

Утверждаю :

Директор ЧОУ ОО

«Православная епархиальная классическая

гимназия « Умиление»

Жулина Л.П.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частного образовательного учреждения общего образования

«Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»

С. Заплавное 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть 1 Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность	3
Раздел 2. Система управления организации	3
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
Раздел 4. Организация учебного процесса	14
Раздел 5. Востребованность выпускников	55
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	55
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	60
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	84
Раздел 9. Материально-техническая база	85
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	86
Часть 2 Результаты анализа показателей деятельности	95

Раздел 1. Образовательная деятельность.

1.1. Тип: образовательное учреждение.

1.2. Вид: гимназия.

1.3. Учредители: Православная религиозная организация Волгоградская Епархия Русской Православной Церкви, гражданка Российской Федерации Бурякова Людмила Евгеньевна, гражданин Российской Федерации Капитанов Игорь Витальевич, гражданин Российской Федерации Савиничев Александр Николаевич, гражданка Российской Федерации Савиничева Антонина Михайловна.

1.4. Организационно-правовая форма: Частное учреждение.

1.5. Наименования филиалов: нет.

1.6. Структурные подразделения: детский сад, детская школа искусств

1.7. Место нахождения: 404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.

1.8. Адрес осуществления образовательной деятельности: 404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.

1.9. Банковские реквизиты:

р/с: 40703810011160000803 в Волгоградском ОСБ № 8621 г. Волгоград;

к/с: 30101810100000000647

БИК 041806647

ИНН 3415004142

КПП 341501001

ОГРН 1103400002298

ОКАТО 18230804001

ОКВЭД 85.13

1.10. Телефон: 8 (84478) 4-91-41

1.11. Факс: 8 (84478) 4-91-41

1.12. e-mail: gumnasia-umilenie@mail.ru

1.13. Сайт: centerumilenie.ru

1.14. ФИО руководителя: Жулина Лидия Петровна

1.15. ФИО заместителей:

Заместитель директора по УВР: Жихарь Ирина Владимировна;

Заместитель директора по УВР: Диянова Елена Николаевна

Заместитель директора по ВР: Ефимов Александр Сергеевич

Заведующий Детским садом «Умиление»: Шепелева Наталья Станиславовна

Руководитель Детской школы искусств «Умиление»: Коротаева Наталья Александровна

В настоящее время в учреждении реализуются образовательные программы:

- дошкольного образования - структурным подразделением – Детский сад;
- общеобразовательные программы общего начального образования, основного общего образования, среднего общего - Гимназией;
- программы дополнительного образования реализуются ЧОУ ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» и структурным подразделением Детская школа искусств «Умиление».

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Учебно-воспитательный процесс организован в духе христианской нравственности.

В учреждении применяется гендерная педагогика в воспитании детей .

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения

Управление ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (Жулиной Лидии Петровны, стаж работы 44 года). Директор гимназии определяет стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития .

На втором уровне структуры - функционируют традиционные субъекты управления:

педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора:

Жихарь И.В. Диянова Е.Н.	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ (2009 г.)
Шепелева Н.А.	Заведующий структурным подразделением « Детский сад»	
Коротаева Н.А.	Руководитель структурного подразделения «Детская школа искусств»	Отмечена дипломами, грамотами, благодарственными письмами Администрации Волгоградской области

Вместе с тем, в третий уровень включает коллегиальный совещательный орган - Методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений структурных подразделений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей,

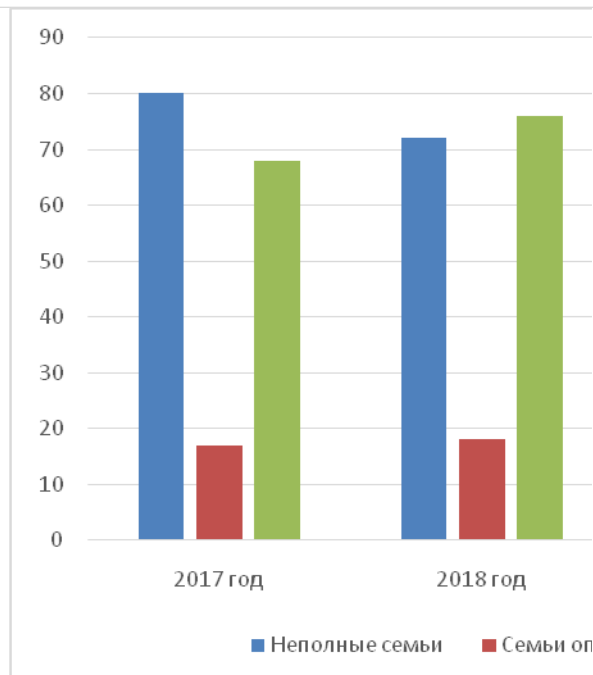
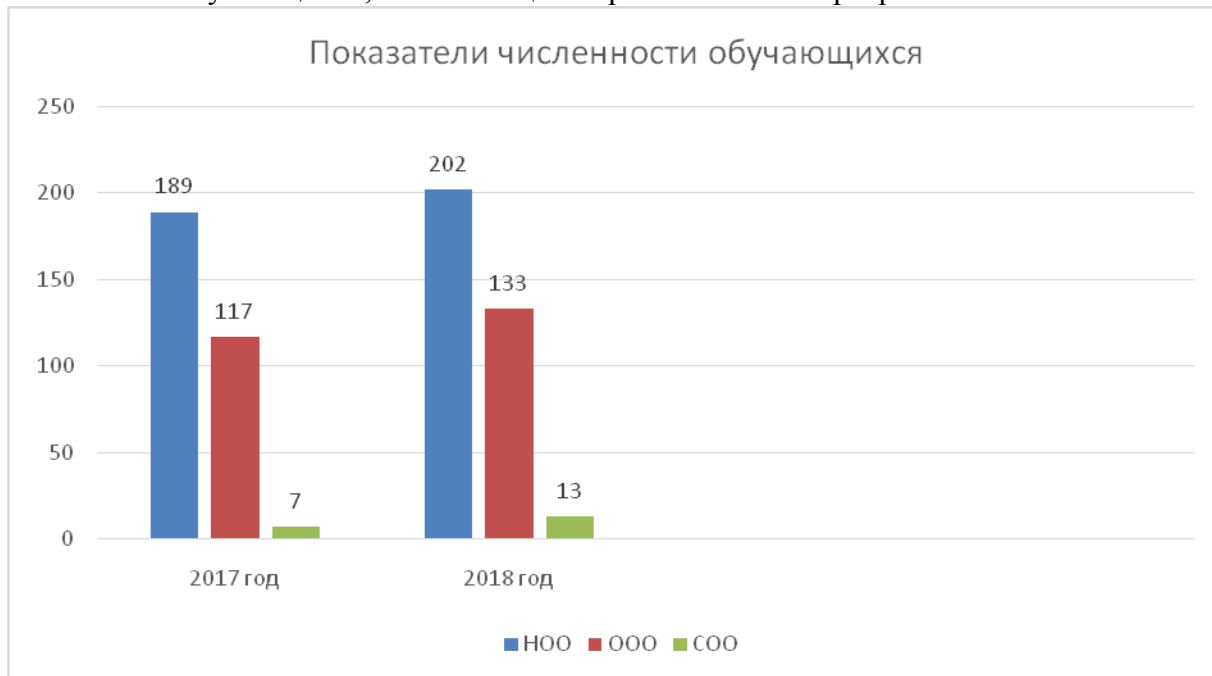
функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии.

Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет кадровую политику; утверждает учебные планы, программы, расписания; в целях децентрализации управления учреждением делегирует отдельные полномочия руководителям структурных подразделений; осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий; возглавляет Педагогический совет учреждения; осуществляет контроль за работой Педагогических советов структурных подразделений учреждения; подписывает документы по финансово-хозяйственной деятельности учреждения, издает приказы, обязательные для исполнения работниками учреждения и участниками образовательного процесса и др. организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано; контроль за выполнением плановых заданий, работой преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработкой необходимой учебно-методической документации; контроль за качеством воспитательного, образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; распределение учебной нагрузки, составление расписаний занятий, учебных планов; контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников принятие мер по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся, воспитанникам и работникам структурного подразделения; осуществление текущего контроля за успеваемостью обучающихся и др. полномочия.
Родительские комитеты	- содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей в духе христианской нравственности; - обсуждают вопросы воспитания и обучения воспитанников, обучающихся, и принимают решения в форме предложений; - заслушивают отчеты Директора учреждения, руководителей структурных подразделений о работе образовательного учреждения.

Педагогические советы	- определение стратегии образовательного и воспитательного процессов; - рассмотрение вопросов внедрения новых методик и технологий, педагогического опыта; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; - выбор учебников из утвержденных федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и рабочих программ; - рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, об отчислении обучающихся из учреждения, о применении к обучающимся мер поощрения и взыскания; - рассмотрение отчетов педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, воспитанников; - осуществление иных полномочий, предусмотренных Положением о педагогических советах учреждения. - подводят и утверждают итоги учебного года и определяют задачи на год.
Методические объединения	- обеспечивают выполнение государственного стандарта по учебным предметам (циклам); - анализируют и распространяют передовой педагогический опыт; - разрабатывают учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
Заместитель директора по УВР	- планирование, организация и контроль учебной работы; - организация учебной деятельности 1-й и 2-й половины дня; - организация научно-методической работы в рамках разработанных программ и проектов; - организует инновационную деятельность.
Заместитель директора по ВР	- организует функционирование и совершенствование воспитательной системы в учреждении; - проводит анализ воспитательной работы в учреждении.
Классный руководитель	- профилактика правонарушений; - осуществление контроля за обучающимися во время учебного процесса.
Учитель-предметник	- педагогическая работа в рамках ФГОС; - разработка и внедрение образовательных проектов; - педагогическая деятельность; - усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы.



ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования;

уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования;

уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа. С 2016 года разработана и введена в действие образовательная программа НОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для реализации обучающихся и педагогов в целостном педагогическом процессе, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: - осуществление преемственности образовательных программ всех уровней; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования; - сохранение психофизического здоровья обучающихся; - развивать творческие способности всех участников образовательного процесса; - воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами; - повышение качества и результативности образовательного процесса.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в 2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2018 год

1. Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования

Предмет	К-во человек, принимающих участие в ОГЭ*	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл по пятибалльной системе
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
русский язык	10	3	30%	4	40%	3	30%	0	0%	4
математика	10	1	10%	8	80%	1	10%	0	0%	4
обществознание	9	2	22%	6	67%	1	11%	0	0%	4,1
география	8	4	50%	4	50%	0	0%	0	0%	4,5
биология	2	0	0%	2	100%	0	0	0	0	4
история	1	0	0%	1	100%	0	0	0	0	4
Всего зарегистрированных участников, сдававших ОГЭ в 2018 году - 10										

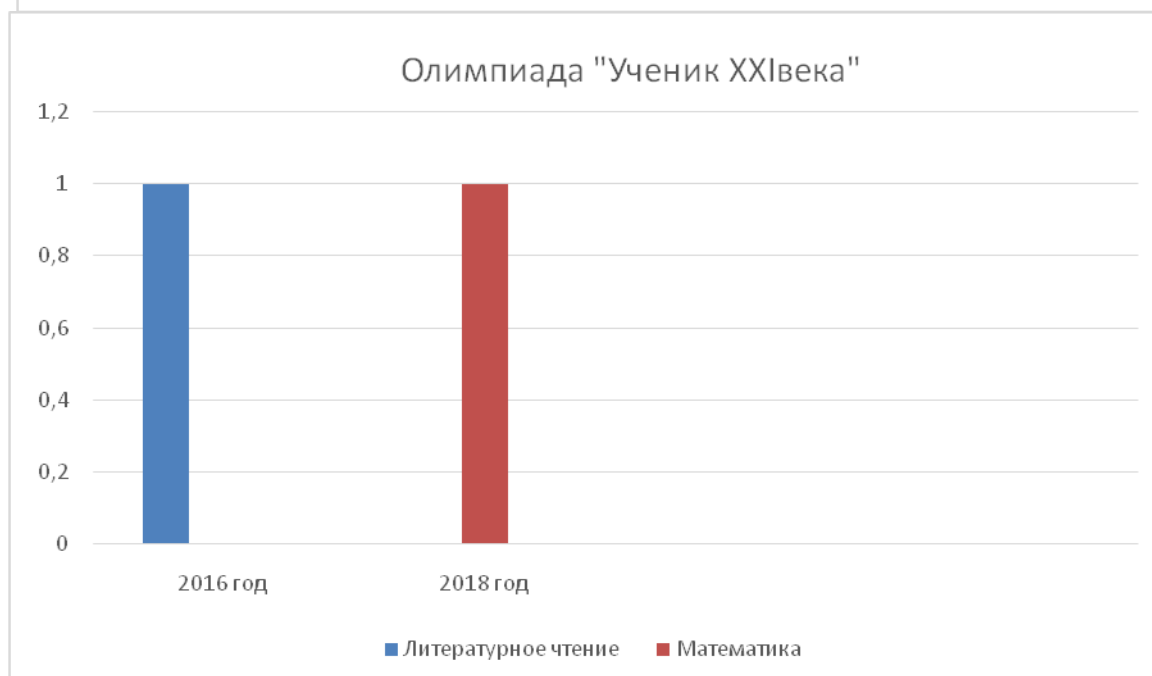
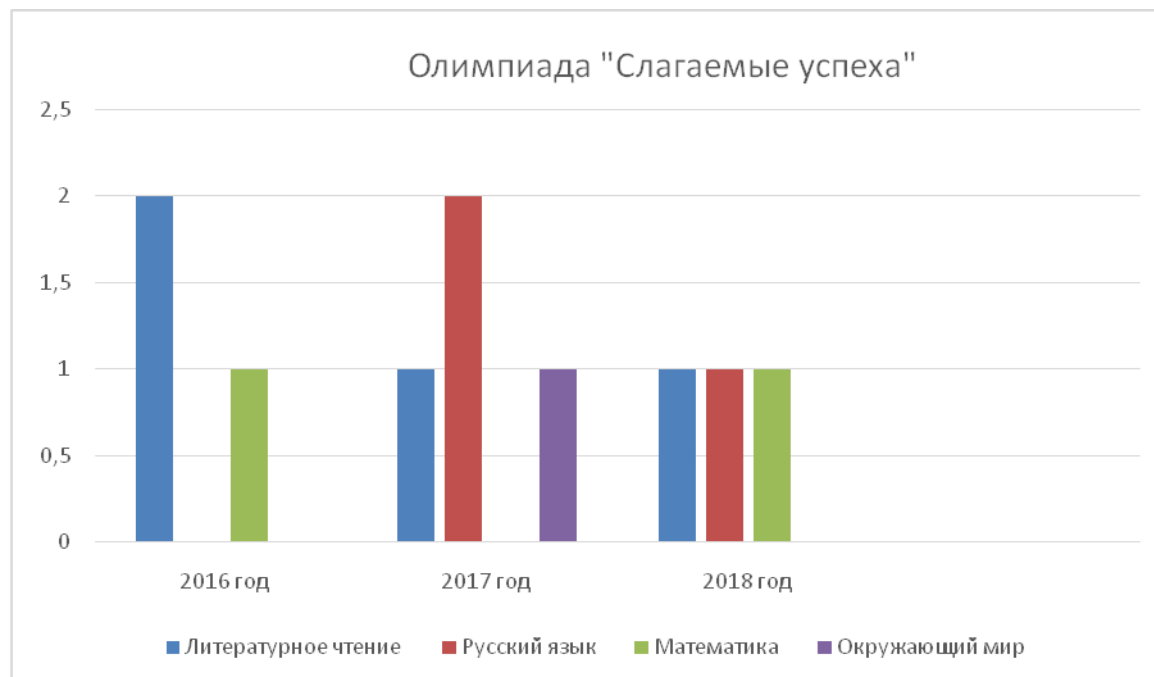
2. Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Выпускники текущего года	Не перешли порог, %	80 баллов и более, %	Средний балл*
русский язык	5	0	60%	80,4
Математика/профиль/	3	0	0	46,3
Математика/база/	5	0		4,8
обществознание	2	0	0	63,5
физика	2	0	0	46,5
биология	1	0	0	47
химия	1	0	0	45
история	2	0	0	70
английский язык	1	0	0	50
Всего зарегистрированных участников, сдававших ЕГЭ в 2018 году - 5				

Участие обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах

Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (городской учебный центр «Начальная школа XXI века»).

(Количество победителей)



Международная олимпиада «Технология»

Всероссийский конкурс, посвящённый Международному дню семьи «Семья – это мы!»

1 место - 3а, 3в
2 место - 3а, 2а

Командные состязания

Очная IV региональная игра «Бизон» (октябрь 2018г., г. Волжский)

1 класс	1 место
2 класс	2 место
3 класс	2 место
4 класс	3 место

Региональный интеллектуальный конкурс «**Математическая регата**» (ноябрь 2018г., г. Волжский)

Итоги конкурса: команда 1 классов - 3 место
команда 2 классов – 3 место
команда 3 классов – 2 место
команда 4 классов – участники

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях
VI открытый городской фестиваль-конкурс
«Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»

Победители: обучающиеся 2 б, 4б

Итоги районной предметной олимпиаде младших школьников (г. Ленинск)

Русский язык

1 место – обучающиеся 2 в, 3 б

Литературное чтение

1 место – обучающиеся 2 б

Математика

1 место – обучающиеся 2 а, 2 в

Окружающий мир

1 место – обучающиеся 2б, 3б

Результаты Международного конкурса «Олимпис 2018 - Осенняя сессия»

Русский язык и литература

2 место- обучающиеся 5а, 6 а

3 место - обучающиеся 5 б

4 место- обучающиеся 5 б

Математика

1 место - обучающиеся 5 а

2 место - обучающиеся 5 а, 5 б, 6а

3 место -обучающиеся 5 а, 5 б

Биология

1 место -обучающиеся 5 а

2 место -обучающиеся 5 а, 5 б, 6а

3 место -обучающиеся 5 а, 5 б

Английский язык

1 место -обучающиеся 5 а

2 место -обучающиеся 5 а, 5 б,

3 место -обучающиеся 5 а, 5 б, 6 а

География

1 место -обучающиеся 5 а

2 место -обучающиеся 5 а, 5 б, 6 а

3 место -обучающиеся 5 а, 5 б,

Информатика

1 место -обучающиеся 5 а

2 место -обучающиеся 5 а, 6 а

3 место -обучающиеся 5 а,

Физика

1 место -обучающийся 10 класса

Результаты Всероссийского конкурса-игры по математике «Потомки Пифагора»

1 место -обучающиеся 5а, 5б

2 место -обучающиеся 5 б

3 место- обучающиеся 5 а,5 б

Победители осенней олимпиады 2018 по английскому языку образовательного портала Учи.ру - обучающиеся 5 а, 5 б, 6 а, 7 б, 8

09 ноября 2018 года команда обучающихся 5а и 5б классов приняли участие и стали призерами в региональном интеллектуальном конкурсе «Математическая регата»

13 ноября команда обучающихся 5а и 5б классов приняли участие и стали победителями районной интеллектуальной игры «Математический экспресс»

Участие обучающихся 5-11 классов в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры», организованной Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

Конкурсы литературные

Дата, название конкурса	
1. февраль 2018 г. Региональный конкурс-фестиваль молодежных проектов «Живу на земле Волгоградской», г. Волгоград	1,2 место -7 б
2. март 2018 г. Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина...», г. Оренбург	1,2 место -7 б
3. апрель 2018 г. Фестиваль духовных стихов, храм преп. Сергия Радонежского, г. Волгоград	
4. апрель 2018 г. V Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!», г. Оренбург	
5. апрель 2018 г. Международная олимпиада по русскому языку «Лексика» для 5–11 классов, г. Санкт-Петербург	

Участие в открытом первенстве по стрельбе из пневматической винтовки на базе ДТДМ г. Волжского 04.02.2018г.

Место	Класс
I	9
I	9
II	8а
III	9
III	9

Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки 15.02.2018г.

место	Класс
I место	9
II место	7а

III место	10 9
------------------	---------

Участие в открытом турнире г. Волжского по казачьему рукопашному бою среди православных, военно-патриотических, казачьих клубов и объединений, посвященного 75 годовщине разгрома немецких войск под Сталинградом.

Место	Класс
I место	5a
II место	5a
II место	8a
III место	7a

Игра – викторина «Зимние забавы» в рамках всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» 9 февраля 2018г

Участие в митинге, посвященном 75 годовщине разгрома немецких войск под Сталинградом 02.02.2018г

Встреча с ветераном ВОВ, инженером ракетных войск И.Ф.Шиповым 31.01.2018г.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план для обучающихся 1-4 классов ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», реализующий основную образовательную программу начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, является нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. Учебный план для обучающихся 1-4 классов ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план предусматривает работу гимназии в режиме пятидневной рабочей недели. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010): 1 класс – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа. Количество учебных недель в 1 классе – 33, во 2 - 4 классах – 34.

Для реализации образовательных программ используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Учебный план для 1-4 классов реализуется согласно учебному плану ФГОС НОО по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой.

В гимназии используется триместровая система обучения. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10). В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. В II триместре для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью семь календарных дней. После второго урока для обучающихся 1 классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока со второго класса – 40 минут.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 1 - 4 классах.

Учебный план 1 - 4 классов состоит из двух частей: обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности гимназистов;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в среднем звене гимназии;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На 2018-2019 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры».

С целью совершенствования процесса физического воспитания, укрепления здоровья гимназистов с 1 по 4 классы введен третий час физической культуры по программе В.И.Ляха (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры»).

В 1-4 классах содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», включая «Правила дорожного движения», интегрированы в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечить формирование умения гимназистов применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии, текстов на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира, поиск информации и создание презентаций на любых уроках в зависимости от изучаемой темы

Обязательная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного стандарта, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения обучения.

Вариативная часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части: 1 час в неделю отведен на изучение русского языка.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: русский язык – 5 часов в неделю (165/170 учебных часа в год), литературное чтение 1-3 классы – 4 часа в неделю (132/136 учебных часа в год), 4 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения гимназистов, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Гимназисты овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять сюжетные и описательные рассказы (по серии картинок, материалам собственных игр, наблюдений).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности (коллективное сочинительство стихов, потешек, небольших сказок и историй).

Достижение планируемых предметных результатов освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение», учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом иностранный язык (английский язык) -2 часа в неделю (68 учебных часа в год) со второго класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение гимназистов; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2б, 3б, 4б классах произведено деление на подгруппы для изучения иностранного языка (английского).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом математика – 4 часа в неделю (132/136 учебных часов).

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом окружающий мир – 2 часа в неделю (66/68 учебных часа в год).

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение гимназистов к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у гимназистов здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка – 1 час в неделю (33/34 учебных часа в год), изобразительное искусство – 1 час в неделю (33/34 учебных часа в год)

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология – 1 час в неделю (33/34 учебных часа в год).

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности гимназиста; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура – 3 часа в неделю (99/102 учебных часа в год). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности гимназиста. Объём двигательной нагрузки дополняется прогулками и динамической паузой, включёнными в учебный режим.

Планируемые результаты в 1-4 классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образовательного учреждения в рамках введения ФГОС НОО.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия образовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие гимназистов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, конкурсов, соревнований, поисковых научных исследований, социального проектирования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимальной нагрузки обучающихся, поскольку занятия проводятся во второй половине дня после 45-минутного перерыва.

Учебный план НОО

Классы		1 а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	Всего
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год/неделю										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165 /5	165 /5	165 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	1685/50
	Литературное чтение	132 /4	132 /4	132 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	102 /3	102 /3	1280/38
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык (английский язык)	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	476/14
Математика	Математика	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	1348/40

матика и информатика	тика	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/4	
Общественные и естественные науки	Окружающий мир	66/2	66/2	66/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	674/20
Основы религиозных культур и светской этики.	Модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1	68/2
Искусство	Музыка	33/1	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	337/10
	Изобразительное искусство	33/1	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	337/10
Технология	Технология	33/1	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	337/10
Физическая культура	Физическая культура	99/3	99/3	99/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	1011/30
Итого:		693/21	693/21	693/21	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	7553/224
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		693/21	693/21	693/21	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	7553/224

Основное общее образование

Базисный учебный план является нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897), в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10

Учебный план 5-9 классов сформирован на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Примерный учебный план общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года), утвержденный приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468

Общая характеристика учебного плана

Учебный план основного общего образования в ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» направлен на:

- обеспечение общего универсального образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- доступность получения качественного основного общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- создание условий для обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов, возможностей;

- поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в федеральной целевой программе «Русский язык»;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- поддержку интегративного освоения и использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросами обучающихся;
- обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей гимназистов, функционального применения и в связи с потребностью в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования в Московской области;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях введения в образовательную деятельность историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора через изучение основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование правовой, финансовой грамотности обучающихся, изучение основ предпринимательской деятельности, основ жилищно-коммунального хозяйства;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, поведения на ж/д транспорте, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Реализация учебного плана 5-9 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. 5 - 9 классы находятся на пятидневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка для обучающихся при пятидневной учебной неделе составляет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
29	30	32	33	33

что соответствует п.2.8 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2. 2821 - 10, утвержденных постановлением № 189 главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. (зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 № 19993). Исходя из этого, объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает пяти – семи уроков. Продолжительность урока в 5 – 9 классах составляет – 40 минут.

В соответствии с письмом Минобрнауки № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются ЧОУ ОО «Православная епархиальная

классическая гимназия «Умиление» через внеурочную деятельность (факультатив «Основы православной веры»).

Учебный план гимназии состоит из федерального и регионального компонентов, обеспечивающих единство образовательного пространства на территории Волгоградской области, и компонента образовательного учреждения, отвечающего целям и задачам гимназии и обеспечивающего индивидуальный характер образования школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Учебный план 5-х – 8-х классов составлен в соответствии с требованиями

ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

Для 9 класса номенклатура обязательных образовательных компонентов учебного плана гимназии соответствует базисному (федеральному) компоненту 2004 г.

Базисное количество часов на обязательные образовательные области в целом и на каждую в отдельности сохраняется в соответствии с вышеуказанными документами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план для 5 - 9 классов реализуется согласно учебному плану ФГОС ООО по учебно-методическому комплексу «Алгоритм успеха».

Обязательная часть учебного плана

Для обучающихся 5 - 9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык: 5 класс – 5 часов в неделю (170 учебных часа в год), 6 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год), 7 класс - 4 часа в неделю (132 часа в год), 8 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год), 9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год); литература: 5-6 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год), 7 - 8 классы – по 2 часа в неделю (по 68 часов в год), 9 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Достижение планируемых предметных результатов освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство»)

Основные цели изучения *русского языка* в гимназии:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

-овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Курс литературы, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса воспитательных задач: развитию гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота своего Отечества.

Основная цель изучения литературы в школе — формирование умений:

- читать;
- комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- создавать собственный текст.

Чтение, комментарий, анализ и интерпретация — неотъемлемые части всякой знаковой деятельности. Развитие указанных умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), а затем и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного необходимы школьникам для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности.

Образовательная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом иностранный язык (английский язык): 5 – 9 классы - по 3 часа в неделю (по 102 учебных часа в год); второй иностранный язык (немецкий): 5 – 8 классы – по 2 часа в неделю (по 68 часов в год) вынесен во внеурочную деятельность.

Основная цель изучения *иностранных языков* в гимназии — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» по 5 часов в неделю (по 170 учебных часа в год) для 5 – 6 классов.

Изучение курса «Математика» в 7 - 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия (алгебра – по 3 часа в неделю /по 102 часа в год/, геометрия – по 2 часа в неделю /по 68 часов в год/).

Основные цели *математического* образования:

- освоение обучающимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Математическое образование в гимназии строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в гимназии), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в 5 – 8 классах предметами «История» по 2 часа в неделю (по 68 учебных часов в год), в 9-ом классах учебный

предмет «История» представлен курсами: «Всеобщая история» и «История России» (68 часов в год); «География» по 1 часу в неделю (по 34 учебных часа в год) в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах (по 68 часов в год).

В соответствии с Историко-культурным стандартом по истории России, гимназия переходит от концентрической на линейную модель в 5-10 классах под которую принята ПООП ООО (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>)

В соответствии с ними школьный курс истории должен быть постепенно синхронизирован и изучаться в основной школе (V–IX кл.). В соответствии с этим используются следующие учебники:

Класс	Учебники	Временные рамки
5	История Древнего мира: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательной организации/Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина; под общ. Ркд. В.С.Мясникова. – 4-е изд., испр. И дораб. М.:Вентана-Граф, 2015. – 304 с. Ил	
6	История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2018. – 239, (1) с.: ил., карт. Учебник «История Средних веков» 6 класс под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. Москва, Вентана-Граф, 2014.	С древнейших времен до XVIв.
7	- История России: 16- конец 17 в.7 класс: учебник /И.Л.Андреев,И.Н.Федоров, И.В.Амосова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.-253, (3)с.: ил.,карт. Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.	XVI - конец XVII века
8	История России: конец 17 -18 в.8 класс: учебник /И.Л.Андреев,Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова. И.А.Артасов, И.Н.Федоров – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.- 219, (5)с.: ил.,карт. Всеобщая история. 7 кл. Учебник. Носков В.В., Андреевская Т.П.	Конец XVII – XVIII век
9	История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник/Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 351, (1) с.: ил., карт. Всеобщая история. 8 класс. Учебник. Носков В.В., Андреевская Т.П	XIX – начало XX века

Основные цели изучения *истории*:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Основные цели изучения *географии* :

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 5 – 6 классах представлена предметом «Биология» по 1 часу в неделю (по 34 учебных часа в год) и в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год); «Физика» по 2 учебных часа в неделю в 7 – 9 классах; «Химия» в 8 – 9 классах по 2 учебных часа в неделю (по 68 часов в год).

Основные цели изучения *биологии*:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;

- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Основные цели изучения *физики*:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основные цели изучения *химии*:

-формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;

-освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций.

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

-воспитание элементов экологической культуры.

-развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* по 1 часу в неделю (по 34 учебных часа в год) в 5 – 7 классах, в 8-9 классах – *«Искусство»* по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура»* по 3 часа в неделю (по 102 учебных часа в год).

Предметная область «Технология» в 5-7 классах представлена предметом *«Технология»* по 2 часа в неделю (по 68 учебных часа в год). Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в 8-9 классах изучается в объёме 68 часов в год за счёт часов Компонента образовательного учреждения. В 9 классах продолжена реализация программы по технологии по основным тематическим модулям: «Профессиональная карьера», «Выбор профессии».

Часть учебного плана, выделяемое базисным учебным планом на компонент образовательного учреждения, использовано в учебном плане на расширение учебных областей русский язык и литература, математика и информатика)

Компонент образовательного учреждения представлен:

учебными предметами:

- литература 7-е классы по 1 учебному часу (по 34 часа в год)
- информатика (по 0,5 часа в неделю в пятых - седьмых классах) в целях овладения базовыми навыками и знаниями, необходимыми для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач.
- краеведение (по 0,5 часа в неделю в пятых - седьмых классах)

Оценивание предметов Информатика и краеведение проходит по без отметочной системе (усв./не усв.)

факультативными курсами:

- Трудные случаи орфографии и пунктуации: 8 класс 34 часа в год;
- Трудные случаи орфографии и пунктуации : 9 класс – 17 часов в год.
- Решение нестандартных задач по математике: 8 класс 34 часа в год; 9 класс – 17 часов в

год.

Факультативные занятия не учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план обеспечивает становление личностных характеристик выпускника основной школы:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный,

уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* реализуется во внеурочной деятельности обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

На уровне основного общего образования осуществляется промежуточная аттестация обучающихся, подразделяющаяся на текущую промежуточную и итоговую.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся включает в себя:

- поурочное,
- тематическое,
- триместровая оценка результатов учебы по пятибалльной системе.

Триместровая аттестация обучающихся по предмету проводится только при условии выполнения учебной программы в полном объеме. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация предполагает:

- выставление годовых оценок по всем предметам учебного плана, изученных в текущем учебном году;
- проведение годовых аттестационных работ в различных формах по ряду предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- проведение всероссийских проверочных работ;
- проведение диагностических работ.

Промежуточной (текущей) аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Форма текущей поурочной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и т.д. Избранная форма текущей поурочной аттестации отражается учителем в рабочей программе. Письменные самостоятельные, контрольные, устные ответы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

При выставлении итоговых оценок за триместр учитель руководствуется следующим:

- а) оценка за триместр определяется как среднее арифметическое текущих оценок;
- а) оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- б) неудовлетворительные оценки при текущей поурочной аттестации не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме;

Триместровая аттестация выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

В 5-х – 9-х классах гимназии выставляются годовые отметки обучающимся. Годовая отметка по предмету определяется на основании триместровых отметок.

Обучающимся 9-х классов выставляется итоговая оценка в соответствии с порядком, определенным Министерством образования и науки РФ.

Промежуточная (годовая) аттестация (итоговые контрольные работы) в 5-8-х классах проводится в апреле.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от

урочной системы обучения, таких как: спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень программы	Количество часов в год								Всего
			5а ФГОС	5б ФГОС	6а ФГОС	6б ФГОС	7а ФГОС	7б ФГОС	8 ФГОС	9	
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	170/5	170/5	204/6	204/6	136/4	136/4	102/3	68/2	1190/35
	Литература	базовый	102/3	102/3	102/3	102/3	68/2	68/2	68/2	102/3	714/21
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	базовый	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	базовый	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	816/24
	Второй иностранный язык	базовый	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	базовый	170/5	170/5	170/5	170/5	-	-	-	-	680/20
	Алгебра	базовый	-	-	-	-	102/3	102/3	102/3	102/3	408/12
	Геометрия	базовый	-	-	-	-	68/2	68/2	68/2	68/2	272/8
	Информатика	базовый	-	-	-	-	-	-	34/1	68/2	102/3

	орм атик а	вый									
Осно вы духов но- нравс тенно й культ уры наро дов Росси и*	Осн овы духо вно- нрав стен ной куль тур ы наро дов Росси и*	базо вый	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обще ствен но- науч ные пред меты	Ист ория	базо вый	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	-	476/14
	Ист ория Росси и	базо вый	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1
	Все общ ая исто рия	базо вый	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1
	Общ еств озна ние	базо вый	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	272/8
	Геог раф ия	базо вый	34/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	68/2	408/12
Естес ственн о- науч ные пред меты	Физ ика	базо вый	-	-	-	-	68/2	68/2	68/2	68/2	272/8
	Хим ия	базо вый	-	-	-	-	-	-	68/2	68/2	136/4
	Био логи я	базо вый	34/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	68/2	408/12
Иску ство	Муз ыка	базо вый	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	17/0,5	17/0,5	238/7
	Изо браз ител ьное иску сств о	базо вый	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	17/0,5	17/0,5	238/7
Техн ологи я	Тех нол огия	базо вый	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	476/14
Физи	ОБ	базо	-	-	-	-	-	-	34/1	-	34/1

ческа	Ж	вый									
я культ ура и Осно вы безоп аснос ти жизн едеят ельно сти	Физ ичес кая куль тура	базо вый	102/3	102/3	102/ 3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	816/24
Итог о			952 / 28	952 / 28	986 / 29	986 / 29	1020 /30	1020 /30	1054 / 31	1054 / 31	8024 /236
Предпрофильная подготовка			-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1
Литература			-	-			34/1	34/1	-	-	68/2
Математика и	Инф орм		17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	-	-	102/3
	Кра евед		17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	17 /0,5	-	-	102/3
Трудные случаи орфографии и пунктуации			-	-		-	-	-	34/1	17/0,5	51/1,5
Решение нестандартных задач по математике			-	-		-	-	-	34/1	17/0,5	51/1,5
Максимально допустимая нагрузка при 5дневной рабочей неделе			986 / 29	986 / 29	1020 /30	1020 /30	1088/ 32	1088/ 32	1122 /33	1122 / 33	8432 /248

Среднее общее образование

Учебный план позволяет реализовывать цели гимназической образовательной программы и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Режим работы средней общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут.

Система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по полугодиям (10-11кл) в форме выведения на основе текущих отметок, отметок годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом гимназии, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, степени освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план старшей школы разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного среднего образования (10-11 классы).

Основное среднее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового уровня федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне. Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – инвариантной части и компонента образовательной организации. В 10-11 классах предусмотрены обязательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «География», интегрированный курс «Обществознание»). На уровне среднего общего образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 1 часу в каждом году обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям.

В 10-11 классах изучение предмета «История» продолжается по концентрической модели. Предметная область «Родной язык» и «Родная литература»: Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык. Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Изучение Астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Астрономия призвана стать для каждого ученика 10-11 класса предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Компонент образовательного учреждения как часть учебного плана направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы по выбору обучающихся.

Через все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы в гимназии проходит идея интеграции, осуществляется поиск моментов синтеза учебной и воспитательной работы, целью которого является создание единого интегрированного учебного плана, обеспечивающего мотивацию к познанию и творчеству, развития личности ребенка, его способностей.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классе 3,5 часа. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ среднего общего образования являются: достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень программ	Количество часов в		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	34/1	34/1	68/2
	Литература	базовый	102/3	102/3	204/6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	базовый	102/3	102/3	204/6
	Второй иностранный язык	базовый	0	0	0
Математика и информатика	Математика	базовый	-	-	-
	Алгебра и начала анализа	базовый	85/2,5	85/2,5	170/5
	Геометрия	базовый	51/1,5	51/1,5	102/3
	Информатика и ИКТ	базовый	34/1	34/1	68/2
Общественно-научные предметы	История России	базовый	34/1	34/1	68/2
	Всеобщая история	базовый	34/1	34/1	68/2
	Обществознание	базовый	68/2	68/2	136/4
	География	базовый	34/1	34/1	68/2
Естественно-научные предметы	Физика	базовый	68/2	68/2	136/4
	Химия	базовый	34/1	34/1	68/2
	Биология	базовый	34/1	34/1	68/2
Технология	Технология	базовый	34/1	34/1	68/2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	базовый	34/1	34/1	68/2
	Физическая культура	базовый	102/3	102/3	204/6
Минимальный объем учебной нагрузки			884/ 26	884/26	1768/52
Компонент образовательного учреждения					
Дополнительные учебные предметы	Астрономия		17/0,5	17/0,5	34/1
Родной язык и родная литература	Родной язык		0	0	0
	Родная литература		0	0	0
Элективные курсы	Основы программирования на языке Pascal		17/0,5	-	17/0,5
	Правописание и культура речи		34/1	-	34/1

	Техника написания сочинения-рассуждения	-	34/1	34/1
	Практическая грамотность	-	34/1	34/1
	Практическая биология	34/1	-	34/1
	Решение задач по молекулярной биологии и генетике	-	34/1	34/1
	Практическая химия	68/2	-	68/2
	История России в лицах	17/0,5	51/1,5	68/2
	Изучаем конституцию	17/0,5	34/1	51/1,5
Практикумы	Математика в задачах	51/1,5	68/2	119/3,5
	Практикум по английскому языку	17/0,5	-	17/0,5
Максимально допустимая нагрузка при 5дневной рабочей неделе		1156/34	1156/34	2312/68

Внеурочная деятельность НОО

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования гимназии и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».

- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно решение задач их воспитания; это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте. Это обучающийся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение гимназистов в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- использование ресурсов Детской школы искусств и Епархиального особого учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Познавательная деятельность	Секции Соревнования Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
	Военно-патриотическое	Досугово-развлекательная деятельность	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок Творческое объединение Военно-патриотический клуб Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Художественно-эстетическое		
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения
	Проектная деятельность	Социальное творчество Трудовая деятельность	Акции Движения Социально значимые проекты
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Гимназические научные общества Соревнования Исследовательские проекты
	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества Олимпиады Поисковые и научные исследования Индивидуально - групповые занятия Индивидуально-групповые консультации
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-здоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение Обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, молодой человек действительно <i>становится</i> деятелем, гражданином, свободным человеком

Формы внеурочной деятельности: факультативы, индивидуально-групповые занятия, кружки, секции.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов (до 10 часов в неделю). Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

Направления	Форма организации	Название программы	Количество часов			
			1	2	3	4
Духовно-нравственное	Факультатив	Основы православной веры	1	1	1	1

		Церковно-славянский язык	-	-	1	1
Спортивно-оздоровительное	Групповое занятие	Подвижные игры	2	-	-	-
		Ритмика	-	1	1	1
		Шахматы	-	1	1	1
	Спортивные секции	Волейбол Легкая атлетика	- -	2 1	2 -	- 2
Общеинтеллектуальное	Индивидуально-групповое занятие	Веселый английский	1	-	-	-
		Школа Ушинского	-	2	-	-
Общекультурное	Групповое занятие	Юные командиры	1	1	1	1
Социальное	Кружок	Хозяюшка	-	1	1	1

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после прогулки и обеда.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Реализация данного направления осуществляется через факультативы: «Основы православной веры», «Церковно-славянский язык»; концерты, спектакли, выставки, конференции, гражданские акции, трудовые десанты, шефское движение, этические беседы, тематические диспуты, благотворительные акции в социуме.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация данного направления осуществляется через: индивидуально-групповые занятия «Веселый английский», соревнования, олимпиады, исследовательскую деятельность, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализация данного направления осуществляется через групповое занятие «Юные командиры», культпоходы в театры, кино, планетарий (подготовка и последующее обсуждение), концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, занятия в коллективах художественной самодеятельности, литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии, экскурсии, классные часы

Результатами работы становятся концерты, конкурсы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основными задачами являются:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Реализация данного направления осуществляется через секции: «Волейбол», «Легкая атлетика», «Общefизическая подготовка», групповое занятие «Ритмика», военно-спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы, олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем гимназию социуме, дни здоровья, народные игры.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; воспитывает бережное отношение к окружающей среде, вырабатывает чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирует навыки культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Реализация данного направления осуществляется через кружок «Хозяюшка», «Мягкая игрушка», участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, социально значимые акции в социуме, трудовые десанты, коллективные творческие дела, участие в Акциях «Спеши делать добро», «Подарок ветерану», «Корзина щедрости».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: имеется столовая, обеспечено трехразовое горячее питание обучающихся; гимназия располагает хореографическим залом, спортивной площадкой; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

1. укорененность в православной традиции, вере и любви к ближним как высших ценностях человеческой жизни;
2. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
3. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
4. наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
5. ответственность и прилежание в учебе;
6. любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
7. наличие и практическая реализация навыков совместного творчества;
8. наличие эстетических чувств, умения видеть красоту мира;
9. наличие бережного отношения к здоровью;
10. наличие бережного отношения к природе и всему живому.
11. осознание исторической роли русского народа в формировании духовно-нравственного облика человека;
12. знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве.
13. формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
14. совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
15. сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Отечеству;
16. умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
17. овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову.

Внеурочная деятельность ООО

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и

форм внеурочной деятельности по классам.
 При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что является конечной целью воспитательной работы в гимназии и отражено в концепции воспитательной системы.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы, сформулированных в Стандарте.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после прогулки и обеда.

Способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение гимназистов в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- использование ресурсов Детской школы искусств и Епархиального особого учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализация данного направления осуществляется через спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Силовое троеборье», «Меткий стрелок», военно-спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы, олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем гимназию социуме, дни здоровья, народные игры.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности гимназиста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализация данного направления осуществляется через факультативы: «Основы православной веры», «Церковно-славянский язык»; концерты, спектакли, выставки, конференции, гражданские акции, трудовые десанты, шефское движение, этические беседы, тематические диспуты, благотворительные акции в социуме.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального

опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у гимназистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация данного направления осуществляется через кружки «Домоводство», «Декоративно-прикладное творчество»; участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, социально значимые акции в социуме, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России», коллективные творческие дела, участие в Акциях «Спеши делать добро», «Подарок ветерану», «Корзина щедрости».

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования.

Реализация данного направления осуществляется через факультатив «Немецкий язык», «Латинский язык»; факультатив «Логика»; соревнования, олимпиады, исследовательскую деятельность, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог» и т.д.).

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализация данного направления осуществляется через факультатив: «Юный журналист»; культпоходы в театры, кино, библиотеки, планетарий (подготовка и последующее обсуждение), концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме,

занятия в коллективах художественной самодеятельности, литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии, экскурсии, классные часы

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности, в качестве факультатива «Основы православной веры (далее ОПВ) в 5-11 классах (объемом 34 часа за год) и в 7а классе «Военно-спортивный клуб «Патриот» с целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе духовно-нравственных ценностей и укреплению нравственности, формированию основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам (объемом 34 часа за год), а так же предметная область ОДНКНР будет реализована во внеурочной деятельности в 5-6 классах модулем «Церковно-славянский язык» (объемом 34 часа за год).

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности гимназиста в разнообразных развивающих средах. Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии, (преподаватели структурного подразделения Детская школа искусств «Умиление», педагоги дополнительного образования ДЮЦ ПК «Умиление».) В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки по интересам, секции, факультативы, научное общество обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных

процедур.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

Результаты первого уровня (приобретение гимназистом социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): гимназист может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования и внеклассную работу.

Класс	Дата	Классный час, беседа
1а	01.10	День пожилого человека
	15.10	Сила молитвы
1б	10.09	Церковное новолетие. Первое причастие
	17.09	Рождество Пресвятой Богородицы
	24.09	Школа вежливости
	28.09	Наши бабушки и дедушки
1в	17.09	Послушание – подарок родителям и Богу
	01.10	О благодарности

2а	10.09	Святые как пример для подражания: Житие Пресвятой Богородицы
	01.10	Моя бабушка
	15.10	Правила жизни честного человека
	09.11	Права и обязанности школьников
2б	10.09	Что такое совесть
	17.09	Рождество Пресвятой Богородицы
	22.10	Труд – радость жизни
	29.10	День рождения Св. Иоанна Кронштадтского
2в	22.10	Я не боюсь попросить прощение
3а	05.11	Казанская икона Божьей матери
3б	17.09	Новолетие
	01.10	Дорогие и любимые
4а	21.09	Рождество Пресвятой Богородицы
4б	21.09	Рождество Пресвятой Богородицы (выступление в 1в)
	22.10	Воспитание Российского императора (выступление в 6а,7а,8)
4в	29.10	И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними
	02.11	Казанская икона Божьей матери

Патриотическая тематика классных часов

Класс	Дата	Классный час, беседа
1а	10.09	День воинской славы России
	02.11	День народного единства
1б	29.09	День народного единства
1в	29.10	День народного единства
2а	03.09	Трагедия в Беслане
	24.09	Что мы Родиной зовём
	02.11	День народного единства
2б	22.10	Край, в котором ты живёшь
	29.10	День народного единства
2в	29.10	Моя семья в истории страны
	12.11	С чего начинались кадеты
3а	02.11	День воинской славы
	07.11	День народного единства
3б	10.09	Трагедия Беслана
	05.11	Наша сила в единстве
4а	28.09	Я – гражданин России
	02.11	День народного единства
4б	01.11	Герои русской земли
	02.11	Когда мы едины, мы не победимы
4в	22.10	Великие полководцы.М.И.Кутузов

Здоровьесберегающая тематика

Класс	Дата	Классный час, беседа
1а	17.09	Солнце, воздух и вода – наши верные
	22.10	Спорт в жизни гимназиста
1б	1-30.09	Перемены с увлечением. Разучивание игр, физминуток
	15.10	Твой режим дня

	22.10	Твой портфель
1в	05.10 16.11	Светофор – наш друг Игра по ПДД «Всезнайка»
2а	05.10 08.11	Игровое занятие по ПДД «Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам» ПДД «Нерегулируемые перекрёстки»
2б	03.09 15.10	Моё рабочее место Все привыкли мы к порядку
2в	15.10	Моё здоровье в моих руках
3а		Режим дня третьеклассника
3б	03.09 17.10 09.11	Безопасность каждый день Профилактика простудных заболеваний Как правильно питаться
4а	21.09 19.10	Наше здоровье в наших руках Как следует питаться
4б	05.11 13.11	Мой режим дня Виды закаливания организма
4в	31.10 12.11	Здоровье – дар Божий Слагаемые здоровья

Интеллектуальная тематика

Класс	Дата	Классный час, беседа
1а	24.09 29.10	Занимательная математика. Загадки на логику Тайны русского языка
1б	1.09 3.09	День знаний Правила гимназиста
1в	02.11	КВН по русскому языку
2а	20.09	Приметы осени
2б	02.10 12.11	Путешествие в гимназическое прошлое Викторина «Добро в литературных произведениях»
2в	01.10	Весёлый русский язык
3б	28.09 22.10	<i>Воздвижение Честного и Животворящего Креста Гос. Ложь и правда</i>
4а	07.09 05.10	Русский язык – мой родной язык Игра «Хочу всё знать»
4в	07.11	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать»

Внеклассные мероприятия, проведенные в классе

Класс	Дата	Мероприятие
1а	19.09	Турнир по шашкам
1б	17-28.09	Конкурс рисунков «Золотая осень» Конкурс букетов и поделок
1в	15.10	День бабушек и дедушек
2а	17.09	Золотая осень
2б	30.10	Праздник для бабушек и дедушек «Теплом согретые се
2в	01.09	День знаний
3б	01.09 19.10	День знаний Покров Пресвятой Богородицы
4б	21.09	Рукоделие в царской семье

	22.10	Бережём природу
--	-------	-----------------

Посещение театров, музеев, экскурсии

Класс	Место экскурсии	Организаторы
1а	Военно-полевой выход	Кадетский ко
1в	Театр кукол «Арлекин», спектакль по ПДД Сентябрь. Выставка вооружений СОВР Октябрь. Выставка вооружений	ЧОУ ОО «П «Умиление» Служба прист Кадетский ко
2а	Военно-полевой выход	Кадетский ко
3а	Посещение выставочного зала г.Волгоград	Соловов О.В.
4а	Театр кукол «Арлекин», спектакль по ПДД	ЧОУ ОО «П «Умиление»
4б	Экскурсия в Дубовский монастырь	Кл. руководит

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	10.09	Кодекс вежливого человека
	22.10	Золотые правила нравственности
5б	8.10	Я и окружающие
	22.10	Недетские шалости
6а	21.09	Дорогой мира и добра
	15.11	О жизни вечной
6б	22.10	Семена-слова Божии
	12.11	Красота души человеческой
7б	24.09	Рождество Богородицы
8	24.09	Кодекс православного гимназиста
	1.10	Поговорим о 5-й заповеди (ко Дню пожилого человека)
9	28.09	Послушание – путь к спасению
	2.10	Об отзывчивости и равнодушии
10-11	1.09	День Знаний

Патриотическая тематика классных часов

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	17.09	Безопасное поведение кадета
	29.10	Нужны ли рыцари сегодня?
5б	24.09	Что мы Родиной зовем?
	5.11	Парад на Красной площади 1941год 7 ноября
6а	5.09	Куликовская битва
	2.11	День народного единства
6б	29.10	Викторина «Государственные символы РФ»
	6.11	Минин и Пожарский – защитники русской земли
7б	10.09	День воинской славы России
	9.11	День народного единства
8	20.10	День народного единства
9	21.09	Страна, в которой мне бы хотелось жить
	2.11	День народного единства

10-11	2.11	День народного единства
-------	------	-------------------------

Здоровьесберегающая тематика

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	5.11	Сохрани себя для жизни
		Мир здоровья – наш мир!
5б	15.10	Я - за здоровый образ жизни
	15.11	Нет наркотикам и вредным привычкам!
6а	24.10	Польза зарядки
	5.11	Улыбка, спорт, здоровье- нам в гимназии ценное подсп
6б	17.09	Разговор о правильном питании
	15.10	Мы труд воспеваем и славим работу
7б	15.10	Здоровая нация – счастливая Россия
	12.11	Мобильный телефон – друг или враг?
8	03.09	Как я провел лето
	10.09	Твой режим дня
	12.11	Мобильный телефон, компьютер – друг или враг?
9	10.09	Мы против вредных привычек
	18.09	Гигиена в школе и дома
10-11	28.10	Опасности интернета – правда и ложь

Интеллектуальная тематика

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	1.10	Математика устами младенца
5б	17.09	Образ вашего Я
	29.10	Уровень воспитанности
6а	29.10	Игротека по обществознанию
	30.10	Викторина по истории
6б	24.09	Onlain-путешествие «Безопасный интернет»
	10.09	Мое рабочее место
7а		-
7б	1.10	Мое портфолио
	22.10	Викторина по литературе
8	15.10	Викторина «Покров – откуда он пришел?»
10-11	12.11	Викторина «дорога мудрости»

Внеклассные мероприятия, проведенные в классе

Класс	Дата	Мероприятие
5а	15.10	Путь к себе (самооценка)
	12.11	Газеты и журналы, книги моей семьи
5б	14.09	Православный календарь (выступление в 1б кл)
	15.10	Сценка: Притча «Сколько весит молитва» (выступле 1б, 2в кл)
6а	1.09	День Знаний
	1.11	День народного единства (выступление во 2-х кл)
6б	1.09	Квест «Мир знаний»
	2.11	Беседа День народного единства
7а		-
7б	14.09	Праздник друзей
	16.11	День именинника

8	1.11	Театрализованное представление «Мы едины!»
9	2.11	День именинника

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	26.11	«Семья – один из шедевров природы»
	24.12	«Посейте поступок – пожнете привычку»
5б	26.11	Родительская любовь
6б	26.11	Беседа с презентацией «Начало Рождественского поста
	17.12.	Классный час «Престольный праздник – День святого Чудотворца»
7а	24.12.	«Как я поступаю с окружающими меня людьми» (воспитанности, такте и милосердии)
7б	21.12	Конкурс чтецов «Рождественская радость»
8	24.12.	Викторина «Что мы знаем о Рождестве»
9	17.12.	Школа жизненных навыков. «Я принимаю ответ решения»

Патриотическая тематика классных часов

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	03.12.	«Герои нашего времени»
5б	17.12.	Символы нашей Родины
6б	10.12.	Классный час «День Героев Отечества»
7а	12.12.	День Конституции России. Государственные символы

Здоровьесберегающая тематика

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	10.12.	Здоровье – богатство во все времена
6а		«Осторожно гололёд» «Профилактика простудных заболеваний» «Правила поведения на дороге»
6б	03.12.	Беседа по технике безопасности «Лед – это опасно!»
7б	24.12	Викторина «Лучший знаток дорожного движения»
	24.01	Круглый стол «Компьютер - за и против»
9	28.12.2018	«Твоя безопасность – в твоих руках».

Интеллектуальная тематика

Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	17.12.	«Учиться на ЧЕЛОВЕКА надо всю жизнь»
6б		
7а	17.12.	Интеллектуальные игры для подростков
7б	14.12	Кл.час «Новый год и Рождество в разных странах (проект)»
8	24.12.	Викторина «Что мы знаем о Рождестве»

Внеклассные мероприятия, проведенные в классе

Класс	Дата	Мероприятие
5б	30.11.	Концерт для мам, посвященный Дню матери.
	25.12.	Рождественская сказка для младших школьников (классы)

76	22.11	«Ее величество Мама»
	22.02	«Есть такая профессия-Родину защищать»
	01.03	«С праздником весны»
9	30.11.	День Матери
Класс	Дата	Классный час, беседа
5а	09.12	Осторожно - гололед
	22.12	О профилактике вирусных заболеваний
	19.12	Святитель Николай Чудотворец (беседа)
5б	8.12	День Героев Отечества
	19.12	Святитель Николай Чудотворец (беседа)
	22.12	Рождественское настроение (мероприятие)
6а	11.12-15.12	День Героев Отечества, экскурсия для НОО
	20.12	Святитель Николай Чудотворец
	22.12,	Игра «Культура и православие»
6б	декабрь	Выпуск стенгазет к неделе физкультуры
		Выпуск буклета к неделе ОБЖ
		Изготовление костюмов из бытовых отходов
		Литературный час «Письмо маме»
	5.12	Презентация о православном писателе
	28.12	Праздник с родителями «Рождество – семейный праздник»
		Тестирование «Профессиональные предпочтения», «Самая престижная профессия», «Жизненные ценности»
76	10.12,25.12	День именинника
	18.12	Профилактика вирусных заболеваний (беседа)
	29.12	Как подобрать зимний гардероб (беседа)
8а	25.12	День именинников (чаепитие)
8б	ежемесячно	День рождения
	21.12	Осторожно - гололед
9		Подготовка докладов «Православные ученые»
	4.12	Введение во храм Пресвятой богородицы (беседа)
	19.12	Святитель Николай Чудотворец (беседа)
10-11	27.12	Здоровье – Божий дар (беседа)
	28.12	Рождество (беседа)

Выездные мероприятия

	Место экскурсии
5а	г.Волгоград Планетарий «Рекорды солнечной системы» 30.01.2018г. Музей-панорама Сталинградская битва 15.02.2018г. Интерактивный исторический музей г. Волгограда «Россия – моя страна» 30.03.2018г. Сарепта
5б	г.Волгоград Планетарий «Рекорды солнечной системы» 30.05.2018 Интерактивный исторический музей г. Волгограда «Россия – моя страна»
6а	р.п. Средняя Ахтуба Краеведческий музей 02.02.2018г. Волжский драматический театр «Ангелы Победы» 15.02.2018г. Интерактивный исторический музей г. Волгограда «Россия – моя страна»

	страна» 25.05.18 Свято-Духов монастырь, православное поселение «Отрада»
6б	р.п. Средняя Ахтуба Краеведческий музей 27.01.2018г Каток г. Волжский 02.02.2018г. Волжский драматический театр «Ангелы Победы» 02.02.2018г Митинг на набережной Г.Волжского 21.04.2018 Прогулка в парк с посещением зоодворика, детского кафе 19.05.2018 Акция «Ночь в музее». Экскурсия в краеведческий музей г. Волжского 25.05.18 Свято-Духов монастырь, православное поселение «Отрада»
7а	г. Волгоград ВГСПУ зоологический и анатомический музей г. Ленинск Районный музей
7б	г. Волгоград ВГСПУ зоологический и анатомический музей г. Ленинск Районный музей 30.03.2018г. Сарепта
8а	г. Волгоград ВГСПУ зоологический и анатомический музей г. Ленинск Районный музей
8б	г. Волгоград ВГСПУ зоологический и анатомический музей г. Ленинск Районный музей 02.02.2018г. Киномакс Фильм «Движение вверх»
9,10,11	г. Волжский ООО «ХЛЕБНАШ» 30.01.2018г. Музей-панорама Сталинградская битва

- 26.10.2018г. Торжественное мероприятие в честь 75-летия героя Советского союза К.И.Недурובהа г.Волгоград
- 11.11.2018г. Открытое первенство по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное Дню народного единства

Выводы и предложения

1. Классным руководителям содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально – активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.
3. За «трудными» детьми и склонным к правонарушения, классным руководителям вести подробный дневник наблюдений, поддерживать тесную связь с родителями, привлекать их в общегимназические мероприятия. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
4. Способствовать к приобщению растущего поколения к культурно – историческим традициям.
5. Уровень посещаемости родительских собраний остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к гимназической жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.
6. Ответственно выполнять работу классного руководителя, разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг обучающихся.

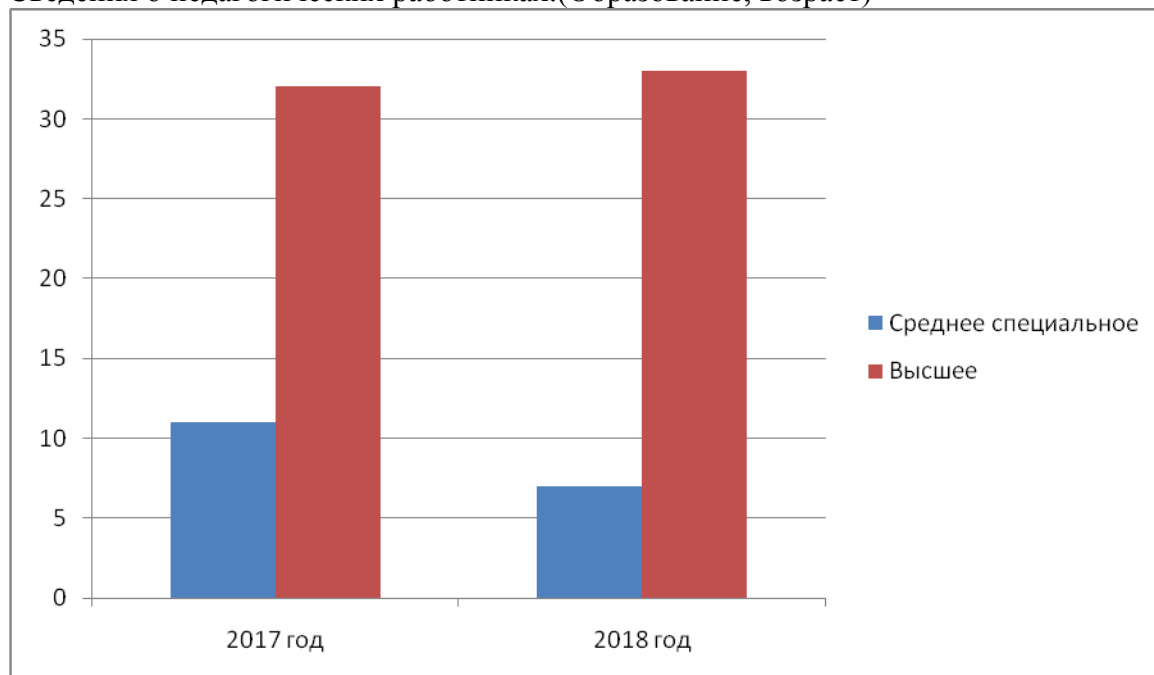
Раздел 5. Востребованность выпускников

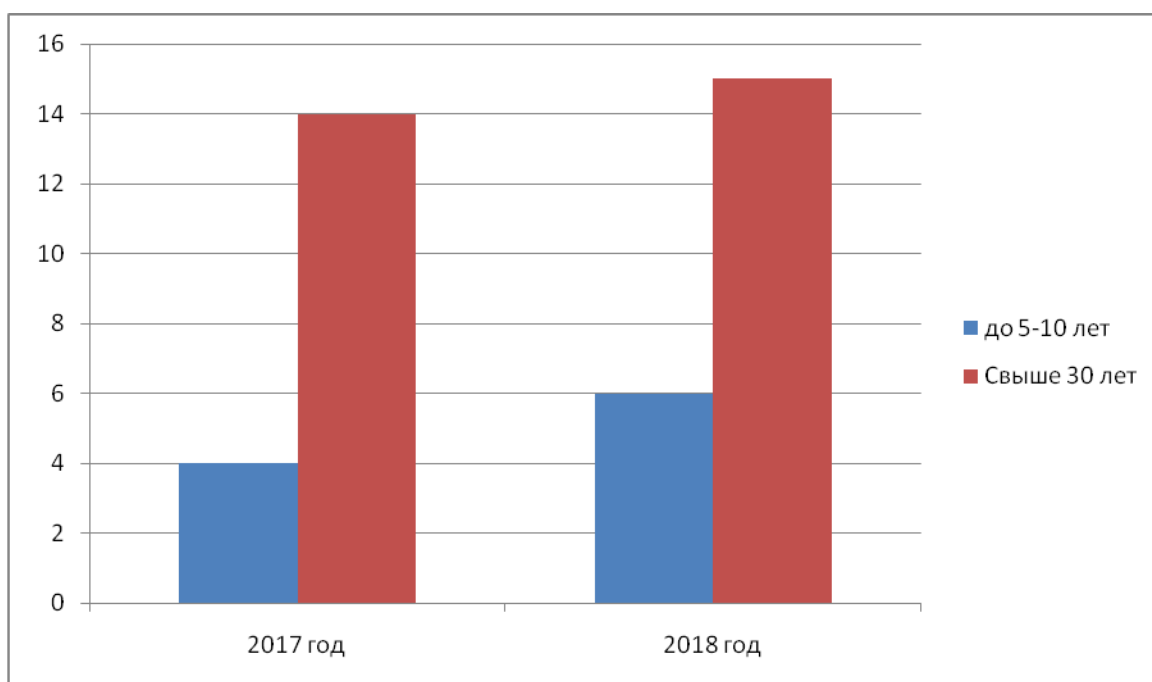
Всего выпускников 9 класса	Продолжат обучение в 10 классе	Продолжат обучение в ССУЗ	Не определились с выбором
10	7	3 1 выпускник – Волжский политехнический техникум 1 выпускник – ВИЭПП Волжский педагогический колледж 1 выпускник – Профессиональное училище № 35	-

Всего выпускников 11 класса	Продолжат обучение в высших учебных заведениях	Продолжат обучение в ССУЗ, НПО	Не определились с выбором, трудоустроились
5	5 1 выпускник – ВОЛГУ 2 выпускника- Волгоградский технический университет 1 выпускник- ВГМА 1 выпускник «МБОУ институт экономики, педагогики и права	-	-

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.(Образование, возраст)





В ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия» работают 35 педагогов.

Научный руководитель региональной инновационной площадки - 1

Воспитатели – 8

Учитель-логопед – 1

Социальный педагог – 1

Библиотекарь – 1

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги участвуют в работе МО, семинарах, конференциях, подтверждают заявленные категории, повышают квалификацию.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

1. Заседания методических объединений НОО и ОО:

Отчет о проделанной работе за 2017-2018 учебный год и планирование работы на 2018-2019 учебный год.

Планирование и организация методической работы учителей на 2018 – 2019 учебный год.

Анализ ошибок ВПР 2017 года. Подготовка к ВПР в 4 классах. 13.03.2018

«Итоги I триместра 2018-2019 учебного года»

16.11.18 г «Кто хочет для других служить зеркалом, тому предварительно надо рассмотреть себя самого.» Е.Сирин, 16.11.18г

2. Участие в семинарах, конференциях:

- Кажтаева Е.В., Поклад Ю.А. – выступление «Комплексность лингвистических упражнений на уроках русского языка как средство интеллектуального развития младших школьников» на региональной научно-практической конференции

«Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС»

- Сидякина А.Н. – участие в работе регионально семинара «Активные методы обучения, используемые на уроках литературного чтения как средство реализации ФГОС НОО»
- Сидякина А.Н. – участие в работе городского методического объединения учителей начальных классов г.Волжского (21.02.2018 г.)
- Мастер-класс «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования» (6 часов, Корпорация «Российский учебник», г.Москва на базе сш.№19, 22.11.18г.)
 - 1.Балдин М.С.
 - 2.Покрепа П.А.
 - 3.Вострикова М.В.
 - 4.Широкова М.Н.
 - 5.Абалмасова Е.П.
 - 6.Щеглова Л.В.
 - 7.Котова О.В.

Кажтаева Е.В. - «Региональный семинар для учителей начальных классов «Возможности ЭФУ и электронных сервисов платформы ЛЕСТА в проектировании современного урока в начальной школе» (Городской учебный центр «Начальная школа XXI века»,

Центр НО Дирекции продвижения Корпорация «Российский учебник» на базе МОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №19 г. Волжского, 05.12.18г.)

- Поклад Ю.А. Кажтаева Е.В., Письменская Ю.С. – участие в «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (01.11.18 г., г. Ленинск)
- "Современные сервисы коммуникации в интернете" (13.11.18 г.)
 - 1.Балдин М.С.
 - 2.Покрепа П.А.
 - 3.Кажтаева Е.В.
 - 4.Широкова М.Н.
 - 5.Поклад Ю.А.
 - 6.Абалмасова Е.П.
 - 7.Щеглова Л.В.
 - 8.Котова О.В.
 - 9.Письменская Ю.С.

- Балдин М.С.

«Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели» (03.11.2018г.)

Опубликование авторского материала «Исследовательская работа на тему «Формирование экологических представлений у детей младшего школьного возраста» в рамках проекта «Инфоурок»
(«Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018»(Часть III) – С.: ООО «Реновация»,2018. – 420с.)

II региональная научно-практическая конференция «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»
(6.12.2018 г., МОУ СШ №101 г. Волгограда)

Кажтаева Е.В.

Поклад Ю.А.

Региональный научно-практический семинар «Эффективные практики для современного образования» (11.12.2018г., МОУ СШ №14 «Зеленый шум» г. Волжского)

Широкова М.Н.

Котова О.В.

Диянова Е.Н.

- Прохорова Т.Д., Киселева О.В. – 26.11.2018г.: участие в пресс-конференции «Проведение государственной итоговой аттестации школьников в 2019 году»
- Татаренко Е.Е., Матюшкова В.В. – 27.11.2018г.: участие в научно-методическом семинаре «Предупреждение ошибок учащихся ГИА по математике»
- Седова М.В. – 10.12.2018г.: участие в семинаре-практикуме «Вопросы преподавания истории и обществоведения в школе в 2018-2019 учебном году в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Балдин М.С. – 10.12.2018г.: участие в региональном научно-методическом семинаре «Современное учебно-методическое обеспечение и информационно-образовательные ресурсы для предметной области «Технология»
- Лифанова Т.П. – 14.12.2018г.: участие в региональной научно-практической конференции «Современные технологии в обучении иностранному языку: от теории к практике»
- Трошин Ю.Ю. – 14.12.2018г.: участие в региональном научно-практическом семинаре «Патриотическое воспитание учащихся на основе краеведческого компонента по истории»
- Прямухина Е.В. – 13.12.2018г.: - выступление на региональном этапе XXVII Международных образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» на секции «Православный компонент в содержании основного общего образования»
- Жихарь И.В., Прохорова Т.Д. – участие в работе регионального этапа XXVII Международных образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» на секции «Православный компонент в содержании основного общего образования»
- Громаков С.А. – 13.12.2018г. _ участие в районном семинаре для преподавателей ОБЖ
3. Курсы повышения квалификации
Балдин М.С. – с 15.11.18 по 06.12.18 «Методика преподавания технологии в средней школе в контексте ФГОС» (108 часов)

Балдин М.С. - «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (24.12.2017г. – 14.02.2018г., ООО «Центр Развития Педагогики. г. Санкт-Петербург» Белова Т.И. – присвоение квалификации: учитель биологии 23.10.2018г

Шепелева М.В. – курсы профессиональной переподготовки «Учитель географии: преподавание географии в образовательной организации

Курсы повышения квалификации

- Седова М.В. – 09.09.2018г. – 24.10.2018г.
- Никифоров А.Ю. -15.10.2018г.
- Емельянова Е.С.- 04.09.2018г
- Громаков С.А.-21.09.2018г.
- Прохорова Т.Д. – 07.08.2018г.
- Матюшкова В.В. – 26.06.2018г. – 17.07.2018г.
- Лифанова Т.П. – 09.07.2018г

Педагогический потенциал коллектива ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» достаточно высокий. Об этом свидетельствует инновационный характер и уровень сложности образовательных проблем, решаемых коллективом при поддержке научно- методической службы Волгоградского Государственного социально-педагогического университета.

Это такие проблемы, как:

- развитие культурно-образовательного пространства,
- повышение качества образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода;
- реализация системно-деятельностной модели и технологий развивающего обучения в соответствии с требованиями ФГОС (второго поколения).

При воспитании профессионального достоинства педагога и построении системы управления, педагогическим коллективом ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление», главными ориентирами определены:

- духовность как приоритет саморазвития личности педагога;
- повышение православной культуры педагогического коллектива и качества образовательного процесса; -помощь учителям в овладении приемами педагогической поддержки и психологического консультирования обучающихся.

Система научно-методической работы нацелена на поддержку становления профессионального достоинства педагогов. Задачами такой работы являются:

1) Повышение качества образования через:

- управление качеством образования на основе внутренних и внешних оценок результатов и условий ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление»;

- обеспечение условий для получения качественного образования и воспитания;
- обеспечение доступности дополнительного образования различным категориям обучающихся ;

- совершенствование образовательного пространства, развитие системы дополнительного образования посредством использования эффективных технологий;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;

- развитие информационной инфраструктуры, вооружение всех обучающихся передовыми технологиями коммуникации и познания;

- организацию здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса.

2) Повышение педагогической компетенции педагогов через:

- освоение новых педагогических технологий;
- организацию методического сопровождения;
- аттестацию педагогических работников;
- прохождение курсовой подготовки;
- повышение исследовательской культуры с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта; - духовно-нравственный рост;

Развитие воспитательного пространства через:

- совершенствование воспитательной системы ;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия с семьей.

В результате анализа опыта работы выделилось несколько успешных направлений становления коллективного педагогического субъекта:

1. Построение модели православного педагога гимназии.

2. Грамотное, актуальное определение целей и задач деятельности учреждения, стратегии его развития.

3. Умелое вовлечение всех структур ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» и каждого члена коллектива в анализ планирования, реализацию программы развития на текущей учебный год;
4. Тесное сотрудничество с ВГСПУ в рамках конференций, семинаров, круглых столов студентами кафедры Центра духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ВГСПУ.
5. Реализация гендерного подхода в воспитании и образовании.
Создание условий для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов традиционно является ведущим направлением научно-методической деятельности по поддержке становления профессионального достоинства педагогов.

В ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» создана система повышения квалификации педагогического персонала. Ежегодно курсы повышения квалификации проходят не менее 10 % педагогов. Наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов являются дистанционные курсы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.
НОО

Учебный предмет	Название учебной программы	УМК
Русский язык	УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. авторской программы Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, - М : Вентана –Граф, 2014.	<u>1 класс:</u> - Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2014, 2018. - Рабочая тетрадь «Прописи» № 1, 2, 3. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Тетрадь «Учимся писать печатные буквы». М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Рабочая тетрадь «Русский язык» № 1, 2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2018. <u>2 класс:</u> - Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2016, 2018. - Рабочая тетрадь «Пишем грамотно». 1, 2 часть. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок». М.И.Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2017. <u>3 класс:</u> - Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2018. <u>4 класс:</u>

		- Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2015,2017. - Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2018.
Литературное чтение	УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. авторской программы Литературное чтение : программа: 1-4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова – М. : Вентана – Граф, 2014	<u>1 класс:</u> - Учебник Букварь. 1, 2 часть. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Москва, Вентана-Граф,2015, 2018. - Тетрадь «Я учусь писать печатные буквы». М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Учебник «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2018. -Хрестоматия «Литературное чтение. Уроки слушания». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2017. <u>2 класс:</u> - Учебник «Литературное чтение». 1,2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Хрестоматия «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. <u>3 класс:</u> - Учебник «Литературное чтение». 1,2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». 1, 2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Хрестоматия «Литературное чтение».1,2 часть Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. <u>4 класс:</u> - Учебник «Литературное чтение». 1, 2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». 1, 2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф,2018. - Хрестоматия «Литературное чтение».1,2 часть Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2015.
Иностранный язык (английский)	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе» 2-4 класс М: Просвещение, 2014г	<u>2 класс:</u> Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2018. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули.

		Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. <u>3 класс:</u> Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. <u>4 класс:</u> Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
Математика	УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. авторской программы Математика : программа : 1-4 классы / В. Н. Рудницкая -М.: Вентана-Граф, 2014	<u>1 класс:</u> - Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2015,2016. - Рабочая тетрадь. 1, 2, 3 часть. Е.Э. Кочурова. Москва, Вентана-Граф, 2018. -Тетрадь для проверочных работ. В.Н. Рудницкая. Москва, Вентана-Граф, 2017. <u>2 класс:</u> - Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь. 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Москва, Вентана-Граф, 2018. <u>3 класс:</u> - Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2014.

		- Рабочая тетрадь. 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Москва, Вентана-Граф, 2018. - Тетрадь для проверочных работ. В.Н. Рудницкая. Москва, Вентана-Граф, 2017. <u>4 класс:</u> - Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2014,2016. - Рабочая тетрадь. 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Москва, Вентана-Граф, 2018.
Окружающий мир	УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. авторской программы Окружающий мир : программа : 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. –М. : Вентана –Граф. 2014	<u>1 класс:</u> - Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2018. <u>2 класс:</u> - Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2018. <u>3 класс:</u> - Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Тетрадь для проверочных работ. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2018. <u>4 класс:</u> - Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2015,2017.
Музыка	Критская Е.Д. Программа по музыке.	<u>1 класс:</u> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2015. <u>2 класс:</u> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014. <u>3 класс:</u> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014. <u>4 класс:</u> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство .Интегрированная программа. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Москва, Вентана-Граф, 2014	<u>1 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 - Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова. Москва, Вентана-Граф, 2018 <u>2 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 <u>3 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова,

		Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 4 класс: - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014
Технология	авторской программы Е. А. Лутцевой. Технология. - М: «Просвещение», 2014г.	1 класс: - Учебник «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2015. -Тетрадь «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2018. 2 класс: - Учебник «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2014. -Тетрадь «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2018. 3 класс: - Учебник «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2014. 4 класс: - Учебник «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2015. -Тетрадь «Технология». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2018.
Физическая культура	авторская программа «Физическая культура» В.И.Лях, А.А.Зданевич.–М. «Просвещение» 2014	Физическая культура. 1 – 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях – М.: Просвещение, 2017, - 190с.:ил.

ООО

Предметы	Класс	Название учебной программы	УМК
1	2	3	4
Русский язык	5	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014	Учебник «Русский язык» 5 класс в 2-х ч(с CD диском; с приложением) А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелева. Москва, Вентана-Граф, 2015г. Рабочая тетрадь. Антонова С.В. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы для 5 класса 2017
Русский язык	6	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014	«Русский язык. 6 класс». Учебник под редакцией А. Д. Шмелева в 2-х.ч. М.: Вентана- Граф, 2015 г. «Русский язык. 6 класс» Н. А. Шапиро. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2017 г. «Русский язык. 6 класс» С. В. Антонова, Т. И. Гулякова.

			Контрольные работы тестовой формы М.: Вентана-Граф, 2016 г.
Русский язык	7	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014	Учебник «Русский язык» 7 класс А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2015. Рабочая тетрадь. «Русский язык». 7 класс Н.А. Шапиро М.:Вентана-Граф, 2017. Рабочая тетрадь.т«Русский язык». 7 класс. С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы. М.: Вентана-Граф, 2018 г.
Русский язык	8	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). - М.: Вентана-Граф, 2014.	«Русский язык. 8 класс». Учебник под редакцией А. Д. Шмелева в 2-х.ч. Москва Вентана- Граф, 2015 г. «Русский язык» 8 класс С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы М.: Вентана-Граф, 2018 г.
Русский язык	9	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014.	Учебник «Русский язык» 9 класс А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева, М.: Вентана-Граф, 2017. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
Литература	5	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2014	Учебник «Литература» 5 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015. Рабочая тетрадь № 1, 2 «Литература». Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015.
Литература	6	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2014	Учебник «Литература» 6 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2015 Рабочая тетрадь № 1, 2 «Литература». Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2016
Литература	7	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2014	Учебник «Литература» 7 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2016 Рабочая тетрадь № 1, 2 «Литература». Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2017
Литература	8	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина.	Учебник «Литература» 8 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М.

		Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2014	Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015
Литература	9	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2014	Учебник «Литература» 9 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015
Иностранн ый язык (английский)	5	УМК «Английский в фокусе» Программа “Английский в фокусе” 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2014г.	Учебник «Английский в фокусе» 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2018г.
Иностранн ый язык (английский)	6	УМК «Английский в фокусе» Программа Английский в фокусе» 5-9 класс В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2014г.	Учебник «Английский в фокусе» 6 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 6 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2018г.
Иностранн ый язык (английский)	7	УМК «Английский в фокусе» Программа Английский в фокусе» 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2014г.	Учебник «Английский в фокусе» 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 8 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2018г.
Иностранн ый язык (английский)	8	УМК «Английский в фокусе» Программа Английский в фокусе» 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2014г.	Учебник «Английский в фокусе» 8 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 8 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2018г.
Иностранн ый язык (английский)	9	УМК «Английский в фокусе» Программа Английский в фокусе» 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2014г.	Учебник «Английский в фокусе» 9 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» 9 класс. Ю.Е.Ваулина,

			О.Е.Подoliaко, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение, г. Москва, 2018 г.
Математика	5	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014 г. – 152 с.	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018 Рабочая тетрадь №1;2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018
Математика	6	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014 г. – 152 с.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018 Рабочая тетрадь №1;2;3 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018 Приложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2015
Алгебра	7	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014 г. – 152 с.	Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018
Алгебра	8	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –	Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017

		Граф, 2014г. – 152с.	Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018
Алгебра	9	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014г. – 152с.	Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018
Геометрия	7	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014г. – 152с.	Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2018 Рабочая тетрадь №1;2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2018
Геометрия	8	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014г. – 152с.	Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018 Рабочая тетрадь №1;2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2018
Геометрия	9	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана – Граф, 2014г. – 152с.	Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2016 Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных

			организаций/ В.Б.Полонский; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2018
Информатика	5	Информатика. Программа для основной школ: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.:ил.	1)Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.– М.: Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил.
Информатика	6	Информатика. Программа для основной школ: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.:ил.	1)Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 2-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.: ил.
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школ: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.:ил.	1)Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 3-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.: ил.
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школ: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.:ил.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 3-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 160 с.: ил.
Информатика	9	Программа «Информатика и ИКТ» 5-9 классы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Бином. Лаборатория знаний, 2014.	- Учебник « Информатика и ИКТ » 9 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
История Древнего мира	5	Авторская программа курса «История». 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлёва, А.Н.Майков – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.	История Древнего мира: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательной организации/Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина; под общ. Ркд. В.С.Мясникова. – 4-е изд., испр. И дораб. М.:Вентана-Граф, 2015. – 304 с. Ил
История средних веков	6	УМК «Алгоритм успеха» Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева; А.Н.Майков, Москва «Вентана-Граф» 2014	Учебник «История Средних веков» 6 класс под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. Москва, Вентана-Граф, 2014.

История России	6	История России. 6 – 10 классы: рабочая программа/ И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2016. – 124, (4) с.	История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2018. – 239, (1) с.: ил., карт. История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017. – 80 с.: ил., карт. История России. Тематические контрольные работы. 6 класс: практикум/ Е.В.Саплина, С.Ф.Агафонов. – М.:Дрофа, 2018. – 77, (3) с.
История России	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2014	- История России: 16- конец 17 в. 7 класс: учебник /И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.-253, (3)с.: ил., карт. - История России. 16- конец 17 в. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдорова, И.В.Амосовой/ В.А.Клоков, Е.В.Симонова – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2018. – 87 (1) с.: ил., карт.
История России	8	История России. 6 – 10 классы: рабочая программа/ И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2016. – 124, (4) с.	История России: конец 17 -18 в. 8 класс: учебник /И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова. И.А.Артасов, И.Н.Федоров – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-219, (5)с.: ил., карт.
История России	9	История России. 6 – 10 классы: рабочая программа/ И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2016. – 124, (4) с.	История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник/Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 351, (1) с.: ил., карт.
Всеобщая история	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2014	Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.
Всеобщая история	8	УМК «Алгоритм успеха» Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2014	Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Всеобщая история	9	УМК «Алгоритм успеха» Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2014	Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – 2-е изд., испр. И дораб. – М.:Вентана – Граф, 2015. – 336 с.: ил
Обществозн ание	5	УМК «Алгоритм успеха» Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2014 г	1) Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, О.В.Иванов; под общ.ред. Г.А.Бордовского. – 2-е изд., дораб. И доп. – М.:Вентана — Граф, 2015. – 144 с.: ил. 2) Обществознание: 5 класс: введение в обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, К.К.Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.: ил.
Обществозн ание	6	УМК «Алгоритм успеха» Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2014 г	1) Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.В.Барабанов, И.П.Насонова; под общ. Ред. Акад. РАО Г.А.Бордовского – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Вентана — Граф, 2015. – 144 с.: ил. 2) Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, К.К.Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.: ил.
Обществозн ание	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2014 г	1) Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, Р.П.Корсун; под ред. Г.А.Бордовского – 2-е изд., испр. И дораб.- М.:Вентана — Граф, 2015. – 208 с.: ил. 2) Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, К.К.Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.: ил.
Обществозн ание	8	УМК «Алгоритм успеха» Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2014 г	Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, В.Н.Чайка; под общ. Ред. Г.А.Бордовского – 3-е изд., испр. И доп.- М.:Вентана — Граф, 2016. – 224 с.: ил.

Обществозн ание	9	УМК «Алгоритм успеха» Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2014 г	1) Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.П.Насонова; под общ. Ред. Г.А.Бордовского – 2-е изд., испр. И доп.- М.:Вентана — Граф, 2016. – 192 с.: ил.
География	5	УМК «Алгоритм успеха» Программа География» 5-9 класс под редакцией члена- корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2014.	Учебник «География» 5 класс под общей редакцией члена- корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2015. Душина И.В., Летягин А.А. Начальный курс географии. Атлас, г. Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2018. Летягин А.А. География. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс», г. Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2018г.
География	6	УМК «Алгоритм успеха» Программа География» 5-9 класс под редакцией члена- корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2014.	Учебник «География» 6 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2015. Душина И.В., Летягин А.А. Начальный курс географии. Атлас, г. Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2018. Летягин А.А. География. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс», г. Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2018г.
География	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа География» 5-9 класс под редакцией члена- корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2014.	Учебник «География» 7 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. Душина И.В., Смоктунвич Т.Л. Москва, Вентана- Граф, 2015. Атлас география 7 класс М: Дрофа 2018. Летягин А.А. География. Рабочая тетрадь №1, №2 2018г.
География	8	УМК «Алгоритм успеха» Программа География» 5-9 класс под редакцией члена- корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2014.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. под ред.Дронова В.П. География. Учебник.2015. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь №1, №2 2018. Атлас география 8 класс М: Дрофа 2018

География	9	УМК «Алгоритм успеха» Программа География» 5-9 класс под редакцией члена- корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летягин. Москва, Вентана-Граф, 2014.	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. под ред.Дронова В.П. География. Учебник(с приложением),2015. Атлас география 9 класс М: Дрофа 2018
Физика	7	Линия УМК «Алгоритм успеха» Программа по курсу физики 7- 9классы /Хижнякова Л.С., Синявина А.А., В.В.Кудрявцев, Холина С.А. и др./Физика: Программы.М.: Вентана- Граф,2014г.	- учебник физики7класс. Авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г.
Физика	8	Линия УМК 7-9кл.Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А. и др.Физика: Программы.М.: Вентана- Граф,2014г.	- учебник физики 8класс. Авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г. .
Физика	9	Линия УМК 7-9кл.Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А. и др.Физика: Программы.М.: Вентана- Граф,2014г.	- учебник физики 9класс. Авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г. .
Химия	8	Химия: программы: 8-11 классы / Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014.	- Химия: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н./-М.: Вентана- Граф,2015г. - Химия: 8класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Титова И.М., Гара Н.Н./- М.: Вентана-Граф,2018г. - Химия: 8класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н./-М.: Вентана-Граф,2018г.
Химия	9	Химия: программы: 8-11 классы / Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014.	- Химия: 9класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н./-М.: Вентана- Граф,2014г. - Химия: 9класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/, Гара Н.Н., Ахметов М.А./-М.: Вентана-Граф,2018г. - Химия: 9класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н./-М.: Вентана-Граф,2018г.

Биология	5	УМК «Алгоритм успеха» Биология : 5-11 классы : программы. / [И.П.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.] . – М. : Вентана Граф, 2014 . – 400 с.	Биология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева,И.В.Николаев,О.А.Корнилова ; под. Ред. И.Н.Пономаревой . – М. Вентана – Граф , 2016 . - 128 с. : ил. Биология : 5 класс : Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.А.Корнилова,И.В.Николаев,Л.В.Симонова ; под ред. И.Н.Пономаревой .- М. Вентана-Граф,2018 . 80 с . : ил.
Биология	6	УМК «Алгоритм успеха» Биология : 5-11 классы : программы. / [И.П.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.] . – М. : Вентана Граф, 2014 . – 400 с.	Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева,О.Н.Корнилова,В.С. Кучменко ;под ред. Проф. И.Н.Пономаревой . – М.: Вентана – Граф, 2016 . – 192 с. : ил. Биология : 6 класс : рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева,О.А. Корнилова,В.С. Кучменко ; под ред И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана - Граф , 2018 . – 48 с.: ил.
Биология	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2014.	- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Учебник., М.: Вентана – Граф, 2015. - Суматохин С.В. Биология. Животные. Комплект из двух рабочих тетрадей., М.: Вентана – Граф, 2018.
Биология	8	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2014.	- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Учебник.,2015. - Драгомилов А.Г., Биология. Человек. Комплект из двух рабочих тетрадей., М.: Вентана – Граф 2018.
Биология	9	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2014.	- Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Учебник.,2015. - Козлова Т.А. Биология. Рабочая тетрадь., М.: Вентана – Граф 2018.
Музыка	5	Программа Музыка 5-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2014г.	- Учебник «Музыка 5 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2015г.

Музыка	6	Программа Музыка 5-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2014г.	- Учебник «Музыка 6 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2014г.
Музыка	7	Программа Музыка 5-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2014г.	- Учебник «Музыка 7 класс» под редакцией Е.Д.Критской,Г.П.Сергеевой.Москва «Просвещение» 2015г.
Музыка	8	Программа «Искусство» 8-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой,КашековаИ.Э. Москва «Просвещение»2014г.	Музыка. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М. : Просвещение, 2016.
Музыка	9	Программа «Искусство» 8-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой,И.Э.КашековойМосква «Просвещение»2014г.	Музыка. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М. : Просвещение, 2014, 2016.
Изобразительное искусство	5	УМК «Алгоритм успеха» Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-8 (9) классы / Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2014 – 200 с.	- Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2014.
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-8 (9) классы / Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2014 – 200 с.	- Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2014.
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-8 (9) классы / Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2014 – 200 с.	- Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2014.
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-8(9) классы / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова.- М.: Вентана-Граф, 2014. – 200с.	Изобразительное искусство. 8(9) класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Ермолинская, Е.С. Меднова, Л.Г.Савенкова. – М. : Вентана-Граф, 2015
Изобразительное искусство	9	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 5-8 (9) классы / Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2014 – 200 с.	Изобразительное искусство. 8(9) класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А.Ермолинская, Е.С. Меднова, Л.Г.Савенкова. – М. : Вентана-Граф, 2015

Технология	5	Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2014г.	Для девочек:- Учебник «Технологии ведения дома» 5 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 5 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. Москва, Вентана-Граф, 2018. Для мальчиков:- Учебник «Индустриальные технологии» 5 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Индустриальные технологии» 5 класс. А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. Вентана-Граф, 2018.
Технология	6	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2014г.	Для девочек:- Учебник «Технологии ведения дома» 6 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 6класс. Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. Москва, Вентана-Граф, 2018. Для мальчиков:- Учебник «Индустриальные технологии» 6 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Индустриальные технологии» 6 класс. А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. Вентана-Граф, 2018.
Технология	7	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2014г.	Для девочек:- Учебник «Технологии ведения дома» 7 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2015. - Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 7класс. Симоненко В.Д.. Москва, Вентана-Граф, 2018. Для мальчиков:- Учебник «Индустриальные технологии» 7 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2015. - Рабочая тетрадь «Индустриальная технология» 7 класс. Буглаева Н.А., Тищенко А.Т.. Вентана-Граф, 2018.
Технология	8	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2014г.	Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др./-М.:Вентана-Граф,2016г.

Технология	9	Технология: программа: 5-8 (9) классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2014г.	Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др./-М.:Вентана-Граф,2016г.
ОБЖ	8	Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов»: под редакцией Виноградовой Н.Ф.,Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б.,2014г.	Основы безопасности жизнедеятельности:7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов , Л.В. Сидоренко и др./.-М.: Вентана-Граф,2014г.
Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура.5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я.Виленский, И.М.Туревский , Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я.Виленского/. -М.: Просвещение, 2018 г.
Физическая культура	6	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура.5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я.Виленский, И.М.Туревский , Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я.Виленского/. -М.: Просвещение, 2018 г.
Физическая культура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура.5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Я.Виленский, И.М.Туревский , Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я.Виленского/. -М.: Просвещение, 2018 г.
Физическая культура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура.8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2018
Физическая культура	9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура.8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2018

СОО

Предметы	Класс	Название учебной программы	УМК
----------	-------	----------------------------	-----

1	2	3	4
Русский язык	10	УМК «Алгоритм успеха». Рабочая программа «Русский язык» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2017.	Учебник «Русский язык» 10 класс. И. В. Гусарова. М.: Вентана-Граф, 2016. Рабочая тетрадь № 1, № 2. «Русский язык» 10 класс. И. В. Гусарова, С. Л. Иванов. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
Русский язык	11	УМК «Алгоритм успеха». Рабочая программа «Русский язык» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровню. Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2017.	Учебник «Русский язык» 11 класс. И. В. Гусарова. М.: Вентана-Граф, 2016.
Литература	10	Рабочая программа «Литература» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова под редакцией проф. Б.А. Ланин. М.: Вентана-Граф, 2017.	Учебник «Литература. 10 класс» Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова. Москва Вентана-Граф, 2014 г.
Литература	11	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Е. С. Савинова: М.: Просвещение, 2014 Рабочая программа «Литература» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова под редакцией проф. Б.А. Ланин. М.: Вентана-Граф, 2017.	Учебник «Литература. 11 класс» Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова. Москва Вентана-Граф, 2015 г.
Иностранный язык (английский)	10	УМК «Английский в фокусе» Авторская программа: В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2016г. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2018г.
Иностранный язык (английский)	11	УМК «Английский в фокусе» Авторская программа: В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2016г. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций:

			базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В.Эванс – М.:Просвещение,2018г.
Алгебра и начала математического анализа	10	УМК авторов Ш.А. Алимова и др. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 класс: учеб.пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ (составитель Т.А.Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2016г	Учебник: Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Алимов А.Ш.,Колягин Ю.М. и др. – М.: Просвещение, 2016
Алгебра и начала математического анализа	11	УМК авторов Ш.А. Алимова и др. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 класс: учеб.пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ (составитель Т.А.Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2016г	Учебник: Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Алимов А.Ш.,Колягин Ю.М. и др. – М.: Просвещение, 2016г
Геометрия	10	Геометрия. Сборник рабочих программ.10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/(состовитель Т.А.Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2016. – 143с.	Геометрия,10-11: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ М.-Просвещение,2015г. Геометрия: 10 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/10класс/Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. - Москва «Просвещение»,2018 Геометрия: 10-11 класс: Дидактический материал. 10класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г.Зив. – 14-е изд. – М.:Просвещение, 2018. – 159,2018
Геометрия	11	Геометрия. Сборник рабочих программ.10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/состовитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016. – 143с.	Геометрия,10-11: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ М.-Просвещение,2014г. Геометрия: 10-11 класс: Дидактический материал. 10класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г.Зив. – 14-е изд. – М.:Просвещение, 2018. –

			159,2018.
Информатика	10	Программа «Информатика и ИКТ» 10-11 классы И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Бином. Лаборатория знаний, 2015.	Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса. Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 264 с.: ил.
Информатика	11	Программа «Информатика и ИКТ» 10-11 классы И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Бином. Лаборатория знаний, 2015.	Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса. Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 236 с.: ил.
История России	10	УМК «Алгоритм успеха» История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	История России :10класс:базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Т.И.Пашкова,О.Н.Журавлева, Д.В.Кузин; под общ.ред.Р.Ш.Ганелина-3-е изд., испр. И доп.-М.:Вентана-Граф,2014
История России	11	УМК «Алгоритм успеха» История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	История России :11класс:базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.С.Измозник,С.Н.Рудник;под общ.ред.Р.Ш.Ганелина-4-е изд., испр. И доп.-М.:Вентана-Граф,2014
Всеобщая история	10	УМК «Алгоритм успеха» История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	Всеобщая история: 10класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Ю.Климов, В.А.Земляницын, В.В.Носков и др. под ред. В.С.Мясникова.-3-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф,2015
Всеобщая история	11	УМК «Алгоритм успеха» История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская,	Всеобщая история:11 класс:базовый и углубленный уровни:учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Ю.пленков.Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко; под общ.ред.В.С.Мясникова.-3-е изд.,испр. И доп..-М.Вентана-Граф,2014.

		Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	
Обществозн ание	10	УМК «Алгоритм успеха» Обществознание:программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.- М.: Вентана-Граф, 2016	Обществознание: 10класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.Б.Соболева, В.В.Барабанов, С.Г.Кошкина, С.Н.Малявин; под общ.ред. Г.А.Бордовского, 2-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.
Обществозн ание	11	УМК «Алгоритм успеха» Обществознание:программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.- М.: Вентана-Граф, 2016	Обществознание: 11класс:базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: / [А.В.Воронцов,Г.Э.Королев,С.А.Наумов и др.]; под общ.ред. Г.А.Бордовского, - 2-е изд., испр. Дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016.
География	10	УМК «Алгоритм успеха»География : программа 10-11 классы : базовый уровень; углубленный уровень / О.А.Бахчиева.- М. : Вентана – Граф,2014 -272 с.	География.Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева ; под ред В.П.Дронова. – 6-е изд.,дораб. И доп. – Вентана- Граф,2015. – 400 с. : ил. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : атлас[О.А.Бахчиева]. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Вентана Граф ,2018. – 64 с.
География	11	УМК «Алгоритм успеха» География : программа 10-11 классы : базовый уровень; углубленный уровень / О.А.Бахчиева.- М. : Вентана – Граф,2014 -272 с.	География.Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева ; под ред В.П.Дронова. – 6-е изд.,дораб. И доп. – Вентана- Граф,2015. – 400 с. : ил. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : атлас[О.А.Бахчиева]. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Вентана Граф ,2018. – 64 с.
физика	10	Линия УМК «Алгоритм успеха» Программа по курсу физики 10-11классы /Хижнякова Л.С., Синявина А.А., В.В.Кудрявцев, Холина С.А. и др./Физика: Программы.М.: Вентана- Граф,2014г.	- учебник физики 10класс. Авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г

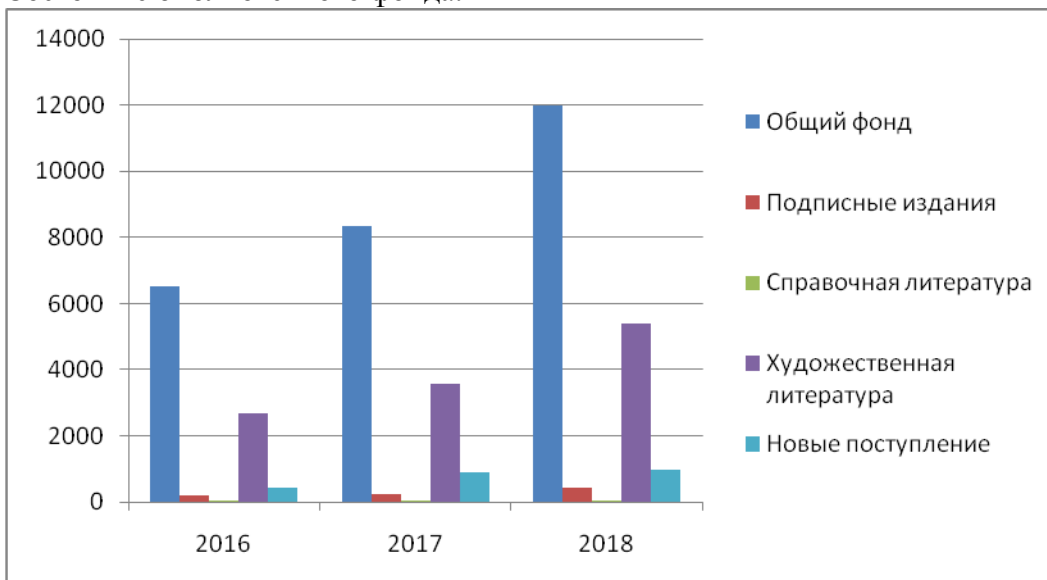
физика	11	Линия УМК «Алгоритм успеха» Программа по курсу физики 10-11классы /Хижнякова Л.С., Синявина А.А., В.В.Кудрявцев, Холина С.А. и др./Физика: Программы.М.: Вентана-Граф,2014г.	Учебник, физика: 11класс: базовый и углубленный уровень. Авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина и др. «Вентана-Граф»,2015г
Астрономия	10-11	Примерная программа по учебным предметам: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие (автор Е. К. Страут— М. : Дрофа, 2017.)	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. -5-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2018.-238, /2/с.:ил., 8 л. цв.вкл.
химия	10	Химия: программы: 8-11 классы/ Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014.	- Химия: 10класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Гара И.М./-М.: Вентана-Граф,2015г. - Химия: 10класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Ахметов М.А./-М.: Вентана-Граф,2018г. - Химия: 10класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н./-М.: Вентана-Граф,2018г.
химия	11	Химия: программы: 8-11 классы/ Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2014.	- Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Е.Кузнецова, А.Н.Лёвкин, М.А.Шаталов. – М.: Вентана-Граф,2014.
Биология	10	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2014.	- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Биология. Учебник.,2014. - Козлова Т.А., Пономарева И.Н. Биология. Рабочая тетрадь., М.: Вентана – Граф 2018.
Биология	11	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2014.	- Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина и др.; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016. - Биология: 11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся

			общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, Т.А. Козлова, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
Технология	10	Рабочая программа : Технология : 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 48 с.	Технология: 10-11классы: базовый уровень: <u>учебник</u> для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др./ -М.: Вентана-Граф,2015
Технология	11	Рабочая программа : Технология: 10—11 классы: базовый уровень / Н.В. Матяш. М.: Вентана-Граф, 2017. — 48с.	Технология: 10-11классы: базовый уровень: <u>учебник</u> для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др./ -М.: Вентана-Граф,2015
ОБЖ	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы» / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций/ С.В.Алексеев, С.П.Данченко, Г.А.Костецкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
ОБЖ	11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы» / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций/ С.В.Алексеев, С.П.Данченко, Г.А.Костецкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
Физическая культура	10	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха . 10-11 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2018
Физическая культура	11	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха . 10-11 классы :учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2018

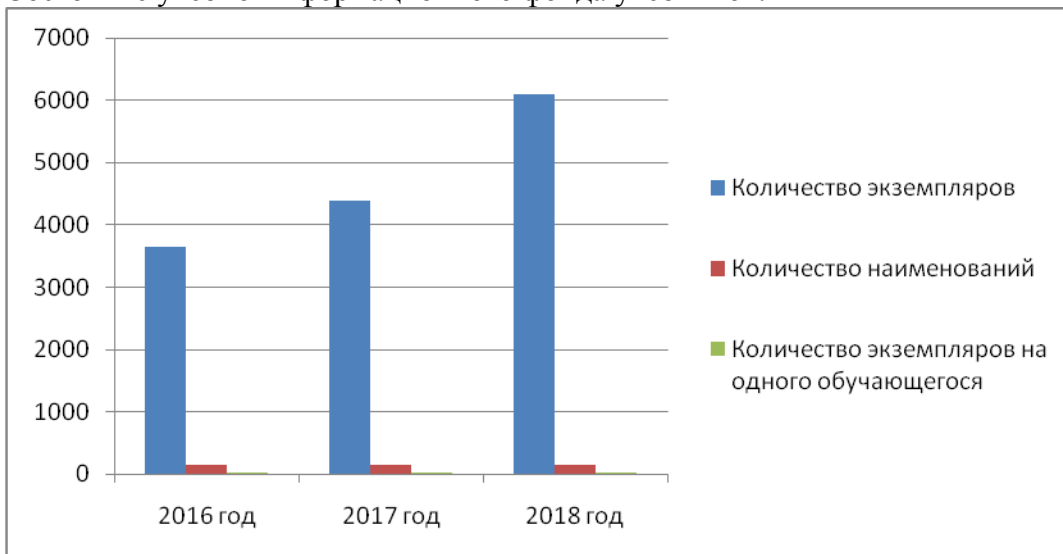
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда.

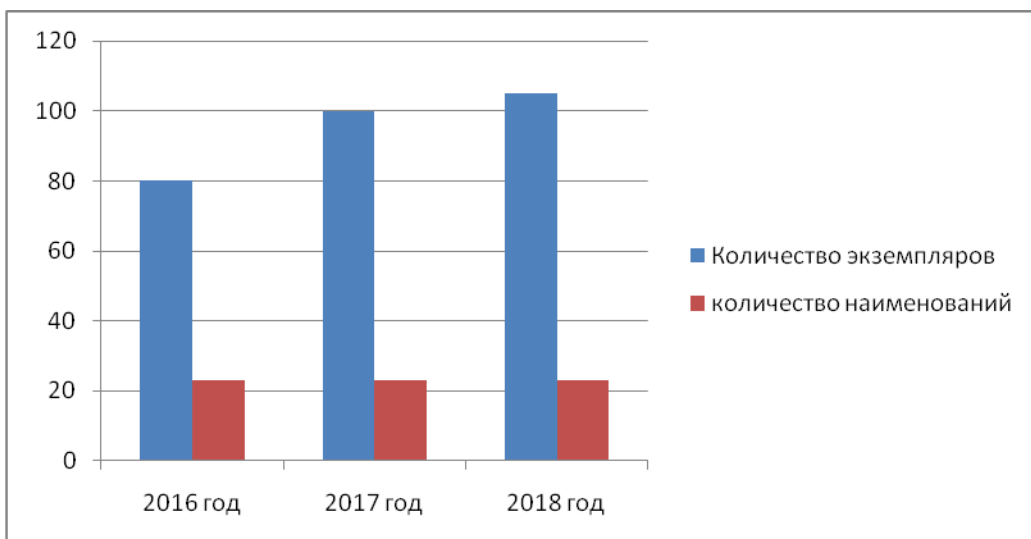
Состояние библиотечного фонда:



Состояние учебно-информационного фонда учебников:



Состояние учебно-информационного учебно-методических изданий:



Вывод: Ресурсное обеспечение ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, всё направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 9. Материально-техническая база

ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» осуществляет свою образовательную деятельность с 2010 года. Образовательное учреждение отвечает современным требованиям к материальному и техническому оснащению образовательных учреждений и ежегодно улучшает свое техническое состояние.

Для создания комфортных условий пребывания и повышения качества знаний обучающихся, методического роста учителей в рамках реализации ФГОС, приобретено спортивное оборудование и наглядные пособия для кабинетов начальных классов, комплекты ученической мебели, проекторы, экраны, ноутбуки, ксероксы, сканеры.

Для обеспечения безопасных условий всех участников образовательного процесса на территории учреждения установлены камеры видеонаблюдения.

В целях полноценного питания обучающихся и воспитанников учреждения приобретено современное оборудование для пищеблока. Организовано трехразовое горячее питание гимназистов.

В 2018 году было израсходовано бюджетных средств:

- зарплата педагогических работников 13.129,60 т. руб.
- зарплата персонала 4.371,50 т. руб.
- начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников 4.828,8 т. руб.
- начисления на выплаты по оплате труда персонала 1.526,2 т. руб.
- приобретение учебных пособий 245 т. р.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Программы	Количество
1С: Предприятие 8.3	7 шт.
Microsoft Office 2007	7 шт.
Dr.Web	1 лицензия (50 комплектов)
СБиС++ версия 2	7 шт.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества знаний

Итоги успеваемости за 2017/2018 учебный год

Начальное общее образование

Класс	Усп. %	КЗ %
2а	100%	65%
2б	100%	68%
3а	100%	63%
3б	100%	75%
3в	100%	67%
4а	100%	70%

Основное общее образование

Класс	Усп. %	КЗ %
5а	100%	50%
5б	100%	73%
6а	100%	35%
6б	100%	64%
7а	100%	18%
7б	100%	42%
8а	100%	36%
8б	100%	33%
9	100%	60%

Среднее общее образование

Класс	Усп. %	КЗ %
10	100%	50%
11	100%	40%

Итоги I триместра 2018/2019 учебного года

1. Успеваемость и качество знаний по предметам учебного плана

В I триместре 2018/2019 учебного года аттестовывались обучающиеся с 3 по 9 классы, всего 347 гимназистов: 202 обучающихся НОО, 133 обучающихся ООО, за первое полугодие 11 обучающихся СОО

Начальное общее образование

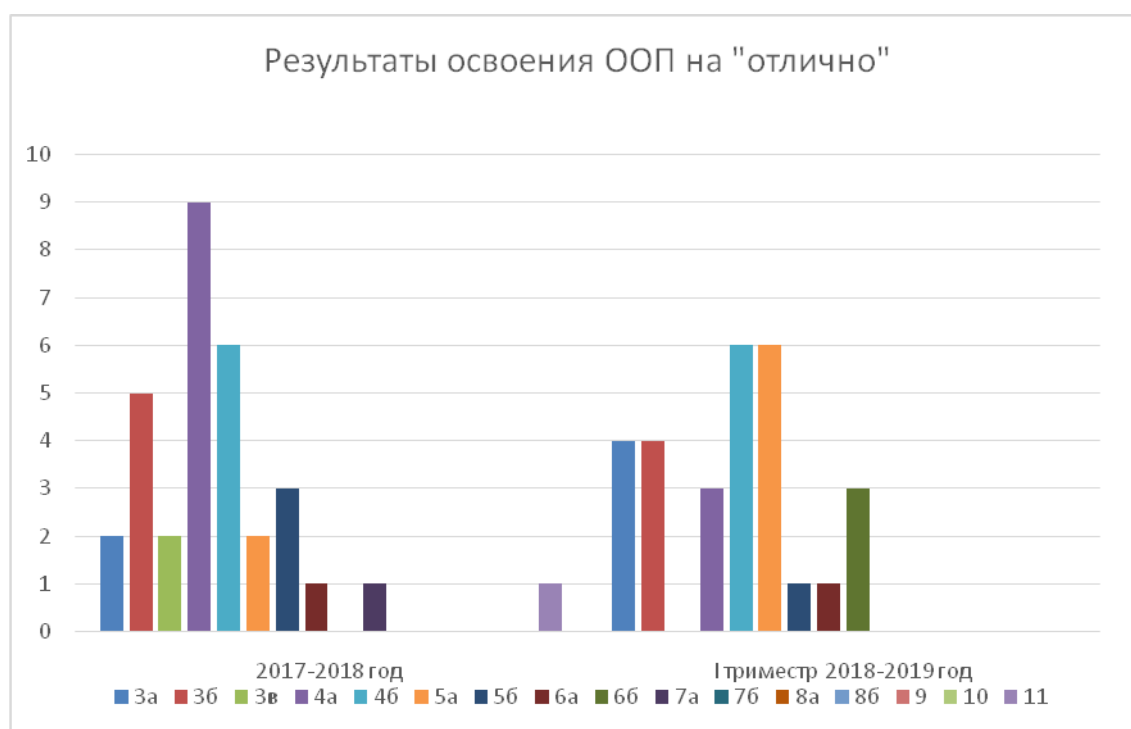
Класс	I триместр		II триместр	
	Усп. %	КЗ %	Усп. %	КЗ %
2а	-	-	100%	81%
2б	-	-	100%	72%
2в	-	-	100%	56%
3а	100%	50%	100%	56%
3б	100%	60%	100%	50%
4а	100%	62%	100%	62%
4б	100%	71%	100%	71%
4в	100%	55%	100%	64%

Основное общее образование

	I триместр		II триместр	
Класс	Усп. %	КЗ %	Усп. %	КЗ %
5а	100%	84%	100%	79%
5б	100%	53%	100%	26%
6а	100%	37%	100%	31%
6б	100%	71%	100%	47%
7а	100%	18%	100%	22%
7б	100%	60%	100%	60%
8	100%	36%	100%	33%
9	100%	28%	94%	17%

Среднее общее образование

	I полугодие	
Класс	Усп. %	КЗ%
10	100%	67%
11	100%	50%



Качество знаний по предметам учебного плана:

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	67%	50%
Литература	78%	100%
Иностранный язык (англ.)	89%	100%

Алгебра и начала анализа	89%	100%
Геометрия	89%	100%
Информатика	100%	100%
История России	89%	100%
Всеобщая история	78%	100%
Обществознание	89%	100%
География	100%	100%
Физика	100%	100%
Химия	100%	100%
Биология	100%	100%
Технология	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

В соответствии с планом работы гимназии на текущий учебный год в период с 18 по 21 декабря проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5–11 классов по математике и русскому языку (рубежный контроль).

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по русскому языку и математике на I полугодие
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный и максимальный % качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 4) определить причины недостаточного усвоения тем

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на I полугодие 2018-2019 учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Рубежный контроль писали обучающиеся 5-11-го классов в форме контрольного диктанта, контрольной работы.

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на конец I полугодия 2018-2019 учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение уровня обученности обучающихся по предметам;
- определение качества знаний обучающихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Результаты рубежного контроля.

Русский язык.

Диагностическую работу писали учащиеся 5-11-х классов в виде контрольных диктантов. Диагностика велась по следующим параметрам:

- навыки грамотного письма;
- умение применять на практике, полученные ЗУН.

Количество обучающихся, допустивших ошибки :

Ошибки в орфограммах	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10
Замена и пропуск букв			8	9					
Чередование гласных в корне слова	9	11						1	
Правописание личных окончаний глаголов							6		
Тся и ться в глаголах	1	3					2		
Не с глаголами	4	6	8	6					
Не со словами разных частей речи							7		3
Правописание приставок и предлогов	4	4	3	5	2				
Правописание союзов									5
Безударные гласные в корне(проверяемые)	5	10	13	10	13	4	2	8	
Безударные гласные в корне(непроверяемые)	2	6			6			7	
Непроизносимые согласные в корне	3	3							
Падежные окончания имен сущ	2							10	
Падежные окончания имен прил	3		6	7			9		
Правописание суффиксов им. Сущ.			5	4					
Знаки препинания при однородных членах предложения	5		11	10	2	7		2	3
Знаки препинания в сложном предложении			7	3	3	9			4
Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте					4	4		6	
Знаки препинания при обращении							4		
Знаки препинания при обособленных членах предложения									5
Тире между подлежащим и сказуемым							6		
Правописание наречий			7	7	14	7		2	4
«н» и «nn» в прилагательных			9	6					
«н» и «nn» в разных частях речи					4	2		3	

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги административных контрольных работ.
2. Разработать меры по устранению выявленных типичных ошибок, пробелов знаний по русскому языку.
3. В системе проводить орфографические минутки на уроках русского языка.
3. Определить темы для сопутствующего и обобщающего повторения.
4. Качественно проверять работы обучающихся: не пропускать ошибки, не завышать отметки.
5. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке.
- 6.Требовать от обучающихся выполнения требований орфографического режима.
7. Учить обучающихся правильно исправлять ошибки.
8. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам административных контрольных работ, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков.

Математика.

Диагностическую работу писали обучающиеся 5-11-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам первого полугодия текущего учебного года.

Анализ результатов свидетельствует, что обучающиеся допускают большое количество ошибок по темам:

Описание диагностируемых знаний	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11
	19ч	16ч	14ч	14ч	17ч	9ч	15ч	17ч	6ч	2ч
Действия с натуральными числами	0	6								
Построение треугольника по стороне и прилежащим к ней углам	7	13								
Тестовая задача на движение	0	3								2
Текстовая задача на составление уравнения	12	14			4	4				
Упрощение выражения	9	13								
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			6	1						
Нахождение дроби от числа			6	5						
Задача на нахождение пропорции			4	6						
Деление величин в отношении и построение углов			9	8						
Нахождение процентного отношения двух величин			7	9						
Упрощение одночлена					10	7				
Упрощение многочлена					9	3				
Доказательство кратности числу разности двучленов					12	4				
Укажите значения x , при которых не имеет смысла выражение							8			
Сократите дробь							5			
Упростите выражение – базовый уровень							6			
Упростите выражение – повышенный уровень							9			
Геометрическая задача							8			
Геометрическая задача							14			
Умение решать неравенства методом интервала								3		
Умение раскладывать трехчлен на множители								10		
Решение уравнения методом разложения на множители								12		
Умение преобразовывать выражения с корнями								10		
Чтение графика функции								15		
Умение вычислять среднюю линию трапеции								7		

Решение системы линейных уравнений с двумя неизвестными					14		
Умение решать биквадратное уравнение					10		
Умение вычислять площадь трапеции					13		
Геометрическая задача(параллельные плоскости)						5	
Геометрическая задача (построение сечений)						5	
Решение уравнения						2	
Работа по диаграмме							1
Геометрическая задача (стереометрия)							1

Рекомендации:

1. Рационально использовать время урока, четко соблюдать структуру урока;
2. Скорректировать рабочую программу по математике 5-11 классов с целью выделения дополнительных уроков для отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где обучающиеся продемонстрировали отставание;
3. Ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися на уроках
4. Активизировать работу с обучающимися 9 и 11 классов - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, распечатав их из Открытого банка заданий;

Рекомендации по итогам рубежного контроля:

1. Итоги рубежного этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.
4. Во всех классах при изучении новых тем обязательно отводить время для совершенствования вычислительных навыков;
5. Учить гимназистов приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
6. Организовать с обучающимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия с учителем.
7. Обращать внимание на оформление работ, использование черновиков.

Для решения этих проблем был определен следующий круг задач :

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей на 2019 год:

В Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2018 год и планирование на 2019 год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Работа с молодыми специалистами.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей НОО,ООО,СОО».

Организация методической деятельности:

1. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
2. Консультативная деятельность:
 - Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
 - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
 - Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В связи с поставленными задачами определились основные направления работы МО, что получило своё отражение в плане работы.

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его качеству. Поэтому работа учителей - это постоянный поиск, предполагающий обновление педагогического и методического арсенала учителя. Необходимо, чтобы рабочая среда была как можно разносторонней, обеспечивающей выбор форм и способов для решения поставленных задач.

Коллектив гимназии учителей начальных классов активно содействует расширению рабочей среды по всем направлениям.

В свете реализации ФГОС НОО в течение года во всех классах были проведены педагогические диагностики, которые позволили внести коррективы в работу учителя.

Были проведены

комплексные работы, показавшие уровень достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе формирования УУД, предметных, метапредметных результатов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2018 году проводился с целью:

- Оказания методической помощи, совершенствования и развития педагогического мастерства;
- Взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Основные элементы контроля:

- Состояние преподавания учебных предметов
- Тематический контроль
- Качество ЗУН обучающихся
- Ведение школьной документации
- Выполнение учебных программ

Были проверены:

1. Рабочие программы.
2. Классные журналы.
3. Рабочие тетради.
4. Тетради для контрольных работ.
5. Дневники обучающихся.
6. Личные дела обучающихся.
7. Выполнение графика прохождения программного материала.

Рабочие программы составлены всеми учителями предметниками и учителями начальных классов в соответствии с положением о рабочей программе педагога сразу на весь учебный год. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, инструктажи по ТБ. Все замечания устранены в срок.

При проверке классных журналов отслеживалось:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- выполнение программы, практической ее части;
- объективность оценивания обучающихся;
- накапливаемость оценок.

Учителя начальных классов и учителя-предметники классные журналы заполняют в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок за тематический учет знаний – контрольные работы, диктанты, тесты.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по контролю за посещаемостью обучающимися занятий.
2. Учителям-предметникам не допускать даже единичных исправлений в журналах.
3. Учителям физической культуры, изобразительного искусства, музыки вести записи в журналах своевременно, без сокращений, разборчивым почерком.
4. Предупредить учителей-предметников, нарушающих указания к ведению классного журнала.

Часть 2 Анализ показателей деятельности гимназии

1. Образовательная деятельность

- 1.1 Общая численность обучающихся - 349 человек
- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 203 человек
- 1.3 Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 135 человек
- 1.4 Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования 11 человек
- 1.5 Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - человек 113/ 33 %
- 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 32,3
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 18,7 , по географии -25,6 , по обществознанию – 30,8, по истории – 31, по биологии- 32.
- 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 80,4
- 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – 46,33, по химии- 45, по биологии -47, по истории -70, по обществознанию – 63, по физике – 46.
- 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/ 0%
- 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса -0 человек/ 0 %
- 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0
- 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0

- 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/ 0 %
- 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 0
- 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/ %
- 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 1/20 %
- 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся 0 человек/ 0%
- 1.19 Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человека/ 0 %
- 1.20 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0 человека/ 0 %
- 1.21 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0 человек/ 0%
- 1.22 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 33 человека /82,5%
- 1.23 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 33 человека/ 82,5%
- 1.24 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 7 человек/ 20%
- 1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 7 человек/ 20%
- 1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 5 - 10 лет 6 человек/ 14%
Свыше 30 лет 17 человек/ 28%
- 1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6 человек/ 14%
- В Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5.05 кв. м

Частное образовательное учреждение общего образования «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.