

## Аннотация к рабочей программе предмета «Русский язык» 1 класс

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (2019г.) и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),

из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),

85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )

### 2. Цель изучения дисциплины:

состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### 3. Структура дисциплины

Речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения; · формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения; · языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и ИКТ технологии, а также практические работы, компьютерное тестирование.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

**К концу обучения в первом классе учащиеся должны**

**Предметные:**

*знать/ понимать:*

— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

— ударение;

— правило правописания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;

— правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;

— интонация предложения (восклицательная и невосклицательная);

— знаки препинания в конце предложения ( точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

*уметь:*

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- различать слово и предложение;
- кратко характеризовать качественные признаки звуков;
- кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- выделять предложение и слово из речевого потока; вычленять слова из предложения;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;
- правильно писать **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( текст 15-17 слов) с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова и предложения ( с печатного и рукописного текста);
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;
- находить ударный слог, звук;
- переносить слова;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- писать слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме предложений по рисунку;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
  - **Познавательные**
  - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
  - регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать учителя и товарищей, планировать своё действие, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Коммуникативные:** формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

**Личностные:** высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и авторитетным мнением, уважать мнение других.