

### **Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс**

- Рабочая программа по географии для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 )
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. 5-9 класс М. «Вентана - Граф» 2014 год.

Место предмета в базисном учебном плане: 1 учебный час в неделю, 34 часа в год

Цель изучения учебного предмета

Сформировать познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса географии по данной программе способствует формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен уметь:

- Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- Показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающийся должен уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности

Личностные результаты обучения:

Обучающийся должен обладать:

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

- Осознавать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Содержание учебного предмета

В 5-м классе в курсе под названием «Мир Земли» обучающиеся знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

Тема/раздел	Количество часов
Введение География – одна из наук о планете Земля. Наблюдения – метод географической науки.	3
Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Суточное вращение Земли.	4
Раздел 2. Геосферы Земли	27
Тема 1. Внутреннее строение Земли Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли. Из чего состоит земная кора. Строение земной коры. Землетрясения. Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера.	8
Тема 2. Атмосфера Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.	4
Тема 3. Водная оболочка Земли Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.	8
Тема 4. Биосфера Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Природная среда. Охрана природы.	7
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс

- Рабочая программа по географии для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 )
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. 5-9 класс М. «Вентана - Граф» 2014 год.

Место предмета в базисном учебном плане: 1 учебный час в неделю, 34 часа в год

Цель изучения учебного предмета

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- ответственное отношение к учебе;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению;
- основы экологической культуры.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

#### Предметные результаты обучения:

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Личностные результаты обучения:

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

#### Содержание учебного предмета

В 6-м классе обучающиеся знакомятся с историей географических открытий, изображением земной поверхности и геосферами Земли. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

Тема/раздел	Количество часов
Раздел I История географических открытий Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. Современные географические исследования.	6
Раздел II Изображение земной поверхности Виды изображения поверхности Земли. Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Определение расстояний и высот по глобусу. Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека.	12
Раздел III Геосферы Земли Тема 1. Литосфера Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Рельеф дна Мирового океана.	16
Тема 2. Атмосфера Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Климат.	5
Тема 3. Гидросфера Воды Мирового океана. Воды суши.	2
Тема 4. Биосфера и почвенный покров Биологический круговорот. Почва.	1
	3

Тема 5. Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	
Итого	34