СОЛГАСОВАНО:
Заведующий структурным
подразделением Детский сад
ЧОУ ОО «Православная
епархиальная классическая
гимназия «Умиление»
_____Н.С. Шепелева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ ОО «Православная
епархиальная классическая
гимназия «Умиление»
_____Л.П. Жулина

Дата 31.08.18 приказ №13-1/18

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Частного образовательного учреждения общего образования «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ЧОУОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление » структурное подразделение Детский сад (далее – Детский сад) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3. ВСОКО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет определить состояние педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.4. ВСОКО в Детском саду представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, содержании и результативности воспитательно- образовательного процесса.

1.5. ВСОКО осуществляется участниками образовательных отношений.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы и виды ВСОКО в Детском саду

2.1 **Цель ВСОКО** - установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2 **Задачи ВСОКО:**

2.2.1. Определение объекта оценки качества образования. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Детского сада.

2.2.3. Расширение общественного участия в управлении образованием в Детском саду.

2.3. **Принципы ВСОКО:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

• принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

• принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

• принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организация ВСОКО:

3.1. ВСОКО осуществляется на основе данного Положения.

3.2. Состав группы по ВСОКО и её руководитель определяется и назначается распоряжением заведующего Детским садом и утверждается директором Учреждения.

В состав группы входит администрация, старший воспитатель, педагоги и родители.

3.3. План-задание к ВСОКО составляется руководителем группы рассматривается заведующим и утверждается директором Учреждения.

3.4. Рабочая группа выполняет следующие функции:

Администрация Детского сада:

– осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Детского сада, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условии обеспечения доступности дошкольного образования;

– координирует деятельность педагогов; разрабатывает и утверждает локальные документы Детского сада;

– анализирует состояние и тенденции развития системы образования Детского сада, разрабатывает и представляет программы развития образования учредителю, педагогическому коллективу и организует их реализацию;

– осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

– организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Детского сада в установленном законодательством порядке;

– осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов в Детском саду;

– обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

– осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

– устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Детского сада, индивидуальных достижений воспитанников;

– утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Детском саду;

– принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Старший воспитатель:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- организует ВСОКО в Детском саду, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Детском саду, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов Детского сада, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно- спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта педагогов - участников экспериментальной площадки.
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития Детского сада и системы управления;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт ;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников Детского сада;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Педагоги:

Участвуют в разработке:
- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Детском саду;
- организуют систему ВСОКО в Детском саду, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития

системы образования в Детском саду, анализирует результаты оценки качества образования в Детском саду;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

Принимают участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Детского сада;
- оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

3.5. В работе по проведению ВСОКО используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;

3.6. Формой отчета является аналитическая справка.

3.7. Итоги ВСОКО рассматриваются на Общем собрании работников Детского сада, Педагогическом Совете, Совете родителей.

3.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки качества, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Детского сада для реализации в новом учебном году.

3.9. Результаты ВСОКО являются составной частью отчета о самообследовании Детского сада.

4. Содержание процедуры ВСОКО

4.1. Оценка качества условий реализации ООП ДО Детского сада включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

– наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

2) требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста категорийности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

3) требования материально-техническим условиям:

– оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

– информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Детского сада и возрастным возможностям обучающихся;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2. Оценка качества содержания образования в Детском саду определяется:

- качеством основных образовательных программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);

- качеством дополнительных образовательных программ;

- качеством организации образовательной деятельности;

- учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников; - качеством взаимодействия всех участников образовательных отношений; -

степенью вовлеченности педагогического коллектива и родителей в образовательный процесс.

4.3. Оценка качества результатов включает в себя:

- динамика показателей здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг Детского сада.
- репутация (рейтинг) Детского сада на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- образовательные достижения воспитанников и педагогов (победители конкурсов, фестивалей и т. д.);
- открытость деятельности Детского сада для родителей и общественных организаций.

4.4. Критериями качества выступает система расчетных показателей, задаваемых ФГОС ДО и другими нормативными актами. Критерии могут корректироваться.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО представлена в Приложении 1 данного Положения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании Детского сада за учебный год;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте Детского сада.

Приложение 1.

Содержание внутренней системы оценки качества образования

№	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственность
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Психолого-педагогические условия	Мониторинговые исследования условий	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Кадровые условия	Мониторинг показателей кадрового обеспечения	1 раз в год	Старший воспитатель
3	Материально-технические условия	Мониторинг материально-технических условий	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели Детского сада
4	Финансовые условия	Отчеты ФХД	1 раз в год	Заведующий, гл. бухгалтер
5	Развивающая предметно-пространственная среда	Мониторинг предметно-развивающей среды на определение соответствия требованиям ФГОС	1 раз в год	Заведующий, Старший воспитатель
Качество содержания образовательной деятельности				
1	основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОСДО и контингенту воспитанников);	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год	Старший воспитатель
2	дополнительные Экспертиза 1 раз в год образовательные программы (соответствие запросам родителей);	Экспертиза	1 раз в год	Старший воспитатель
3	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Самоаудит взаимодействия с семьей	1 раз в год, февраль	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4	Учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5	Качество воспитательного процесса	Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации 6воспитательного	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

		процесса Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания		
6	Вариативность дошкольного образования	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий
Качество образовательных результатов				
1	Достижения воспитанников и педагогов	Доля воспитанников и педагогов, участвовавших в мероприятиях различного уровня	1 раз в год (на конец года)	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы	2 раза в год (сентябрь, май)	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
3	Здоровье воспитанников	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год (май)	Ст. медсестра, педагоги ДОУ
4	Воспитанность дошкольников	Результаты мониторинговых исследований	2 раза в год (сентябрь, май)	воспитатели
5	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год	воспитатели
6	Удовлетворенность родителей качеством образования	Результаты мониторинговых исследований	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
7	Рейтинг Детского сада	Результаты мониторинговых исследований	1 раз в год	Заведующий, Старший воспитатель

Копия верна
Прошнуровано 11 л
(одиннадцать листов)
Директор ЧОУ ОО
«Православная епархиальная
классическая гимназия
«Умиление»
Л.П. Жулина
«10» 08 2018 г.
м.п.