы).
- Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Детском саду осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (с 8.00. до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»2015-2016 учебный год

Группа «Солнышко» (5-6 лет)													
№		*Уровень / Средний бал*											
		На начало года (_24_ чел.)						*На конец года (__20__ чел.)*					
		Высокий	*%*	*Средний*	*%*	*Низкий*	*%*	*Высокий*	*%*	*Средний*	*%*	*Низкий*	*%*
1	Познавательное развитие	9	38%	13	54%	2	8%	11	55%	7	35%	2	10%
2	Социально-коммуникатив.развитие	5	22%	17	70%	2	8%	9	45%	9	45%	2	10%
3	Речевое развитие	10	42%	12	50%	2	8%	10	50%	8	40%	2	10%
4	Художественно-эстетическое развитие	10	42%	12	50%	2	8%	11	55%	7	35%	2	10%
5	Физическое развитие	2	8%	21	88%	1	4%	15	75%	3	15%	2	10%
	Всего:												
	Среднее значение	**7**	**30%**	**15**	**63%**	**2**	**7%**	**11**	**56%**	**7**	**34%**	**2**	**10%**
Группа «Русичи» (6-7 лет)													
№		*Уровень / Средний бал*											
		На начало года (_18_ чел.)						*На конец года (__18__ чел.)*					
		Высокий	*%*	*Средний*	*%*	*Низкий*	*%*	*Высокий*	*%*	*Средний*	*%*	*Низкий*	*%*
1	Познавательное развитие	5	28%	9	50%	4	22%	13	76%	4	24%	0	0
2	Социально-коммуникатив. развитие	7	39%	9	50%	2	11%	10	55%	5	45%	0	0
3	Речевое развитие	6	33%	9	50%	3	17%	10	53%	9	47%	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	12	67%	6	33%	0	0	15	88%	2	12 %
5	Физическое развитие	10	50%	7	44%	1	6%	14	82%	3	18%	0	0
	Всего:												
	Среднее значение	**6**	**30%**	**9**	**52%**	**3**	**18%**	**9**	**53%**	**8**	**45%**	**1**	**2%**
Группа «Пчелки» (6-7 лет)													
№		Уровень / Средний бал											

		На начало года (__23чел.)						*На конец года (_22 чел.)*					
		Высо кий	*%*	*Ср едн ий*	*%*	*Низ кий*	*%*	*Высо кий*	*%*	*Сред ний*	*%*	*Низ кий*	*%*
1	Познавательное развитие	1	4%	20	87%	2	9%	14	64	8%	36%	0	0
2	Социально-коммуникатив. развитие	7	30%	16	70%	0	0	20	91%	2	9%	0	0
3	Речевое развитие	5	22%	16	70%	2	9%	12	55%	10	45%	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	2	9%	17	74%	4	17 %	15	68%	7	32%	0	0
5	Физическое развитие	4	17%	16	70%	3	13 %	17	77%	5	23%	0	0
	Всего:												
	Среднее значение	**4**	**16%**	**17**	**74%**	**2**	**10 %**	**16**	**71%**	**6**	**29%**	**0**	**0**

Группа «Божья коровка» (4-5 лет)

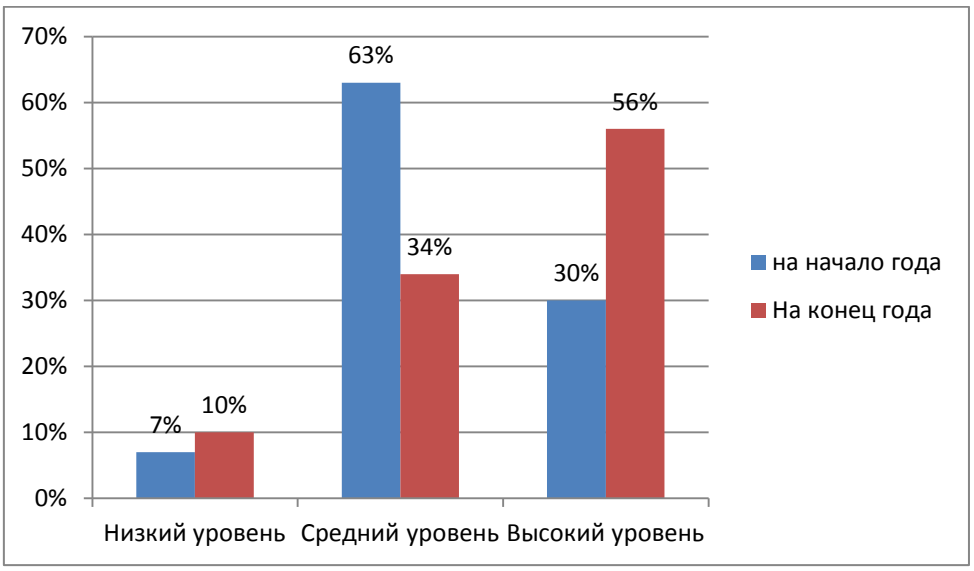
№		*Уровень / Средний бал*											
		На начало года (____19_ чел.)						*На конец года (__16__ чел.)*					
		Высо кий	*%*	*Ср едн ий*	*%*	*Низ кий*	*%*	*Высо кий*	*%*	*Сред ний*	*%*	*Низк ий*	*%*
1	Познавательное развитие	0	0	9	42%	10	58%	4	18%	10	64%	3	18%
2	Социально-коммуникативное развитие	0	0	10	58%	9	42%	2	12%	15	83%	1	5%
3	Речевое развитие	0	0	9	42%	10	58%	0	0	7	73%	8	27%
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	7	32%	12	68%	0	0	8	47%	9	53%
5	Физическое развитие	0	0	**3**	**16%**	**16**	**84%**	**15**	**100 %**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Всего:	0	0										
	Среднее значение	0	0	**8**	**38%**	**11**	**62%**	**4**	**26%**	**8**	**53%**	**4**	**21%**

Группа «Зернышки» (3-4 года)

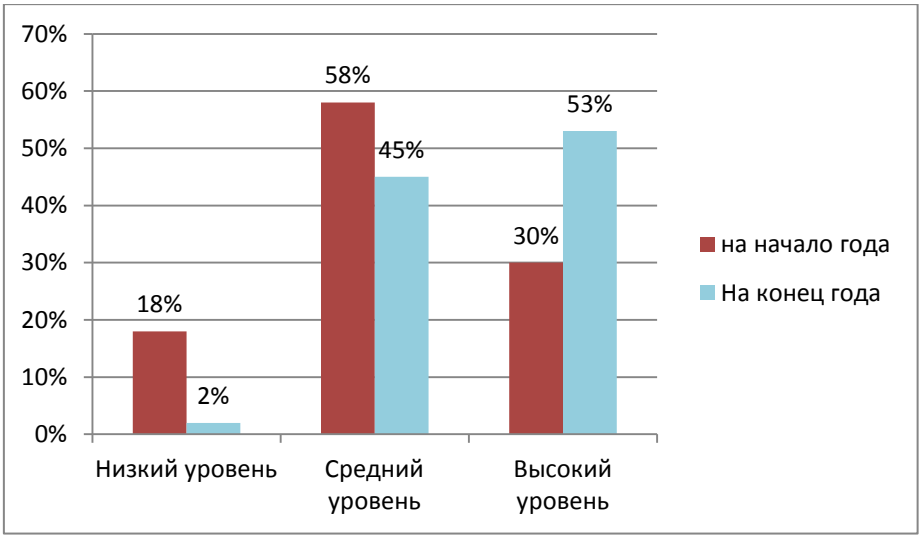
№		*Уровень / Средний бал*											
		На начало года (_17_ чел.)						*На конец года (_20 чел.)*					
		Высо кий	*%*	*Ср едн ий*	*%*	*Ни зки й*	*%*	*Вы сок ий*	*%*	*Сред ний*	*%*	*Низк ий*	*%*
1	Познавательное развитие	1	6%	9	53%	7	41%	10	50%	10	50%	0	0
2	Социально-коммуникативное развитие	2	12%	9	53%	6	35%	10	50%	8	40%	2	10%
3	Речевое развитие	0	0%	11	65%	6	35%	10	50%	9	45%	1	5%
4	Художественно-эстетическое развитие	6	35%	11	65%	0	0	16	80%	4	20%	0	0

5	Физическое развитие	4	23%	12	71%	1	6%	14	70%	6	30%	0	0
	Всего:												
	Среднее значение	**3**	**15%**	**10**	**61%**	**4**	**24%**	**12**	**60%**	**7**	**37%**	**1**	**3%**

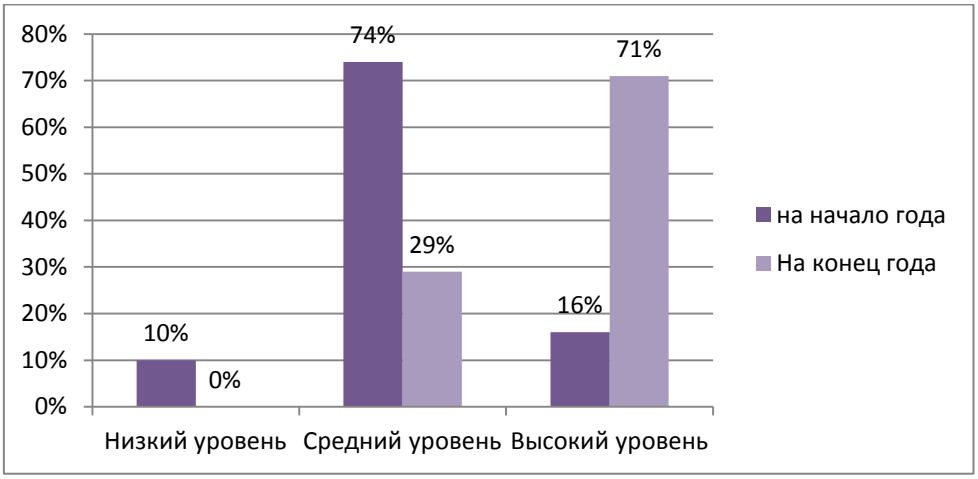
Группа «Солнышко» старшая (5-6 лет)



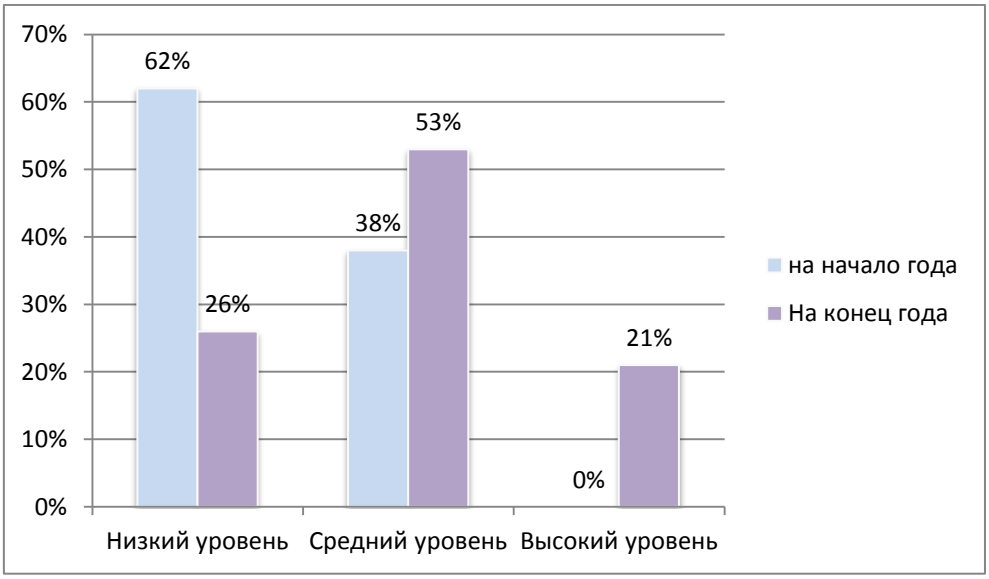
Подготовительная группа «Русичи» мальчики (6 -7 лет)



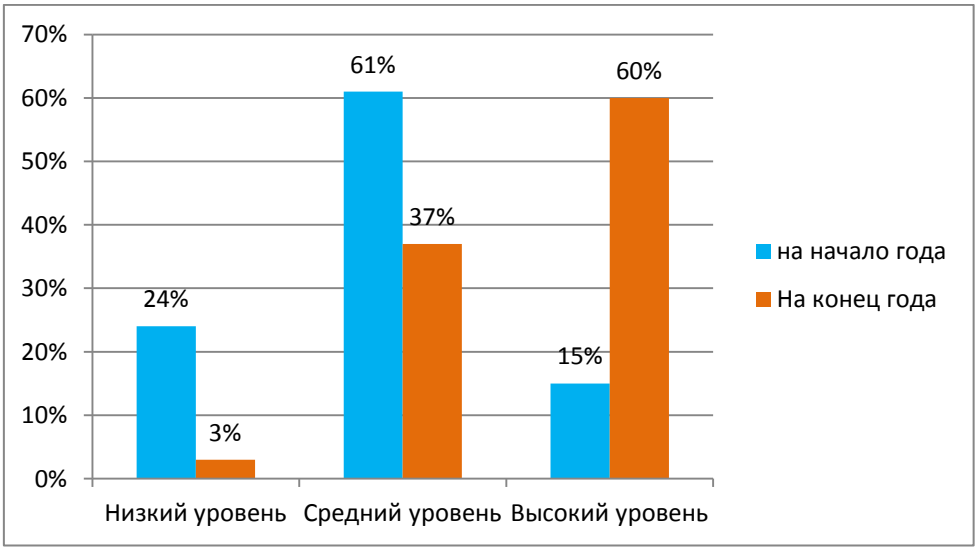
Подготовительная группа «Пчелки» девочки (6 -7 лет)



Средняя группа «Божья коровка» (4 -5 лет)



Вторая младшая группа «Зернышки» (3-4 года)



Диагностика освоения содержания программы структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
2015-2016 учебный год
Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

		Начало года						Конец года					
	Группы	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**
1	**«Зернышки»** 2 младшая	**6**	**35%**	**11**	**65%**	**0**	**0%**	**16**	**80%**	**4**	**20%**	**0**	**0%**
2	**«Божья коровка»** средняя	**0**	**0%**	**12**	**67%**	**6**	**33%**	**0**	**0%**	**15**	**88%**	**2**	**12%**
3	**«Солнышко»** старшая	**10**	**42 %**	**12**	**50%**	**2**	**8%**	**11**	**55 %**	**7**	**35%**	**2**	**10%**
4	**«Русичи»** Подгот. мальчики	**0**	**0%**	**7**	**32%**	**12**	**68%**	**0**	**0%**	**8**	**47%**	**9**	**53%**
5	**«Пчелки»** Подгот. девочки	**2**	**9%**	**17**	**74%**	**4**	**17%**	**15**	**68%**	**7**	**32%**	**0**	**0%**
Всего:		**18**	**17%**	**59**	**58%**	**24**	**25%**	**42**	**41%**	**41**	**44%**	**13**	**15%**

Диагностика освоения содержания программы структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
2015-2016 учебный год
Образовательной области «Развитие речи»

		Начало года						Конец года					
	Группы	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**
1	**«Зернышки»** 2 младшая	**0**	**0%**	**11**	**65%**	**6**	**35%**	**10**	**50%**	**9**	**45%**	**1**	**5**
2	**«Божья коровка»** средняя	**0**	**0%**	**9**	**42%**	**10**	**58%**	**0**	**0%**	**7**	**73%**	**8**	**27**
3	**«Солнышко»** старшая	**10**	**42%**	**12**	**50%**	**2**	**8%**	**10**	**50%**	**8**	**40%**	**2**	**10**

4	**«Русичи»** Подгот. мальчики	**6**	**33%**	**9**	**50%**	**3**	**17%**	**10**	**53%**	**9**	**47%**	**0**	**0**
5	**«Пчелки»** Подгот. девочки	**5**	**22%**	**16**	**70%**	**2**	**9%**	**12**	**55%**	**10**	**45%**	**0**	**0**
Всего:		**21**	**20%**	**57**	**55%**	**23**	**25%**	**42**	**43%**	**43**	**50%**	**11**	**7**

Диагностика освоения содержания программы структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
2015-2016 учебный год
Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

		Начало года						**Конец года**					
	Группы	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**	**Высокий**	**%**	**Средний**	**%**	**Низкий**	**%**
1	**«Зернышки»** 2 младшая	**2**	**12%**	**9**	**53%**	**6**	**35%**	**10**	**50%**	**8**	**40%**	**2**	**10%**
2	**«Божья коровка»** средняя	**0**	**0%**	**10**	**58%**	**9**	**42%**	**2**	**12%**	**12**	**83%**	**1**	**5%**
3	**«Солнышко»** старшая	**5**	**22%**	**17**	**70%**	**2**	**8%**	**9**	**45%**	**9**	**45%**	**2**	**10%**
4	**«Русичи»** Подгот. мальчики	**7**	**39%**	**9**	**50%**	**2**	**11**	**10**	**55%**	**5**	**45%**	**0**	**0%**
5	**«Пчелки»** Подгот. девочки	**7**	**30%**	**16**	**70%**	**0**	**0%**	**20**	**91%**	**2**	**9%**	**0**	**0%**
Всего:		**21**	**21%**	**61**	**60%**	**19**	**19%**	**51**	**51%**	**39**	**44%**	**5**	**5%**

Диагностика освоения содержания программы структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» 2015-2016 учебный год Образовательной области «Познавательное развитие»

		Начало года						Конец года					
	Группы	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1	«Зернышки» 2 младшая	1	6%	9	53%	7	41%	10	50%	10	50%	0	0%
2	«Божья коровка» средняя	0	0%	9	42%	10	58%	4	18%	10	64%	3	18%
3	«Солнышко» старшая	9	38%	13	54%	2	8%	11	55%	7	35%	2	10%
4	«Русичи» Подгот. мальчики	5	28%	9	50%	4	22%	13	76%	4	24%	0	0%
5	«Пчелки» Подгот. девочки	1	4%	20	87%	2	9%	14	64%	8	36%	0	0%
Всего:		16	15%	60	57%	25	28%	52	53%	39	42%	5	5%

Диагностика освоения содержания программы структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» 2015-2016 учебный год Образовательной области «Физическое развитие»

		Начало года						Конец года					
	Группы	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1	«Зернышки» 2 младшая	4	23%	12	71%	1	6%	14	70%	6	30%	0	0%
2	«Божья коровка» средняя	0	0%	3	16%	16	84%	15	100 %	0	0%	0	0%
3	«Солнышко» старшая	2	8%	21	88%	1	4%	15	75%	3	15%	2	10%
4	«Русичи» Подгот.	10	50%	7	44%	1	6%	14	82%	3	18%	0	0%

	мальчики												
5	**«Пчелки»** Подгот. девочки	**4**	**17%**	**16**	**70%**	**3**	**13%**	**17**	**77%**	**5**	**23%**	**0**	**0%**
Всего:		**4**	**20%**	**12**	**58%**	**5**	**22%**	**15**	**81%**	**3**	**17%**	**2**	**2%**

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
структурного подразделения «Детский сад» НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» 2015-2016 учебный год

№	**Область**	Познавательное развитие						Социально-коммуникативное развитие						Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие					
	Группа	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
1	**«Зернышки»** 2 младшая	6	53	41	50	50	0	12	53	35	50	40	10	0	65	35	50	45	5	35	65	0	80	20	0	23	71	6	70	30	0
2	**«Божья коровка»** средняя	0	42	58	18	64	18	0	58	42	12	83	5	0	42	58	0	73	27	0	67	33	0	88	12	0	16	84	100	0	0
3	**«Солнышко»** старшая	38	54	8	55	35	10	22	70	8	45	45	10	42	50	8	50	40	10	42	50	8	55	35	10	8	88	4	75	15	10
4	**«Русичи»** Подгот. мальчики	28	50	22	76	24	0	39	50	11	55	45	0	33	50	17	53	47	0	0	32	68	0	47	53	50	44	6	82	18	0
5	**«Пчелки»** Подгот. девочки	4	87	9	64	36	0	30	70	0	91	9	0	22	70	9	55	45	0	9	74	17	68	32	0	17	70	13	77	23	0
	Всего:	**15**	**57**	**28**	**23**	**42**	**5**	**20**	**60**	**20**	**51**	**44**	**5**	**20**	**55**	**25**	**42**	**50**	**8**	**17**	**58**	**25**	**41**	**44**	**15**	**20**	**58**	**22**	**81**	**17**	**2**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ структурного подразделения Детский сад НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» 2015-2016 учебный год

№	Группа	Кол. детей	Начало года						Кол. детей	Конец года					
			Высокий	%	средний	%	низкий	%		Высокий	%	средний	%	низкий	%
1	**«Божья коровка»** средняя	25	-	-	13	52%	12	48 %	20	5	25%	15	75%	0	0%
2	**«Солнышко»** старшая	24	10	42%	5	21%	9	37 %	20	11	55%	5	25%	4	20%
3	**«Русичи»** Подгот. мальчики	20	9	45%	8	40%	3	15 %	17	9	53%	7	41%	1	6%
4	**«Пчелки»** Подгот. девочки	23	3	13%	15	65%	5	22 %	22	9	41%	13	59%	0	0%
	Всего:	**92**	**22**	**25%**	**41**	**45%**	**29**	**30 %**	**79**	**34**	**44%**	**40**	**50%**	**5**	**6%**

На начало года в группе «Солнышко» было продиагностированно 24 человека.
Из них:
Высокий уровень – 10- 42%
Средний уровень – 5 – 21%
Низкий уровень – 9 - 37%

На конец года в группе «Солнышко» было продиагностированно 20 человек.
Из них:
Высокий уровень – 11- 55%
Средний уровень – 5- 25%
Низкий уровень – 4- 20%

На начало года в группе «Русичи» было продиагностированно 20 человек.
Из них:
Высокий уровень – 9 – 45 %
Средний уровень – 8 – 40 %
Низкий уровень – 3- 15%

На конец года в группе «Русичи» было продиагностированно 17 человек.
Из них:
Высокий уровень – 9 - 53 %
Средний уровень – 7 – 41 %
Низкий уровень – 1 - 6 %

На начало года в подготовительной к школе группе «Пчелки» было продиагностированно 23 человека.
Из них:
Высокий уровень – 3 - 13%
Средний уровень – 15 – 65%
Низкий уровень – 5 - 22%

На конец года в подготовительной к школе группе «Пчелки» было продиагностированно 22 человека.
Из них:
Высокий уровень – 9 - 41 %
Средний уровень – 13 - 59 %
Низкий уровень – 0 - 0%

На начало года в подготовительной к школе группе «Божья коровка» было продиагностированно 25 человек.
Из них:
Высокий уровень – 12- 48%
Средний уровень – 13 – 52%
Низкий уровень – 0 - 0%

На конец года в подготовительной к школе группе «Божья коровка» было продиагностированно 20 человек.
Из них:
Высокий уровень – 5 - 25%
Средний уровень – 15 - 75%
Низкий уровень – 0 - 0%

Общий показатель:

На начало года: 92 человека
Высокий уровень – 22 - 25%
Средний уровень – 41 - 45%
Низкий уровень – 29 - 30%

На конец года: 79 человек
Высокий уровень – 34 - 44%
Средний уровень – 40 - 50%
Низкий уровень – 5 - 6%

2.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации. В образовательном процессе Детского сада регулярно применялись здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, используемые в структурном подразделении Детский сад

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую, артикуляционную гимнастику	Воспитатели
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое развитие»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени	Игры подбираются в соответствии с ОП Детского сада	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Спортивные упражнения	На прогулке в первой и второй половине дня	В зависимости от погодных условий	Воспитатели
Элементы спортивных игр	Как часть НОД «Физическое развитие» (на воздухе). На прогулке в первой или второй половине дня	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП Детского сада	Воспитатели
Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП Детского сада	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями ОП Детского сада и нормами Сан ПиНа	Воспитатели, младший воспитатель
Спортивные упражнения	На прогулке, как часть НОД «Физическое развитие» на прогулке	В зимнее время зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП Детского сада	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой	Воспитатели, музыкальный руководитель
Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий, используется музыкальное сопровождение	Воспитатели
Закаливание водой	По плану закаливающих мероприятий	Обширное умывание	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке, с музыкальным сопровождением	Воспитатели

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности Нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время	Проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели, музыкальный руководитель
Витаминизация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок; овощные салаты, фрукты.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю на воздухе	В соответствии с ОП Детского сада	Инструктор по физкультуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводятся на свежем воздухе в соответствии с планом закаливающих мероприятий (осень, весной, летом	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть НОД «Познавательное развитие», в режимные моменты согласно цикло-грамме.	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП Детского сада.	Воспитатели
Культурно-гигие-нические навыки	Ежедневно в различные режимные моменты	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП Детского сада	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале или на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально -эмоциональное	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

		Развитие	
Музыкальные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	1 раз в квартал	Развивает физические качества, способствует со-хранению и укреплению здоровья	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивный праздник	2 раза в год	Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Инструктор по физкультуре, воспитатели

Средняя заболеваемость детей структурного подразделения Детский сад за 2015-2016 учебный год

Возрастная группа	***Начало учебного года***	***Конец учебного года***
2 младшая группа «Зернышки»	**10,9**	**11,7**
Средняя группа «Божья коровка»	**15,4**	**9,6**
Старшая группа «Солнышко»	**15,1**	**15,4**
Подготовительная группа девочки «Пчелки»	**11,8**	**6,7**
Подготовительная группа мальчики «Русичи»	**8,7**	**9,7**
Средняя	**12,3**	**10,6**

Статистика случаев заболевания за период с 2015-2016 гг.

Виды заболевания	**2015г.**	**2016г.**
	Всего: 142	**Всего: 99**
Инфекционные	2	0
Органов дыхания	130	86
Органов пищеварения	1	3
Болезни глаз	1	1
Болезни уха	8	5
Болезни почек	-	-
Бытовые травмы		3
Прочие		1

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что к концу 2015-2016 учебного года заболеваемость снизилась почти во всех группах на 1,7 %.

В среднем за это время заболеваемость детей по саду составила 11,5 %. В Детском саду осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического

развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно.

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I. МОНИТОРИНГ					
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели групп,	Выполнено
2	Диспансеризация	старшая – подготовительная	1 раз в год	Специалист поликлиники, медсестра, врачи	Выполнено
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1	Утренняя гимнастика	все группы	Ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
2	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп	Выполнено
3	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп	Выполнено
4	Гимнастика после дневного сна	все группы	Ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
5	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в	воспитатели групп	Выполнено
6	Спортивные игры	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп	Выполнено
8	Физкультурный праздник	Все	1 раз в год	воспитатели групп, музыкальный руководитель	Выполнено
9	День здоровья	Все	1 раз в год	воспитатели групп	Выполнено
10	Дополнительная двигательная деятельность	все группы	Ежедневно	воспитатели групп	Выполнено
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
	Витаминизация третьего блюда в течение года	все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	воспитатели медсестра,	Выполнено
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все группы		медсестра, воспитатели, млад. Воспитатели	Выполнено

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ					
	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального со-провождения на занятиях изобра-зительной дея-тельности	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Выполнено
	Фитотерапия: а) полоскания горла отваром ромашки	2 младшая гр.	2 раза в год (ноябрь, декабрь апрель, май) курсом в 20 дней	медсестра, воспитатели	Выполнено
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприят ные периоды, эпидемии	медсестра, воспитатели	Выполнено
V. ЗАКАЛИВАНИЕ					
	Контрастные воздушные	все группы	после дневного сна, на прогулке	воспитатели	Выполнено
	Ходьба босиком	все группы	после сна на занятии	воспитатели	Выполнено
	Облегченная одежда детей	все группы	в течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели	Выполнено
	Мытье рук, лица прохладной водой	все группы	в течении дня	воспитатели	Выполнено
	Ходьба по дорожке	все группы	после сна	воспитатели	Выполнено
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ					
	Соки натуральные и фрукты	все группы	Ежедневно в летний период	младшие воспитатели, воспитатели медсестра	Выполнено

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Вывод: Таким образом, в 2015-2016 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу

2.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

№	Название конкурса	Результат
	Международный уровень	
1	Международная викторина для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Любознайка»	Почетная грамота – Фомиченко Андрей за максимальное количество баллов
	Всероссийский уровень	
	Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная весна» конкурс проводится в соответствии с проектом «Интеллект, талант, креативность- на благо России!» (заказчик Российская академия образования)	Лепилина Дарья Диплом – 2 место Ельникова Вероника Диплом – 2 место Бабаев Захар Диплом – 3 место
	На уровне учреждения	
	Открытый школьный фестиваль духовно-патриотической музыки «Русь державная православная», посвященный собору Архистратига Михаила и прочим бесплотным Силам Небесным	Вялова Мария – диплом за участие.
	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	Грамоты 1,2,3 места
	Конкурс колыбельной песни «Спи моя радость»	Дипломы за участие: Вялова Мария Канакина Мария

2.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на воспитательный и образовательный процессы, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи. Содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников обсуждаются и фиксируются в годовом плане учреждения. В нашем учреждении в соответствии с ООП ДУ, выработаны единые цели и задачи, а также ежегодно разрабатывается план работы с родителями в каждой возрастной группе.

Главной целью является – духовно- нравственное воспитание детей.

Основной задачей: Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей: ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о православной культуре, о семейных традициях и православном укладе жизни.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В 2015-2016 учебном году в структурном подразделении Детский сад велась большая целенаправленная работа с родителями. Для взаимодействия Детского сада с семьей использовались разнообразные формы и методы:

Анкетирование родителей
Мониторинг по группам
Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
Индивидуальные консультации
Школа родителей
Родительские собрания
Семейный круглый стол
Семейные гостиные
Дни открытых дверей
Встречи с интересными людьми
Оформление фотостендов о жизни в Детском саду
Создание видеотеки по работе Детского сада
Создание интернет сайта
Проведение праздников, досугов, утренников с участием родителей
Выставки совместного творчества
Конкурсы
Совместная проектная деятельность

Мероприятия, проведѐнные с родителями в структурном подразделении Детский сад за 2015-2016 учебный год

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями	**август**	**выполнено**
2	Разработка перспективного плана работы Детского сада с родителями на 2015– 2016 учебный год.	**август**	**выполнено**
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	**сентябрь**	**выполнено**
4	Анкетирование и опросы: – выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах; – социологическое обследование семей; – оценка деятельности Детского сада	**в течение года**	**выполнено**
5	Нормативно-правовое обеспечение: создание пакета нормативно-правовой	**сентябрь**	**Выполнено**

	документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями: – знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; – заключение договоров с родителями воспитанников		
6	Создание презентативного имиджа Детского сада: – создание рекламных буклетов популяризации деятельности структурного подразделения Детский сад; – анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников; – создание видео материалов о деятельности структурного подразделения Детский сад	**в течение года**	**выполнено**
7	Наглядная педагогическая пропаганда: выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ); оформление папок передвижек: - по вопросам духовно-нравственного воспитания - по вопросам оздоровительной работы	**в течение года**	**Выполнено**
8	Выставки: – оформление праздничных газет и поздравлений; – оформление тематических фотовыставок; – оформление выставок детских работ	**в течение года**	**Выполнено**
9	Праздники и развлечения: • Торжественная линейка , посвященная 1 Сентября, Дню знаний; • Освящение нового здания НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» • Праздник Рождество Пресвятой Богородицы • Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» • Праздник «Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных» • Престольный Праздник Святителя Николая Чудотворца. • Рождественская ярмарка (на	**в течение года**	**выполнено**

	площади Центра) • Рождественские праздники по группам • Большой Пасхальный концерт (на площади Центра) • Пасхальные мероприятия по группам • Выпускной в подготовительной группе. • Развлечение для детей «Здравствуй лето Господне» • Праздник «Троица»		
	Акции, смотры, конкурсы, проекты Акция: -«Корзина щедрости» для инвалидов и престарелых. -«Птичья столовая» изготовление кормушек для птиц. -«За чистоту » Конкурсы: -Конкурс на лучшее оформление групп к Рождеству Христову. -Смотр – конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. -Конкурс на лучшее оформление групп к Пасхе «Пасхальная весна» Выставки: -Выставка семейных проектов «Под покровом Богородицы»; -Выставка семейных проектов «Люблю тебя мой край родной»; -Выставка семейных проектов «Наша армия сильна» -Выставка семейных проектов «Христос родился, славьте!» -Выставка семейных проектов «Пасха красная»	**в течение года**	**выполнено**
10	**Помощь родителей учреждению:** – участие в субботниках; – участие в ремонте групповых помещений; – привлечение родителей к благоустройству территории Центра и Детского сада; - помощь родителей в оснащении предметно – развивающей среды в группах.	**В течение года**	**выполнено**
11	Школа родителей: 1.Тема: «Семья – субъект образовательного процесса. Основы духовно- нравственного воспитания	**Ноябрь** **Март**	**выполнено**

	детей» 2.Тема: «Пост – время покаяния. Жертвенность»		
12	Общее родительское собрание : Тема: «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни Детского сада, родителей, и его воспитанников»	**Сентябрь**	**выполнено**
13	Родительские собрания во всех возрастных группах	**в течение года**	**выполнено**

Родительские собрания и семейные гостиные по группам

Группа	Тема	Результат
Гр. «Зернышки» 2 младшая	Родительское собрание №1 «Как воспитать в ребенке послушание » Семейная гостиная «Мамин день»	проведено
Гр. «Божья коровка» средняя	Родительское собрание №1 Тема: «Новый учебный год» Семейные гостиные: «Мама, милая мама!», посвященная Дню матери; «Лучше папы друга нет!», посвященная Дню защитника Отечества; Родительское собрание №1 Тема: «Мы на год стали взрослее»	проведено
Гр. «Солнышко» Старшая	Родительское собрание №1 Тема: « Давайте познакомимся. Наша группа» Семейные гостиные: Тема: «День матери» Тема: «Спортивная эстафета с папами», посвященная Дню защитника Отечества Родительское собрание №2 Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста»	проведено
Гр. «Русичи» подготовительная	Родительское собрание №1 Тема: «Православное воспитание детей и подготовка их к обучению в школе – общая забота детского сада и семьи» Семейные гостиные: Тема: «Мама слово золотое, очень милое, простое!», посвященное Дню матери; Тема: «Мой папа – лучший самый!», посвященная Дню защитника Отечества. Родительское собрание №2 Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»	проведено
Гр. «Пчелки» подготовительная	Родительское собрание №1 Тема: «Православное воспитание детей и подготовка их к обучению в школе – общая забота детского сада и семьи»	проведено

	Семейные гостиные: Тема: «Мама слово золотое, очень милое, простое!», посвященное Дню матери; Тема: «Мой папа – лучший самый!», посвященная Дню защитника Отечества. Родительское собрание №2 Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»	

При сотрудничестве с семьѐй уделялось наибольшее внимание духовно – нравственному, воспитательному и педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне. Детский сад оказывал своевременную социально- педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;

– программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей, а также помощь в подборе литературы духовно-нравственного содержания;

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

– индивидуальные консультации и беседы;

– использование информационных стендов в группах, рекреациях Детского сада;

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения:

- умение слушать собеседника;

- овладение навыками передачи и приѐма обратной передачи;

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребѐнка помогло педагогам Детского сада выстроить партнѐрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2015-2016учебном году родители воспитанников были активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Им оказывалась своевременная педагогическая поддержка, а также консультативная помощь в духовно-нравственном воспитании детей.

2.6. Оценка удовлетворѐнности родителей образовательной деятельностью

Результаты проведѐнного исследования удовлетворѐнности родителей образовательной деятельностью в структурном подразделении Детский сад в 2015-2016 учебном году показали, что в основном родители удовлетворены образовательной деятельностью.

Результаты взаимодействия структурного подразделения Детский сад и семьи:

- повышение ориентации семьи на духовно-нравственное воспитание детей;
- повышение грамотности родителей с основами православной педагогики и психологии;

- сформированность представлений о православной культуре, о семейных традициях и православном укладе жизни.
– повышение уровня включенности родителей в деятельность Детского сада;
– повышение имиджа Детского сада;
– создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в Детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
– достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
– гармонизация детско-родительских отношений;
– эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
– участие родителей в организации деятельности дошкольного учреждения.

3. Оценка системы управления структурного подразделения Детский сад

3.1. Деятельность коллегиальных органов управления структурного подразделения Детский сад.

Управление структурным подразделением Детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система структурного подразделения Детский сад НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» состоит из двух структур:
I структура– общественное управление, состоящее из:
- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», «Положение о педагогическом совете», «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение о родительском комитете».
Общее собрание трудового коллектива является представительным органом учреждения.
В 2015-2016 учебном году Общее собрание трудового коллектива структурного подразделения Детский сад участвовало в рассмотрении и согласовании :
– годового плана работы структурного подразделения Детский сад на 2015-2016 учебный год;
– новых локальных актов;
– рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.
Общее руководство образовательным процессом структурного подразделения Детский сад осуществляет **педагогический совет**. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники структурного подразделения Детский сад, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.
В 2015-2016 учебном году в рамках реализации годовых задач структурным подразделением Детский сад было проведено четыре педагогических советов:

№	Тема	Дата
1	«Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»	Август
2	«Профессиональная компетентность и духовность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса и формирования духовно-нравственной личности ребенка в современных условиях»	Декабрь
3	«Особенности современных форм, методов работы по	Апрель

	развитию речи дошкольников в структурном подразделении Детский сад»	
4	Итоги работы структурного подразделения Детский сад за 2015-2016 учебный год	май

На этих педагогических советах были рассмотрены, утверждены:
– основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад;
– документы по планированию образовательной деятельности структурного подразделения Детский сад;
- велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта;
- заслушивались отчеты заведующего о создании условий в 2015-2016 учебном году для реализации образовательной программы структурного подразделения Детский сад;
- рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления структурного подразделения Детский сад является **родительский комитет**, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса Детского сада;
координировал деятельность групповых родительских комитетов;
проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
принимал участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;
участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни Детского сада, семейного воспитания.

II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:
I уровень – заведующий структурным подразделением Детский сад, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно- образовательным процессом в Детском саду:
- правовые;
- материальные;
- социально – педагогические;
- организационные.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, назначаемый и освобождаемый Директором. Заведующий структурным подразделением Детский сад непосредственно подчиняется директору НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление». Заведующий структурным подразделением Детский сад действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.
Объектом управления заведующего является весь коллектив структурного подразделения Детский сад.

II уровень управления осуществляется воспитателями структурного подразделения Детский сад, специалистами и обслуживающим персоналом. Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение

определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Вывод: Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства структурного подразделения Детский сад

В структурном подразделении Детский сад функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете.

Она включает в себя:

- фронтальный контроль,
- тематический,
- оперативный,
- персональный
- и повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации образовательной программы структурного подразделения Детский сад, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка. При необходимости проводится повторный контроль. Администрация структурного подразделения в 2015-2016 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в Детском саду, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Волгоградской области в сфере образования, воспитания и защиты прав детей.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками Детского сада действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность структурного подразделения Детский сад	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; структурное подразделение Детский сад имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм,	Нарушений не выявлено

	правил	
4	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах
5	Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава и иных локальных актов структурного подразделения Детский сад	Нарушений не выявлено
7	Исполнение приказов по структурному подразделению Детский сад	Нарушений не выявлено
8	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11	Санитарное состояние всех помещений Детского сада	Нарушений не выявлено
12	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13	Посещаемость и заболеваемость детей	Средняя посещаемость по группам в 2015- 2016 учебном году составила 15 детей это 60%
14	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками структурного подразделения Детский сад	Нарушений не выявлено
15	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

3.3. Система взаимодействия с организациями – партнѐрами для обеспечения образовательной деятельности

Наш Детский сад, как одно из структурных подразделений НОУ Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» располагается в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории Епархиального особого учреждения «Детско – юношеский центр Православной культуры «Умиление». Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе христианских традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования. Также структурным подразделением гимназии является Детская школа искусств, которая находиться на территории Центра. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Детского сада, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими подразделениями.

Работа, как в Православной гимназии, так и Детском саду основывается на принципах целостности, непрерывности и преемственности воспитательного образовательного процесса.

Православный Центр находиться при Храме Святителя Николая Чудотворца, в котором дети Детского сада и гимназии участвуют в Божественной литургии, причащаются Святых Христовых Тайн.
В Епархиальном особом учреждении Детско-юношеский Центр Православной культуры «Умиление» функционируют детские объединения различной направленности.
Развитие социальных связей структурного подразделения Детский сад с культурным и образовательным учреждениями на одной территории, дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее духовно- нравственного и социального партнерства.
Ближайшими объектами Центра «Умиление» и Детского сада, являются Заплавинская ЦРБ, Дом интернат для инвалидов и престарелых, Дом культуры «Родина», МБОУ Заплавинская СОШ и Заплавинский Детский сад. Дети регулярно с корзиной щедрости и концертной программой посещают дом интернат для инвалидов и престарелых .
Учувствуют с концертными номерами в доме культуры. Дети посещают музей боевой славы в МБОУ Заплавенской СОШ и краеведческий музей в ДК «Родина».
Это положительно влияет на организацию воспитательной и образовательной деятельности.
Наше дошкольное учреждение посещают дети не только из с. Заплавное и посёлка 8-Марта, но и г.Волгограда, г.Волжского, г.Ленинска, пос. Средняя Ахтуба, пос. Бахтияровка.

Формы работы с социальными партнѐрами

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Результат
1	**НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»** • Экскурсия по гимназии • Экскурсия в Комнату воинской славы; • Взаимное посещение уроков и непосредственно образовательной деятельности; • Экскурсии; • Совместные праздники и развлечения; • Тематические занятия с детьми по ПДД на базе гимназии; • Отслеживание успеваемости учеников выпускников детского сада; • Родительские собрания; • Консультации специалистов гимназии и детского сада; • Собеседование будущих первоклассников и родителей с учителями гимназии.	**В течение года**	**Выполнено**
2	**ЕОУДЮЦ ПК «Умиление»** • Непосредственно образовательная деятельность с педагогами дополнительного образования. • Совместные мероприятия, праздники, развлечения	**В течение года**	**Выполнено**

	• Экскурсии		
3	**Детская школа искусств «Умиление»** • Занятия с педагогами школы искусств; • Проведение концертов с участием воспитанников Детского сада; • Выступление обучающихся ДШИ с концертом в Детском саду.	**В течение года**	**Выполнено**
4	**Заплавинская ЦРБ** • Проведение профилактических прививок; • Профосмотры врачами –специалистами; • Туберкулинодиагностика; • Проведение скрининг –тестов; • Закаливающие процедуры; • Наблюдение в период адаптации; • Ведение индивидуальных листов здоровья.	**В течение года**	**Выполнено**
5	**Храм Святителя Николая Чудотворца** • Посещение литургии, праздничных служб • Исповедь, причастие детей • Беседы с отцом Олегом	**Еженедельно**	**Выполнено**

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Детский сад активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия. Образовательный процесс в Детском саду был организован в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс структурного подразделения Детский сад ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнѐрами. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположен Детский сад.

4. Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности в структурном подразделении Детский сад определяется **основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения Детский сад**.
Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались модифицированные программы: «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры « Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких. «Ритмическая мозаика» автор составитель Смирнова Н.А., данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы А.И. Бурениной «Веселая ритмика».
«Свет Руси», автор составитель, воспитатель Прямухина Н.Н. Данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы «Свет Руси» В.Н. Вишневского и методического пособия «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханеевой.
Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения Детский сад было духовно-нравственное воспитание детей.

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание непрерывной образовательной деятельности; план образовательной деятельности воспитателей.
Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава.
При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.
В расписании непрерывной образовательной деятельности:
- соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в Детском саду был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.
В середине года (январь) для воспитанников были организованы недельные каникулы, во время которых проводилась организованная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
Также проводилась культурно - досуговая деятельность по каждой теме комплексно-тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие.
Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО.
Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Образовательный процесс в Детском саду выстраивался с учѐтом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположен Детский сад, что составило его специфическую особенность.

Особенности	**Характеристика региона**	**Выводы**
Природно- климатические и экологические	Село расположено в Ленинском районе в Волгоахтубинской пойме. Климат в Волго-Ахтубинской пойме достаточно мягкий, влажный, более ровный, чем в степи, с меньшими колебаниями температур Волго-Ахтубинская пойма относится к континентальной Восточно-европейской климатической области, которую можно характеризовать как	При планировании образовательного процесса корректировалась организация летней оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы

	умеренно сухую и очень теплую.	
Национально- культурные и этнокультурные	Население сѐла многонациональное: русские, армяне, татары и т.д.	Велось ознакомление детей с национальной культурой Заволжья.
Культурно- исторические	Исторические памятники, музеи (исторический музей), библиотека, Дом культуры проводились экскурсии по селу и его памятным местам.	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, народными промыслами села.
Демографические	Наблюдается естественный рост населения села. Характерной чертой является миграционный процесс, в связи с открытием Православной гимназии и Детского сада.	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей
Социальные (потребности населѐнного пункта, региона, муниципалитета)	Социальное партнѐрство: Заплавинская ЦРБ; Дом интернат для инвалидов и престарелых; Дом культуры «Родина»; МБОУ Заплавинская СОШ; Заплавинский Детский сад. Музей боевой славы в МБОУ Заплавенской СОШ и краеведческий музей в ДК «Родина».	Учитывались запросы и потребности родителей. Проведены совместные мероприятия с социальными партнѐрами. Разработан План взаимодействия структурного подразделения Детский сад с социумом

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2015-2016 учебном году структурное подразделение Детский сад было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % (всего 17 сотрудников). Педагогических работников 12 (воспитателей – 10, музыкальный руководитель – 1; в том числе заведующий – 1.

Распределение административного и педагогического персонала по уровню образования в 2015-2016 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование:			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессионально	из них педагогическое
Численность административного и педагогического персонала– всего	**12**	**8**	**8**	**4**	**4**
в том числе персонал:	**1**	-	-	-	-

административный -заведующий					
педагогический – всего	**11**	**8**	**8**	**4**	**4**
в том числе: воспитатели	**10**	**7**	**7**	**3**	**3**
Музыкальный работник	**1**	**1**	**1**	**-**	**-**

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту в 2015-2016 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	Возраст				
		До 25 лет	от 25- 30 лет	от 30 - 45лет	от45-60 лет	После 60
Численность административного и педагогического персонала– всего	**12**	**-**	**-**	**5**	**3**	**4**
в том числе персонал: административный -заведующий	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**
в том числе: воспитатели	**10**	**-**	**-**	**4**	**2**	**4**
Музыкальный работник	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы в 2015-2016 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы					
		До 3 лет	От3до5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность административного и педагогического персонала– всего	**12**	**-**	**1**	**2**	**2**	**2**	**5**
Из них : -заведующий	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**
педагогический персонал	**-**	**-**	**1**	**2**	**2**	**1**	**5**

Сведения о нагрузке педагогических работников в 2015-2016 уч. году

№	ФИО	Должность	Нагрузка, ч./нед. (ставка)
1	Шепелева Н.С.	Заведующий	1
2	Демкина Е.В.	Музыкальный руководитель	24
3	Прямухина Н.Н.	Воспитатель	36
4	Мирошникова Т.И.	Воспитатель	36
5	Рябова Н.Н.	Воспитатель	36

6	Кон О.Ю.	Воспитатель	36
7	Никулова Е.А.	Воспитатель	36
8	Мокроусова О.С.	Воспитатель	36
9	Вильдяева Н.И.	Воспитатель	36
10	Скакалина Н.С.	Воспитатель	36
11	Каверина Г.А.	Воспитатель	36
12	Дядиченко Е.Н.	Воспитатель	36

Профессиональный уровень подготовки позволял педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

№	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Образование	Пед. стаж	Стаж работы в зан. долж
1	Шепелева Н.С.	Соответствует занимаемой должности	Заведующий	Средне-проф.	18,7	4
2	Демкина Е.В.	-	Музыкальный руководитель	высшее	11	10 мес..
3	Прямухина Н.Н.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	Средне-проф.	39,9	42 г.7м.
4	Мирошникова Т.И.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	высшее	41,5	6 л.
5	Рябова Н.Н.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	высшее	37,11	37л.11м.
6	Кон О.Ю.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	высшее	15,6	3 г.
7	Никулова Е.А.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	средне-проф.	3,2	3 г.
8	Мокроусова О.С.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	высшее	18	4 г.
9	Вильдяева Н.И.	Соответствует занимаемой должности	Воспитатель	высшее	36	35 л. 10 м.
10	Скакалина Н.С.	-	Воспитатель	средне-проф.	2	2 г.
11	Каверина Г.А.	-	Воспитатель	высшее	34	34 г.
12	Дядиченко Е.Н.	-	Воспитатель	высшее	9,1	9 м.

Сведения о курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 2015-2016 уч. год

№	**ФИО педагога**	**Должность**	**Тема курсов**	**Год**	**Кол. часов**
1	Шепелева Н.С.	Заведующий	«ФГОС дошкольного образования. Структура, содержание и условие реализации образовательной программы дошкольного образования»	**2014**	**108**

			«Проектирование и управление системой духовно- нравственного воспитания»	**2015**	**16**
			«Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя»	**2015**	**8**
2	Прямухина Н.Н.	Воспитатель	«Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС»	**2015**	**72**
3	Мирошникова Т.И.	Воспитатель	«Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС»	**2015**	**72**
4	Рябова Н.Н.	Воспитатель	«Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС»	**2015**	**72**
5	Кон О.Ю.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	**2015-2016гг.**	**252ч**
6	Мокроусова О.С.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	**2015-2016гг.**	**252ч**
7	Вильдяева Н.И.	Воспитатель	«Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС»	**2015**	**72**
8	Каверина Г.А.	Воспитатель	«Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС»	**2015**	**72**
9	Дядиченко Е.Н.	Воспитатель	«Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС»	**2015**	**72**

В структурном подразделении Детский сад осуществляли свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса,

самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.

- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями Детского сада, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что структурное подразделение Детский сад обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

6.1. Анализ методической работы

Целями методической службы Детского сада являлись:

- сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- создание совокупности условий для эффективного развития Детского сада;
- обеспечение качества образовательных услуг в Детского сада, адекватному его статусу.

Задачи методической службы:

- ознакомление и проработка нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики в образовательный процесс Детского сада;
- оказание методической помощи и информационной поддержки участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания и развития детей в современных условиях модернизации дошкольного образования;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- выявление, изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития Детского сада и достигнутых результатов и пр.;
- организация развивающей предметно-пространственной среды и учебно- методического оснащения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада ;
- планирование и организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;

6.1.1. Анализ работы по обновлению нормативно-правой базы образовательного процесса в структурном подразделении Детский сад

Цель: привести деятельность структурного подразделения Детский сад в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО;
организация образовательной деятельности в структурном подразделении Детский сад в соответствии с законодательными нормами РФ.
В 2015-2016 учебном году методическая служба принимала участие в:
– совершенствовании и расширении нормативно – правовой базы структурного подразделения Детский сад;

– разработке локальных актов структурного подразделения Детский сад с учѐтом изменений в законодательстве;
– составлении Основной образовательной программы, Программу развития Детского сада, в другие локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО;
– организации методического и информационного сопровождения реализации введения ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога;

В сентябре 2015 года проведена большая работа по приведению локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
Методической службой организована работа по внедрению в образовательный процесс Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы. В связи с этим, в Детский сад были приобретены учебно- методический комплекты по данной программе.

Методической службой структурного подразделения Детский сад проведѐн мониторинг соответствия сайта требованиям действующего законодательства, были обновлены все нормативно-правовые документы дошкольного образования и локальные акты Детского сада.

Вывод: до 01.01.2016 года в структурном подразделении Детский сад была приведена в соответствие вся нормативно-правовая база . Участники образовательного процесса (педагоги и родители) ознакомлены с новым законодательством в сфере дошкольного образования, локальными актами вновь разработанными и откорректированными. Образовательная программа структурного подразделения Детский сад соответствует ФГОС ДО. На сайте обновлена вся необходимая документация.

6.1.2. Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов

Цель: повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.
Для реализации поставленной цели и годовых задач в 2015-2016 учебном году методической службой Детского сада были проведены:

4 педагогических совета:

- Педагогический совет №1 «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»

- Педагогический совет № 2 «Профессиональная компетентность и духовность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса и формирования духовно- нравственной личности ребенка в современных условиях».
- Педагогический совет №3 «Особенности современных форм, методов работы по развитию речи дошкольников в православном Детском саду».
- Педагогический совет №4 «Итоги работы структурного подразделения Детский сад за 2015-2016 учебный год».

6 консультаций:

- «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Должностные обязанности помощника воспитателя в свете современных требований к Д.О.»;
- «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»;
- «Мониторинг образовательного процесса в православном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Приемы активизации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»;
- «Предметно – пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и стандартом православного дошкольного компонента»;
- «Речь как показатель уровня развития ребенка» (Готовим детей к школе).

3 семинара:

- Районный семинар педагогических работников ДОУ Ленинского района «Модель профессиональной компетентности воспитателя, понятие профессиональной компетенции, основные составляющие профессиональной компетенции педагога, профессиональные и личностные качества педагога»;
- Выездной областной семинар «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации ФГОС НОО»;
- «Практика работы Региональной инновационной площадки: от выбора проблемы к эффективным педагогическим практикам».

14 открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности для педагогов и родителей Детского сада:

1.Образовательная деятельность по развитию речи во второй младшей группе «Чье это перышко?», воспитатель Мокроусова О.С.
2. Игровая деятельность во второй младшей группе «Семья», воспитатель Никулова Е.А.
3. Показ «Здоровьесберегающие технологии - закаливание после сна» в средней группе, воспитатель Вильдяева Н.И..
4. Образовательная область познавательное развитие в средней группе «Путешествие на сельский двор», воспитатель Дядиченко Е.Н..
5. Образовательная область речевое развитие в старшей группе «Библия - книга – книг.», воспитатель Каверина Г.А.
6. Показ образовательной деятельности в режимных моментах в подготовительной группе, воспитатель Мирошникова Т.И.
7. Показ образовательной деятельности в режимных моментах на прогулке в подготовительной группе, воспитатель Кон О.Ю.
8. Образовательная область познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) в подготовительной группе «Путешествие в Танграмию», воспитатель Рябова Н.Н.
9. Образовательная область познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики», воспитатель Прямухина Н.Н..

10. Образовательная область художественно-эстетическое развитие (рисование) в старшей группе «Полет в космос» нетрадиционная техника рисования «Граттаж», воспитатель Скакалина Н.С.
11. Образовательная деятельность по речевому развитию в подготовительной группе «Дифференциация согласных», логопед Пономарева Л.В.
Дополнительное образование (кружки)
12. Показ образовательной деятельности в кружке «Мягкая игрушка» по теме «Любимые сказки» педагог доп. образования Митрохина Е.А.
13. Показ образовательной деятельности в кружке «Русичи» по теме «Герои России» пом. военного руководителя Балдин М.С.
14. Показ образовательной деятельности в кружке «Здравствуй Божий мир» по теме «Святитель Божий Николай», методист Пономарева Л.В.

Все эти мероприятия были направлены на выполнение конкретных задач структурного подразделения Детский сад, сформулированных в годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Мероприятия	**Количество запланированных мероприятий на 2015-2016 уч. год**	**Выполнено**	**Не выполнено**
Педсоветы	4	4	-
Консультации	9	6	3
Семинары, семинары –практикумы	5	3	2
Методическое объединение	2	-	2
Открытые просмотры	14	14	-
Конкурсы , смотры -конкурсы	2	2	-
Выставки	6	6	-
Проекты	1	1	
Мастер – классы	4	2	2
Контроль: Тематический – Оперативный –	2	2	-
Итого:	49	40	9

Запланированные мероприятия: семинары, методические объединения, консультации и мастер классы были проведены не в полной мере из – за карантина (январь, февраль) 2 недели.

Педагоги использовали педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в Детском саду, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектирования;
- личностно – ориентированные технологии

Темы по самообразованию педагогов на 2015-2016 уч.год

№	**Ф.И.О. педагогов**	**Тема**
1	Прямухина Н.Н.	«Духовно – нравственное воспитание мальчиков».
2	Мирошникова Т.И.	«Развитие связной речи детей в

		подготовительной к школе группе».
3	Рябова Н.Н.	«Использование элементов ТРИЗ в развитии математических способностей дошкольников».
4	Кон О.Ю.	«Использование элементов ТРИЗ в развитии речи дошкольников».
5	Никулова Е.А.	«Развитие мелкой моторики рук во второй младшей группе».
6	Мокроусова О.С.	«Игра как средство общения во второй младшей группе».
7	Вильдяева Н.И.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».
8	Скакалина Н.С.	«Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования».
9	Каверина Г.А.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через речевое развитие».
10	Дядиченко Е.Н.	«Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников».

За 2015-2016 учебный год двое воспитателей прошли Профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в количестве 252 часа в Волгоградском государственном социально- педагогическом университете.
6 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по программе «Деятельность педагогов дошкольной организации в условиях ФГОС» в количестве 72 часа в Волгоградском государственном социально- педагогическом университете.

Наиболее значимые достижения
структурного подразделения Детский сад
за 2015-2016 учебный год

№	Название конкурса	Результат
	Международный уровень	
1	Организация и проведение викторины «Любознайка»	Диплом куратора Дядиченко Е.Н.
	Всероссийский уровень	
2	Всероссийский конкурс творческих работ - «Чудо пасха наступила, радость людям подарила!» -«Пасха - праздник самый светлый!»	Благодарственное письмо Скакалина Н.С. – 2 место Скакалина Н.С. – 2 место
3	Всероссийский конкурс творческих работ «Словно яркая раскраска, к нам домой явилась Пасха»	Благодарственное письмо Каверина Г.А. – 3 место
	Региональный уровень	
4	Участие в организации регионального праздника «Пасхальная весна»	Благодарственное письмо Кавериной Г.А.
5	Участие в организации регионального праздника «Пасхальная весна»	Благодарственное письмо Дядиченко Е.Н.

Вывод: за 2015-2016 учебный год были проведены практически все запланированные мероприятия, но в связи с карантином некоторые семинары и МО небыли проведены.
2 воспитателя прошли профессиональную переподготовку и 6 воспитателей курсы повышения квалификации. В Детском саду планомерно ведѐтся работа по саморазвитию и

самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии. Педагоги принимают активное участие во всероссийских и региональных конкурсах различного уровня. В этом учебном году наиболее значимым достижением является победы во всероссийском конкурсе.

6.1.3. Анализ инновационной деятельности в структурном подразделении Детский сад.

Цель: обеспечение деятельности Детского сада в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО.
В ноябре 2015 года методической службой проводился Тематический контроль «Недели профессионального мастерства педагогов в структурном подразделении Детский сад», в результате, которого нарушений не выявлено, молодым педагогам вынесены рекомендации по активизации работы по самообразованию.
В образовательном процессе использовались новые педагогические методы и технологии развивающего обучения, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и многие другие, технологий, посредством разнообразных форм методической работы.
В сентябре 2015 года педагогами были изучены и внедрены в практику рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Воспитатели стали регулярно проводить педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Результаты этих наблюдений помогают им осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации – интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребенка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях.

Разработана и внедрèна в работу диагностика педагогического процесса в каждой возрастной группе. Педагоги Детского сада оказывают поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы. Для воспитателей ребенок не объект, а субъект, участвующим в своем собственном развитии, поэтому они способствуют развитию у них инициативы, самостоятельности.

Планомерно осуществлялось взаимодействие структурного подразделения Детский сад НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» с учителями по вопросам преемственности целей, задач и планируемых результатов различных уровней образования. Совместно разработан План взаимодействия структурного подразделения Детский сад с социумом, а в частности взаимодействие педагогов Детского сада и гимназии. Для подготовительных групп были организованы и проведены экскурсии в гимназию, открытые уроки учителями 1 классов и наоборот, воспитатели приглашали на открытые занятия учителей начальной школы. Методической службой была организована работа по организации в Детском саду развивающей предметно – пространственной среды с учѐтом

требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования.
В группах были оборудованы центры детской активности, где были организованы для дошколят разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная и музыкальная. Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности.
Регулярно вместе с детьми и родителями работали над обновлением развивающей предметно-пространственной среды. В апреле 2016 года в детском саду среди воспитателей проведѐн конкурс « Организация Развивающей предметно-пространственной среды, как фактор развития ребѐнка дошкольного возраста».

Вывод: Из вышесказанного можно сделать вывод, что процесс введения ФГОС в работу нашего Детского сада продолжается, ещѐ много есть вопросов, которые интересны, требуют более глубокого изучения и детализации. Существуют проблемы из-за отсутствия некоторых методических пособий УМК, которые ещѐ только готовятся к печати. Все педагоги детского сада (100%) готовы работать в условиях инноваций, прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в Детском саду в соответствии с ФГОС ДО. В образовательном процессе активно применяют разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования Детского сада, а также требования ФГОС ДО. В дальнейшем, для повышения качества дошкольного образования будем искать, и применять более интересные технологии, формы и методы работы с детьми.

6.1.4. Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов

Методической службой организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Педагогами Детского сада в этом учебном году были проведены 14 открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, 2 мастер-класса для родителей воспитанников, коллег. На педагогических советах все воспитатели (100%) выступали с докладами по обобщению опыта работы с детьми, в организации сюжетно-ролевых игр, создания развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
В методическом кабинете создана «Копилка педагогического мастерства», куда вошли интересные конспекты НОД, сценарии праздников, развлечений, детские образовательные проекты, спортивных мероприятий совместно с родителями, разработанные педагогами Детского сада.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в Детском саду, уровня индивидуального развития детей. Результаты образования, воспитания и развития

воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всѐ это говорит об эффективности методической работы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой

Центром всей педагогической работы Детского сада является методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения.

Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета выстроено на 4 блоках:

• **Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности** (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

• **Блок повышения педагогического мастерства** (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

• **Программно-методический блок** (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);

• **Информационный блок** (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета Детского сада представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

• Построение образовательного процесса на основе приоритета духовно-нравственных ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• Адаптация Детского сада к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

• Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

• Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями села, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета Детского сада :

– нормативные документы;
– методическая и справочная литература;
– методические материалы и рекомендации;
– выставки;
– документация по содержанию работы детского сада;
– детская художественная литература;
– фотоматериал;
– видеоматериал;
– познавательные видеокассеты;

– наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе. Широко представлена духовная, методическая и справочная литература. Центральное место занимают книги духовно – нравственного содержания, статьи о профессии воспитателя "Педагог: профессия и личность".

Большое место занимает периодическая печать. Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- Духовно- нравственное воспитание
- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утерявшие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете ведѐтся учѐт выдачи и сдачи методической литературы и пособий. В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия»…

В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг. В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы:

Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок.

Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»…); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры.

Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»…); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,..).

Математика: наборы демонстрационных предметов для счета, математические.

Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»…); альбомы- подборки по разным темам.

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по духовно-нравственному воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В Детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Детский сад. Все для воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Духовно – нравственное воспитание», «Православная радуга», «Аты – Баты, шли солдаты», «Методист», «Вестник

образования». ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» на территории которого находится Детский сад, выпускает свой православный журнал «Благовест».
Вывод: Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения Детский сад соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования.
За 2015-2016 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

7.2. Обеспеченность Детского сада современной информационной базой

Детский сад, как структурное подразделение НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09. 2011г. пользуется Сайтом Епархиального особого учреждения «Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление», который обеспечивает официальное представление информации о деятельности Детского сада в сети «Интернет».
Функционирование Сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.
Порядок функционирования Интернет-сайта centerumilenie.ru регламентируется «Положением об официальном сайте Епархиального особого учреждения «Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление», приказами и распоряжениями директора Учреждения.
Для обеспечения введения ФГОС ДО в Детском саду:

- осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте;
- размещен на сайте отчѐт о самообследовании;

Педагогами Детского сада получена информация через просмотр видеозаписи вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях», «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Детский сад обеспечен современной информационной базой

№	Наименование	Количество
1	**Интерактивная система для групповой работы (**Мультимедийный проектор и экран для проектора**)**	**1**
2	Ноутбук с выходом в Интернет	**2**
3	Музыкальный центр	**1**
4	(компьютерная мышь)	**2**
5	Фотоаппарат цифровой с видеокамерой	**1**

Вывод: В Детском саду имеется достаточное информационное обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучения мнений родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение анкетирования на родительских собраниях.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В структурном подразделении Детский сад соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание Детского сада состоит из двух этажей и включает в себя:

- групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; - специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда);
- сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор, прачечная);
- служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет,).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 2013 г.

Площадь здания- 1520,8 кв.м. + подвальное помещение – 745,3 кв.м. Всего:2266,1 кв.м.

Тип здания – типовое.

Сведения о помещениях,
используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещения	Количество/ общая площадь (кв.м.)
	Кабинет заведующего	12,0 м2
	Методический кабинет	8,2 м2
	Кабинет музыкального руководителя	6,5 м2
	Медицинское обслуживание	
	Медицинский блок: медицинский кабинет изолятор процедурный кабинет	 10,9 м2 5,4 м2 7,6 м2
	Групповые помещения - 6	
	1 группа - вторая младшая (3-4 лет)	51,2 м2
	2 группа - старшая (5-6 лет) мальчики	52,0 м2
	3 группа - старшая (5-6 лет)девочки	48,7 м2
	4 группа - подготовительная к школе (6-7 лет)	51,2 м2
	5 группа – подготовительная к школе (6-7 лет)	52,0 м2
	6 группа –средняя (4-5 лет)	51,3 м2
	Кабинеты дополнительного образования	
	Зал для физкультурных занятий	74,7 м2
	Зал для музыкальных занятий	75,1 м2
	Кабинет логопеда	13,4 м2
	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	
	Гладильная	7,3 м2
	Постирочная	13,2 м2

Так как Детский сад, является структурным подразделением НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» и находится на территории ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09.2011 г. пользуется пищеблоком гимназии.

Оснащение групп, кабинетов, участков Детского сада

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, ноутбук, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.) стелаж для книг(2шт.), стол для компьютера, стол для письма, шкаф для одежды
2	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно- дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщѐнный опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, материал по приоритетному направлению работы Детского сада, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, ноутбук, принтер–сканер-ксерокс, стол компьютерный, стол, стул взрослый (5 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (2шт.)
3	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов	Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для дететей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, фортепиано, компьютерное кресло, стулья для взрослого (20 шт), шторы для затемнения окон, декорации для спектакля.

		детского творчества.	
4	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног	Библиотека методической периодической литературы, шведская стенка, спортивный уголок, мягкие модули, маты, батут детский, пианино, мячи разного размера (10 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (10 шт), мешочки с песком (10 шт), кегли (10 шт), скакалки (20 шт), фитболы (10шт.), обручи (10 шт), тунель (2шт.), дорожка ортопедическая (2 шт.), коврик гимнастический (2 шт.), ориентиры (6 шт.), канат (1 шт.), сетка на окна, дартс, мяч футбольный, баскетбольный, мячи набивные (6 шт.), стойки для баскетбола (2шт.), стул, гимнастические скамейки (4шт.)
5	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (1 шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1шт), шкаф для одежды
6	Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты, медицинский шкаф (1 шт), холодильник (1 шт), медицинский столик (2 шт), кушетка (1шт.), этажерка для медицинских инструментов (1шт.)
7	Изолятор	Изолирование заболевших детей	Детская кровать (1 шт), раскладушка (1 шт)
8	Групповые комнаты	Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	**«Центр познания»** • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель.

			• **«Центр занимательной математики»** • Игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам • Игры на составление целого из частей (10-12 частей) : «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Лоскутное одеяло». • Игры на освоение отношений «часть - целое» • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. • Игры на установление последовательности по степени возрастания • игры на поиск недостающего объекта в ряду. • Числовой ряд. • Цветные счетные палочки, логические блоки • Развивающие игры. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия для составления целого из частей. • Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. • Счеты. • Пазлы. • Песочные часы. • Счетная линейка. • Магнитная доска, наборное полотно. • Двухполосные карточки для ФЭМП. • Логико-математические игры В.В. Воскобовича • Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр. **«Центр безопасности»** Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: **«Центр экспериментирования»** **«Центр природы»** • Коллекции камней, ракушек, семян и.т.д. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • Растения, характерные для всех времен года. • Календарь природы. • Инвентарь для ухода за растениями.

			• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. • Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений. • Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих) • Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Энциклопедии природоведческой тематики. Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ **«Центр конструирования»** • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Образцы построек различной сложности. • Крупные и мелкие объемные формы. • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический) • Напольный конструктор. • Настольный конструктор. **«Центр патриотического воспитания»** • Российский флаг, герб России, портрет президента, патриарха России. • Иллюстрации и макеты военной техники. • Игрушки – оружие. • Атрибуты формы различных видов войск. • Портреты героев ВОВ. • Портреты полководцев. • Иллюстрации с изображением родов войск. • Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов. • Иллюстрации, изображающие сражения. • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Иллюстрированные детские энциклопедии о России. • Политическая карта мира; физическая карта России, карта края или области. • Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. Защитники Отечества: наглядное пособие. **«Центр двигательной активности»** • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия. • Оборудование для прыжков. • Оборудование для катания, бросания,

			ловли. • Оборудование для ползания и лазанья. • Оборудование для общеразвивающих упражнений. • Атрибуты к подвижным играм. • Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность. • Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. • Коврики для массажа стоп. • Скакалки. Оборудование к спортивным играм. **«Центр театра»** • Разные виды театра • Игрушки –забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. **«Центр книги»** • Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки. • Иллюстрации к детским произведениям; • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки – раскраски. • Столики для рассматривания детских книг и иллюстраций. • Рисунки детей к детским произведениям. **«Центр творчества»** • Произведения народного искусства; игрушки из дерева; предметы из резной березы; роспись разделочных досок, подносов; кружево; предметы быта из бересты; вышивка; роспись посуды; игрушки из соломы, аппликация, оригами. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках». • Произведения живописи: - натюрморт - пейзаж - портрет - жанровая живопись. • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.

			• Палитра. • Цветные карандаши, гуашь. • Кисти разных размеров и структур • Цветные мелки, восковые мелки. • Емкости для промывания ворса. • Альбомы для рисования • Салфетки • Ножницы, клей. • Бросовый материал. • Цветная бумага, картон. • Доски
9	Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна	Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д стол для воспитателя, стул, шкаф для пособий, шкаф для белья (в каждой группе)
10	Раздевальные комнаты	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (5 шт), папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества (5шт), шкафчики детские, выносной игровой материал для прогулок.
11	Спортивная площадка	Познавательная деятельность, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий
12	Групповые игровые площадки	Развитие двигательной активности детей	Теневые навесы, песочницы с закрывающимися крышками, горки, лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей
13	Кабинет логопеда	Логопедическая диагностика и обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями	Большое зеркало, детский стол (3 шт), стулья детские (6шт), стол для компьютера и письма, стул для взрослых (1 шт), стеллаж для наглядных пособий, стимулирующий материал для психолого – педагогического и обследования детей, игровой материал, документация, стелаж для книг, компьютер, принтер, шкаф для одежды

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:
– столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);

– вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; – во всех возрастных группах установлены настенные меловые доски темно-зелѐного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
– все игрушки, используемые в Детском саду безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
– соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
– доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребѐнку объекты развивающей предметной среды);
– обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребѐнка, что способствует развитию у них задатков.
Все помещения Детского сада эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Материально-техническое обеспечение структурного подразделения Детский сад выстраивалось в соответствии со следующими принципами:
-информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; -вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями,
-климатогеографическими особенностями;
-полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
-педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
-трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает возможности:
• осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
• организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.
Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
• организации разнообразной игровой деятельности;
• выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
• освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
• использования образовательных технологий деятельностного типа;
• эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников; • физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики. Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащѐн всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

• нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
• современные программы и технологии дошкольного образования;
• методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
• обобщѐн положительный педагогический опыт воспитателей;
• библиотека методической и детской литературы;
• демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
• ноутбук для оформления документации педагогами;
• периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе Детского сада для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

• телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
• магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
• медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;

• ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»:

• медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий;

• разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд;

• разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; план проведения недели здоровья; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни;

• музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивно-игровым, музыкальным оборудованием;

• спортивные центры в группах;

• инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки);

• на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием);

• фонотека с записями музыки для релаксации;

• картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

• в старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

• в методическом кабинете материал по безопасности оформлен по блокам - "Ребѐнок и его здоровье", "Ребѐнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная безопасность), "Ребѐнок и дорога" (правила безопасности на дороге), "Ребѐнок и другие люди" (личная безопасность ребѐнка), "Ребѐнок и природа" (правила безопасности на природе, "Азбука АУ");

• в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям;

• в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссѐрских и т.п.;

• в средней, старшей и подготовительной группах оформлены Центры по патриотическому воспитанию, в том числе по краеведению;

• в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию духовно-нравственного воспитания (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее);

• в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;

• в старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурства;

• в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Образовательная область «Речевое развитие»:

в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащѐнные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов, альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно- печатные игры).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- в группах раннего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;
- в каждой группе есть Центр природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- в дошкольных группах оформлены Центры экспериментирования с необходимым оборудованием;
- в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;
- в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группах оформлены центры искусства оснащѐнные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками;
- в музыкальном зале: музыкальные инструменты (пианино, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки), музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные игрушки, Центры музыки;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат Детского сада позволяла ребѐнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда групп Детского сада выполняла такие функции как:

– информационную (каждый предмет несѐт определѐнные сведения об окружающем мире, становиться средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);

– стимулирующую (активизирование ребѐнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью),

Центры творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);
Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствовала эргономическим требованиям, которые заключались в следующем:
– развивающий характер предметной среды групп;
– деятельно-возрастной подход;
– информативность среды;
– обогащѐнность, наукоѐмкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребѐнка и его творчество;
– вариативность;
– сочетание традиционных и новых компонентов;
– обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
– обеспечение комфортности, функциональной надѐжности и безопасности;
– обеспечение эстетических и гигиенических показателей
В 2015-2016 учебном году велась активная работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды Детского сада. Среди воспитателей проведѐн конкурс на лучшее оформление группы в соответствии с ФГОС ДО. В течение года были приобретены новые игрушки, в холлах детского сада обновлены информационные стенды для родителей и сотрудников. Изготовлено большое количество дидактических пособий руками педагогов. Родители воспитанников, в течении года принимали активное участие в приобретении новой детской мебели для Центров развития, пособий, дидактического материала.
Вывод: Таким образом, материально-техническая база Детского сада соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в Детском саду образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Исходя из вышеизложенного, готовность Детского сада к введению ФГОС ДО соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню. Материально - техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой (интерактивные доски, компьютеры и т.д.). Особое внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.
Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку

образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

– качество образования,
– условия функционирования и развития,
– эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга Детского сада способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата Детского сада.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даѐт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

10. Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования структурного подразделения Детский сад должно реализовывать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участий в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
7. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет. В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД

Показатели деятельности структурного подразделения Детский сад, подлежащие самообследованию за 2015-2016 учебный год (по состоянию на 1 августа 2016 года)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
	Общие сведения о дошкольной образовательной организации: Негосударственное образовательное учреждение «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад с. Заплавное, Ленинского района Волгоградской области. Лицензия № 291, выдана – Министерство образования и науки Волгоградской области от 07 октября 2013 года Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.07.2016г. № 1696 – у, серия – 34 ПО1 № 000797 **Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц:** Кем выдано: Министерство Юстиции Российской Федерации Дата выдачи:10.07.2010 серия 34 № 003837000 ОГРН 1103400002298; ГРН: 3414040044 **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе :** Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Волгоградской области, Дата выдачи:19.07.2010г. Серия 34 № 003351083 ИНН: 3415004142	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	115
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	115 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 /67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	8/67 %

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	Нет
1.8.2	Первая	Нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 /75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10\115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,55
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы по итогам года: Анализ деятельности Детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели. Учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения программы детьми; в структурном подразделении Детский сад сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.