

Аннотация к рабочей программе предмета «Окружающий мир» 1класс

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа по окружающему миру построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.) Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. На изучение данного предмета в 1 классе отводится 66 ч. (33 учебные недели по 2 часа в неделю)

2. Цель изучения дисциплин:

формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

3. Структура дисциплины

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

Человек как биологическое существо.

Человек и мир природы.

Человек и общество.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и ИКТ технологии, а также практические работы, компьютерное тестирование, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Предметные

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;

- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;

Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Личностные: *самоопределение* –

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения