

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ ОО «Православная
епархиальная классическая гимназия Умиление»
Д.П. Жулина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частного образовательного учреждения общего образования
«Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
за период 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть 1 Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Часть 2 Результаты анализа показателей деятельности

Раздел 1. Образовательная деятельность.

1.1. Тип: образовательное учреждение.

1.2. Вид: гимназия.

1.3. Учредители: Православная религиозная организация Волгоградская Епархия Русской Православной Церкви, гражданка Российской Федерации Бурякова Людмила Евгеньевна, гражданин Российской Федерации Капитанов Игорь Витальевич, гражданин Российской Федерации Савиничев Александр Николаевич, гражданка Российской Федерации Савиничева Антонина Михайловна.

1.4. Организационно-правовая форма: Частное учреждение.

1.5. Наименования филиалов: нет.

1.6. Структурные подразделения: детский сад, детская школа искусств

1.7. Место нахождения: 404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.

1.8. Адрес осуществления образовательной деятельности: 404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.

1.9. Банковские реквизиты:

р/с: 40703810011160000803 в Волгоградском ОСБ № 8621 г. Волгоград;

к/с: 30101810100000000647

БИК 041806647

ИНН 3415004142

КПП 341501001

ОГРН 1103400002298

ОКАТО 18230804001

ОКВЭД 85.13

1.10. Телефон: 8 (84478) 4-91-41

1.11. Факс: 8 (84478) 4-91-41

1.12. e-mail: gumnasia-umilenie@mail.ru

1.13. Сайт: centerumilenie.ru

1.14. ФИО руководителя: Жулина Лидия Петровна

1.15. ФИО заместителей:

Заместитель директора по УВР: Жихарь Ирина Владимировна;

Заместитель директора по УВР: Диянова Е.Н.

Заместитель директора по ВР: Арефьев Алексей Владимирович

Заведующий Детским садом «Умиление»: Шепелева Наталья Станиславовна

Руководитель Детской школы искусств «Умиление»: Коротаева Наталья Александровна

В настоящее время в учреждении реализуются образовательные программы:

- дошкольного образования - структурным подразделением – Детский сад;
- общеобразовательные программы общего начального образования, основного общего образования, среднего общего - Гимназией;
- программы дополнительного образования реализуются ЧОУ ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» и структурным подразделением Детская школа искусств «Умиление».

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Учебно-воспитательный процесс организован в духе христианской нравственности.

В учреждении применяется гендерная педагогика в воспитании детей разного пола.

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения

Управление ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (Жулиной Лидии Петровны, стаж работы 43 года). Директор гимназии определяет стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития .

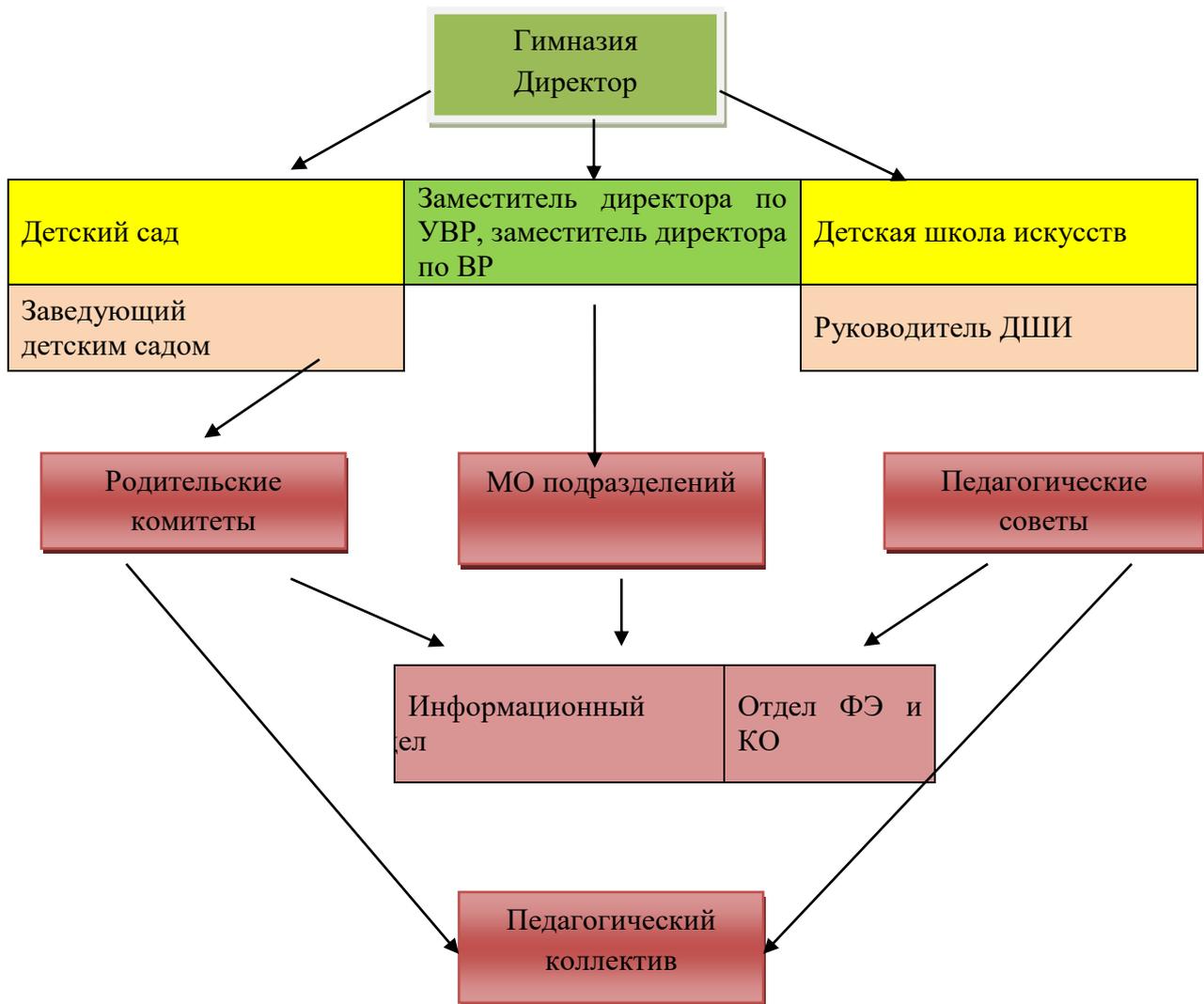
На втором уровне структуры - функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора:

Жихарь И.В.	Зам.директора по УВР	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ (2009 г.)
Арефьев А.В	Зам.директора по ВР	
Шепелева Н.А.	Заведующий структурным подразделением « Детский сад»	
Коротаева Н.А.	Руководитель структурного подразделения «Детская школа искусств»	Отмечена дипломами, грамотами, благодарственными письмами Администрации Волгоградской области

Вместе с тем, в третий уровень включает коллегиальный совещательный орган - Методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений структурных подразделений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии.



Содержание деятельности управленческих структур образовательного процесса

Субъект управления	Полномочия
--------------------	------------

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; - осуществляет кадровую политику; - утверждает учебные планы, программы, расписания; - в целях децентрализации управления учреждением делегирует отдельные полномочия руководителям структурных подразделений; - осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий; - возглавляет Педагогический совет учреждения; - осуществляет контроль за работой Педагогических советов структурных подразделений учреждения; - подписывает документы по финансово-хозяйственной деятельности учреждения, издает приказы, обязательные для исполнения работниками учреждения и участниками образовательного процесса и др.
<p>Руководители структурных подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - издание распоряжений по вопросам текущей деятельности структурного подразделения, обязательных для исполнения сотрудниками данного структурного подразделения; - организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано; - контроль за выполнением плановых заданий, работой преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработкой необходимой учебно-методической документации; - контроль за качеством воспитательного, образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - распределение учебной нагрузки, составление расписаний занятий, учебных планов; - контроль за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников; - принятие мер по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся, воспитанникам и работникам структурного подразделения; - осуществление текущего контроля за успеваемостью обучающихся и др. полномочия.

Родительские комитеты	<ul style="list-style-type: none"> - содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей в духе христианской нравственности; - обсуждают вопросы воспитания и обучения воспитанников, обучающихся, и принимают решения в форме предложений; - заслушивают отчеты Директора учреждения, руководителей структурных подразделений о работе образовательного учреждения.
Педагогические советы	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного и воспитательного процессов; - рассмотрение вопросов внедрения новых методик и технологий, педагогического опыта; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; - выбор учебников из утвержденных федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и рабочих программ; - рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, об отчислении обучающихся из учреждения, о применении к обучающимся мер поощрения и взыскания; - рассмотрение отчетов педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, воспитанников; - осуществление иных полномочий, предусмотренных Положением о педагогических советах учреждения. - подводят и утверждают итоги учебного года и определяют задачи на год.
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают выполнение государственного стандарта по учебным предметам (циклам); - анализируют и распространяют передовой педагогический опыт; - разрабатывают учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и контроль учебной работы; - организация учебной деятельности 1-й и 2-й половины дня; - организация научно-методической работы в рамках разработанных программ и проектов; - организует инновационную деятельность.
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - организует функционирование и совершенствование воспитательной системы в учреждении; - проводит анализ воспитательной работы в учреждении.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений; - осуществление контроля за обучающимися во время учебного процесса.

Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа в рамках ФГОС; - разработка и внедрение образовательных проектов; - педагогическая деятельность; - усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик.
---------------------------	---

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств бюджетных ассигнований на 20.09.2017г.:

1-е классы – 63 обучающихся 2-е классы – 43 обучающихся

3-е классы - 49 обучающихся 4-е классы – 41 обучающихся

5-е классы - 32 обучающихся 6-е классы - 32 обучающихся

7-е классы - 26 обучающихся 8-е классы - 23 обучающихся

9-е классы - 10 обучающихся 10-е классы - 4 обучающихся

11 - классы - 5 обучающихся ИТОГО: 328 обучающихся

Классы	Количество обучающихся
	2017-2018 учебный год
НОО	196
ООО	123
СОО	9

Класс	Неполные семьи	Семьи опекунов	Многодетные семьи
1а	5	2	2
1б	4	1	2
1в	2	1	9
2а	4	3	7
2б	7	1	6
3а	3	1	2
3б	7	2	5
3в	2	0	3
4а	7	0	2
4б	4	1	6
5а	5	1	3
5б	5	1	4
6а	7	0	2
6б	3	0	1
7а	3	1	1
7б	4	1	3
8а	3	1	1
8б	3	0	3
9	2	0	4
10	0	0	1
11	0	0	1

Уровни учебных программ	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	10	48%	9	43%	2	9%
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			
			2016	2017		
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	человек	217	328		
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147	196		
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70	123		
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	9		

Форма получения образования: очная

ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
 3. Развитие учительского потенциала.
 4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
 5. Современная инфраструктура.
 6. Совершенствование материально-технической базы.
 7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
- Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного)

общего образования, начального и среднего профессионального образования. III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа. С 2011 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для реализации обучающихся и педагогов в целостном педагогическом процессе, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: - осуществление преемственности образовательных программ всех уровней; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования; - сохранение психофизического здоровья обучающихся; - развивать творческие способности всех участников образовательного процесса; - воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами; - повышение качества и результативности образовательного процесса. Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Математика

Средний балл по математике 17,3 балла

КЗ-100%

Русский язык

Средний балл по русскому языку 32,2 балла

КЗ – 83%

География

Средний балл по географии - 20 балла

КЗ -66%

Обществознание

Средний балл по обществознанию – 25,5 балла

КЗ-66 %

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план для обучающихся 1-4 классов ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», реализующий основную образовательную программу начального общего образования в 2017-2018 учебном году, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, является нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов НОУ «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 1 - 4 классах.

Учебный план 1 - 4 классов состоит из двух частей: обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности гимназистов;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в среднем звене гимназии;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

В соответствии с приказом от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312» введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в 4 классе.

С целью совершенствования процесса физического воспитания, укрепления здоровья гимназистов с 1 по 4 классы введен третий час физической культуры по программе В.И.Ляха (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры»).

Учебный план предусматривает работу гимназии в режиме пятидневной рабочей недели. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010): 1 класс – 21 час, 2 – 4 классы – 23 часа. Количество учебных недель в 1 классе – 33, во 2 - 4 классах – 34.

Учебный план для 1-4 классов реализуется согласно учебному плану ФГОС НОО по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой.

В гимназии используется триместровая система обучения. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся (*п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. В II триместре для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью семь календарных дней. После второго урока для обучающихся 1 классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока со второго класса – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного стандарта, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения обучения.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык – 5 часов в неделю (165/170 учебных часа в год), литературное чтение 1-3 классы – 4 часа в неделю (132/136 учебных часа в год), 4 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год); иностранный язык (английский язык) -2 часа в неделю (68 учебных часа в год) со второго класса.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения гимназистов, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Гимназисты овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять

сюжетные и описательные рассказы (по серии картинок, материалам собственных игр, наблюдений).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности (коллективное сочинительство стихов, потешек, небольших сказок и историй).

Иностранный язык (английский язык) в гимназии изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение гимназистов; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Во 2б, 3б, 4а, 4б классах произведено деление на подгруппы для изучения иностранного языка (английского).

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом математика – 4 часа в неделю (132/136 учебных часов).

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебным предметом окружающий мир – 2 часа в неделю (66/68 учебных часа в год).

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение гимназистов к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у гимназистов здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка – 1 час в неделю (33/34 учебных часа в год), изобразительное искусство – 1 час в неделю (33/34 учебных часа в год)

Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология – 1 час в неделю (33/34 учебных часа в год).

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности гимназиста; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

В рамках предмета «Технология» в третьих (10 часов) и четвертых (14 часов) классах изучается модуль «Информатика и ИКТ», где формируются общеучебные умения и навыки такие как: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...»; элементарное обоснование высказанного суждения; выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

В результате по окончании начальной школы гимназист, освоивший модуль “Информатика и ИКТ” предмета “Технология”, должен знать/понимать:

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура – 3 часа в неделю (99/102 учебных часа в год).

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности гимназиста. Объем двигательной нагрузки дополняется прогулками и динамической паузой, включёнными в учебный режим.

Учебный план НОО

Классы		1 а	1б	1в	1г	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	Всего
Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год/неделю											
Русский язык и литература	Русский язык	165 /5	165 /5	165 /5	165 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	170 /5	1850/55
	Литературное чтение	132 /4	132 /4	132 /4	132 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	102 /3	102 /3	1276/42
Филология	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	476/14
Математика	Математика	132 /4	132 /4	132 /4	132 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	136 /4	1480/44
Окружающий мир	Окружающий мир	66 /2	66 /2	66 /2	66 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	68 /2	740/22
	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1	68/2

	Модуль «Основы православной культуры»													
Искусство	Музыка	33 /1	33 /1	33 /1	33 /1	34 /1	370/11							
	Изобразительное искусство	33 /1	33 /1	33 /1	33 /1	34 /1	370/11							
Технология	Технология	33 /1	33 /1	33 /1	33 /1	34 /1	370/11							
Физическая культура	Физическая культура	99 /3	99 /3	99 /3	99 /3	102 /3	1110/33							
Итого:		693 /21	693 /21	693 /21	693 /21	782 /23	782 /23	782 /23	782 /23	782 /23	782/ 23	782 /23	782 /23	8246 /245
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		693 /21	693 /21	693 /21	693 /21	782 /23	782 /23	782 /23	782 /23	782 /23	782/ 23	782 /23	782 /23	8246 /245

Базисный учебный план является нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897), в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10

Учебный план 5-9 классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС ОО, 2011 г.,
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Примерный учебный план общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования (по федеральному компоненту федерального государственного образовательного стандарта 2004 года), утвержденный приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468

Общая характеристика учебного плана

Реализация учебного плана 5-9 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Продолжительность обучения на второй ступени образования составляет 5 лет. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. 5 - 9 классы находятся на пятидневной учебной неделе. Предельно допустимая недельная нагрузка для обучающихся при пятидневной учебной неделе составляет:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
29	30	32	33	33

что соответствует п.2.8 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2. 2821 - 10, утвержденных постановлением № 189 главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. (зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 № 19993). Исходя из этого, объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает пяти – семи уроков. Продолжительность урока в 5 – 9 классах составляет – 40 минут.

В соответствии с письмом Минобрнауки № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются ЧОУ ОО «Православная епархиальная

классическая гимназия «Умиление» через внеурочную деятельность (факультатив «Основы православной веры»).

Учебный план гимназии состоит из федерального и регионального компонентов, обеспечивающих единство образовательного пространства на территории Волгоградской области, и компонента образовательного учреждения, отвечающего целям и задачам гимназии и обеспечивающего индивидуальный характер образования школьников в соответствии с их склонностями и интересами.

Учебный план 5-х – 7-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

Для 8 – 9 классов номенклатура обязательных образовательных компонентов учебного плана гимназии соответствует базисному (федеральному) компоненту 2004 г.

Базисное количество часов на обязательные образовательные области в целом и на каждую в отдельности сохраняется в соответствии с вышеуказанными документами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план для 5 - 9 классов реализуется согласно учебному плану ФГОС ООО по учебно-методическому комплексу «Алгоритм успеха».

Обязательная часть учебного плана

Для обучающихся 5 - 9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык: 5 класс – 5 часов в неделю (170 учебных часа в год), 6 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год), 7 класс - 4 часа в неделю (132 часа в год), 8 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год), 9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год); литература: 5-6 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год), 7 - 8 классы – по 2 часа в неделю (по 68 часов в год), 9 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год); иностранный язык (английский язык): 5 – 9 классы - по 3 часа в неделю (по 102 учебных часа в год); второй иностранный язык (немецкий): 5класс – по 2 часа в неделю (по 68 часов в год) вынесен во внеурочную деятельность.

Основные цели изучения *русского языка* в гимназии:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Курс литературы, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса воспитательных задач: развитию гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота своего Отечества.

Основная цель изучения литературы в школе — формирование умений:

-читать;

-комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-создавать собственный текст.

Чтение, комментарий, анализ и интерпретация — неотъемлемые части всякой знаковой деятельности. Развитие указанных умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), а затем и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного необходимы школьникам для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности.

Основная цель изучения *иностранных языков* в гимназии— формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

-предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

-коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

-языковые знания и навыки;

- социокультурные знания и навыки;

-учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» по 5 часов в неделю (по 170 учебных часа в год) для 5 – 6 классов.

Изучение курса «Математика» в 7 - 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия (алгебра – по 3 часа в неделю /по 102 часа в год/, геометрия – по 2 часа в неделю /по 68 часов в год/).

Основные цели *математического* образования:

- освоение обучающимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;

-формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

-приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Математическое образование в гимназии строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в гимназии), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в 5 – 8 классах предметами «История» по 2 часа в неделю (по 68 учебных часов в год), в 9-ом классах учебный предмет «История» представлен курсами: «Всеобщая история» и «История России» (68 часов в год); «География» по 1 часу в неделю (по 34 учебных часа в год) в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах (по 68 часов в год).

Основные цели изучения *истории*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Основные цели изучения *географии* :

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 5 – 6 классах представлена предметом «Биология» по 1 часу в неделю (по 34 учебных часа в год) и в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год); «Физика» по 2 учебных часа в неделю в 7 – 9 классах; «Химия» в 8 – 9 классах по 2 учебных часа в неделю (по 68 часов в год).

Основные цели изучения *биологии*:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Основные цели изучения *физики*:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основные цели изучения *химии*:

-формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;

-освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций.

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

-воспитание элементов экологической культуры.

-развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» по 1 часу в неделю (по 34 учебных часа в год) в 5 – 7 классах, в 8-9 классах – «Искусство» по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» по 3 часа в неделю (по 102 учебных часа в год).

Предметная область «Технология» в 5-7 классах представлена предметом «*Технология*» по 2 часа в неделю (по 68 учебных часа в год). Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в 8-9 классах изучается в объёме 68 часов в год за счёт часов Компонента образовательного учреждения. В 9 классах продолжена реализация программы по технологии по основным тематическим модулям: «Профессиональная карьера», «Выбор профессии».

Часть учебного плана, выделяемое базисным учебным планом на компонент образовательного учреждения, использовано в учебном плане на расширение учебных областей (филология, математика и информатика)

Компонент образовательного учреждения представлен:

учебными предметами:

- литература 7-е классы по 1 учебному часу (по 34 часа в год)
- информатика (по 0,5 часа в неделю в пятых - седьмых классах) в целях овладения базовыми навыками и знаниями, необходимыми для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач.
- Краеведение (по 0,5 часа в неделю в пятых - седьмых классах)
Оценивание предметов Информатика и краеведение проходит по без отметочной системе (усв./не усв.)
факультативными курсами:
- Трудные случаи орфографии и пунктуации: 8 класс 34 часа в год; 9 класс – 17 часов в год.
- Решение нестандартных задач по математике: 8 класс 34 часа в год; 9 класс – 17 часов в год.

Факультативные занятия не учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10)..

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень программы	Количество часов в год									Всего
			5а ФГОС	5б ФГОС	6а ФГОС	6б ФГОС	7а ФГОС	7б ФГОС	8а	8б	9	
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	170/5	170/5	204/6	204/6	136/4	136/4	102/3	102/3	68/2	1292/38
	Литература	базовый	102/3	102/3	102/3	102/3	68/2	68/2	68/2	68/2	102/3	782/23
Филология	Иностранный язык (английский)	базовый	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	918/27
Математика и информатика	Математика	базовый	170/5	170/5	170/5	170/5	-	-	-	-	-	680/20
	Алгебра	базовый	-	-	-	-	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
	Геометрия	базовый	-	-	-	-	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
	Информатика	базовый	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1	68/2	136/4
Общественно-научные предметы	История	базовый	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	-	544/16
	История России	базовый	-	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1
	Всеобщая история	базовый	-	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1
	Обществознание	базовый	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	306/9
	География	базовый	34/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	476/14
Естественно-научные предметы	Физика	базовый	-	-	-	-	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
	Химия	базовый	-	-	-	-	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
	Биология	базовый	34/1	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	476/14
Искусство	Музыка	базовый	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	17/0,5	17/0,5	17/0,5	255/7,5
	Изобразит	базовый	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	17/0,5	17/0,5	17/0,5	255/7,5

	ельно е искус ство											
Техно логия	Техн ологи я	базов ый	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	34/1	510/15
Физич еская	ОБЖ	базов ый	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1	-	68/2
культу ра и Основ ы безопа сности жизне деятел ьности	Физи ческа я культ ура	базов ый	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	918/27
Итого			952 / 28	952 / 28	986 / 29	986 / 29	1020 /30	1020 /30	1054 / 31	1054 / 31	1054 / 31	9078 /267
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>												
Предпрофильная подготовка			-	-	-	-	-	-	-	-	34/1	34/1
<i>Дополнительные учебные предметы</i>												
Литература			-	-			34/1	34/1	-	-	-	68/2
Математика и информатика	Инфо рмат		17/0,5	17/0,5	17/0, 5	17/0,5	17/0,5	17/0,5	-	-	-	102/3
	Крае веден		17/0,5	17/0,5	17/0, 5	17/0,5	17/0,5	17/0,5	-	-	-	102/3
<i>Факультативные курсы</i>												
Трудные случаи орфографии и пунктуации			-	-	-	-	-	-	34/1	34/1	17/0,5	51/1,5
Решение нестандартных задач по математике			-	-	-	-	-	-	34/1	34/1	17/0,5	51/1,5
Максимально допустимая нагрузка при 5дневной рабочей неделе			986 / 29	986 / 29	1020 /30	1020 /30	1088/ 32	1088 /32	1122 / 33	1122 / 33	1122 / 33	9554 /281

При разработке учебного плана ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав Гимназии;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказа Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) с последующими изменениями.

Учебный план позволяет реализовывать цели гимназической образовательной программы и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Режим работы средней общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут.

Система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по полугодиям (10-11кл) в форме выведения на основе текущих отметок, отметок годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом гимназии, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, степени освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план старшей школы разработан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования (10-11 классы).

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план для средней школы (в соответствии с ФКГОС)

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового уровня федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне. Учебный план в 10-11 классах состоит из двух частей – инвариантной части и компонента образовательного учреждения. В 10-11 классах предусмотрены обязательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «География», интегрированный курс «Обществознание»). На уровне среднего общего образования «ОБЖ» изучается как самостоятельный учебный курс по 1 часу в каждом году обучения. Обучение по всем предметам проводится по государственным программам. Распределение учебных часов соответствует программным требованиям. Компонент образовательного учреждения как часть учебного плана направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием и включает в себя: элективные курсы по выбору обучающихся:

Вид	Название	Кол-во часов 10 кл	Кол-во часов 11 кл	Кол-во часов всего
Элективные курсы	Правописание и культура речи	34/1	-	34/1
	Теория и практика написания сочинений	34/1	-	34/1
	Техника написания сочинения-рассуждения	-	34/1	34/1
	Практическая грамотность	-	34/1	34/1
	Практическая биология	17/0,5	-	17/0,5
	Решение задач по молекулярной биологии и генетике	-	17/0,5	17/0,5
	Практическая химия	34/1	-	34/1
	Знакомство с биохимией	-	34/1	34/1
	История России в лицах	34/1	34/1	68/2
	Изучаем конституцию	17/0,5	17/0,5	34/1
	Методы решения задач по физике	17/0,5	34/1	51/1,5

	Астрономия	17/0,5	-	17/0,5
	Математика в задачах	68/2	68/2	136/4

Через все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательной работы в гимназии проходит идея интеграции, осуществляется поиск моментов синтеза учебной и воспитательной работы, целью которого является создание единого интегрированного учебного плана, обеспечивающего мотивацию к познанию и творчеству, развития личности ребенка, его способностей.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классе 3,5 часа. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень программ	Количество часов в год/неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	34/1	34/1	68/2
	Литература	базовый	102/3	102/3	204/6
Филология	Иностранный язык (английский)	базовый	102/3	102/3	204/6
Математика и информатика	Математика	базовый	-	-	-
	Алгебра и начала анализа	базовый	85/2,5	85/2,5	170/5
	Геометрия	базовый	51/1,5	51/1,5	102/3
	Информатика и ИКТ	базовый	34/1	34/1	68/2
Общественно-научные предметы	История России	базовый	34/1	34/1	68/2
	Всеобщая история	базовый	34/1	34/1	68/2
	Обществознание	базовый	68/2	68/2	136/4
	География	базовый	34/1	34/1	68/2
Естественно-научные предметы	Физика	базовый	68/2	68/2	136/4
	Химия	базовый	34/1	34/1	68/2
	Биология	базовый	34/1	34/1	68/2
Технология	Технология	базовый	34/1	34/1	68/2
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	базовый	34/1	34/1	68/2
	Физическая культура	базовый	102/3	102/3	204/6
Минимальный объем учебной нагрузки			884/ 26	884/26	1768/52
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Элективные курсы	Правописание и культура речи		34/1	-	34/1
	Теория и практика написания сочинений		34/1	-	34/1
	Техника написания сочинения-рассуждения		-	34/1	34/1
	Практическая грамотность		-	34/1	34/1
	Практическая биология		17/0,5	-	17/0,5
	Решение задач по молекулярной биологии и генетике		-	17/0,5	17/0,5

	Практическая химия	34/1	-	34/1
	Знакомство с биохимией	-	34/1	34/1
	История России в лицах	34/1	34/1	68/2
	Изучаем конституцию	17/0,5	17/0,5	34/1
	Методы решения задач по физике	17/0,5	34/1	51/1,5
	Астрономия	17/0,5	-	17/0,5
Практикумы	Математика в задачах	68/2	68/2	136/4
Максимально допустимая нагрузка при 5дневной рабочей неделе		1156/34	1156/34	2312/68

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования гимназии и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».

- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно решение задач их воспитания; это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных

характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте. Это обучающийся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- включение гимназистов в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии по пяти направлениям;
- использование ресурсов Детской школы искусств и Епархиального особого учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Познавательная деятельность	Секции Соревнования Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
	Военно-патриотическое	Досугово-развлекательная деятельность	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Кружок Творческое объединение Военно-патриотический клуб Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение
	Художественно-эстетическое	Художественное творчество	
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество	
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения
	Проектная деятельность	Социальное творчество Трудовая деятельность	

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Гимназические научные общества Соревнования Исследовательские проекты
	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества Олимпиады Поисковые и научные исследования Индивидуально - групповые занятия Индивидуально-групповые консультации
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Обучающийся ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, молодой человек действительно <i>становится</i> деятелем, гражданином, свободным человеком
---	---	---

Формы внеурочной деятельности: факультативы, индивидуально-групповые занятия, кружки, секции.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов (до 10 часов в неделю). Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

Направления	Форма организации	Название программы	Количество часов										
			1а	1б	1в	1г	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Духовно-нравственное	Факультатив	Основы православной веры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Церковно-славянский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Групповое занятие	Подвижные игры	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Хореография/Ритмика	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
	Спортивные секции	Баскетбол	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
		Волейбол футбол/ ОФП	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Общешкольное	Индивидуально-групповое занятие	Веселый английский	1	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-
Общешкольное	Групповое занятие	Юные командиры	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-
Социальное	Кружок	Хозяюшка	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1
		Мягкая игрушка	-	1	-	1	-	2	-	2	-	-	2
ИТОГО			7	7	7	7	5	9	6	8	6	6	8

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после прогулки и обеда.

Направление развития личности	Название курса	Форма организации занятия	Время проведения занятий					Место проведения
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Спортивный кружок			+			Гимназия
	Баскетбол	Спортивная секция				+	+	Гимназия
	Волейбол	Спортивная секция	+	+				Гимназия
	Футбол	Спортивная секция	+			+		Гимназия
	ОФП	Спортивная секция	+			+		ДЮЦ
	Хореография /Ритмика	Групповое занятие	+	+		+	+	ДШИ
	Соревнования, спортивные праздники		В течение недели, года					Гимназия
Общеинтеллектуальное	Веселый английский	Клубное занятие		+	+			Гимназия
	Церковно-славянский язык	факультатив		+	+		+	Гимназия
	Практические занятия, тренинги, проекты		В течении недели, года					
Общекультурное	Юные командиры	Групповое занятие		+	+		+	ДЮЦ
	Хор	Групповое занятие						ДШИ
	Сольфеджио	Групповое занятие						ДШИ
	ППК	Групповое занятие						ДШИ
	Выступления, конкурсы		В течение недели, года					
духовно-нравственное	Основы православной веры	Факультатив	+	+	+	+	+	Гимназия, ДЮЦ
	Практические выступления	занятия,	В течение недели					
Социальное	Хозяюшка	Кружок			+	+		Гимназия
	Мягкая игрушка	Кружок		+	+	+	+	ДЮЦ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних

резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Реализация данного направления осуществляется через факультативы: «Основы православной веры», «Церковно-славянский язык»; концерты, спектакли, выставки, конференции, гражданские акции, трудовые десанты, шефское движение, этические беседы, тематические диспуты, благотворительные акции в социуме.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация данного направления осуществляется через: индивидуально-групповые занятия «Веселый английский», соревнования, олимпиады, исследовательскую деятельность, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализация данного направления осуществляется через групповое занятие «Юные командиры», культпоходы в театры, кино, планетарий (подготовка и последующее обсуждение), концерты,

выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, занятия в коллективах художественной самодеятельности, литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии, экскурсии, классные часы

Результатами работы становятся концерты, конкурсы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Основными задачами являются:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Реализация данного направления осуществляется через секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Общеспортивная подготовка», групповое занятие «Хореография» и «Ритмика», военно-спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы, олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем гимназию социуме, дни здоровья, народные игры.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; воспитывает бережное отношение к окружающей среде, вырабатывает чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирует навыки культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Реализация данного направления осуществляется через кружок «Хозяюшка», «Мягкая игрушка», участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, социально значимые акции в социуме, трудовые десанты, коллективные творческие дела, участие в Акциях «Спешите делать добро», «Подарок ветерану», «Корзина щедрости».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: имеется столовая, обеспечено трехразовое горячее питание обучающихся; гимназия располагает хореографическим залом, спортивной площадкой; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

1. укорененность в православной традиции, вере и любви к ближним как высших ценностях человеческой жизни;
2. наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
3. наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
4. наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
5. ответственность и прилежание в учебе;
6. любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
7. наличие и практическая реализация навыков совместного творчества;
8. наличие эстетических чувств, умения видеть красоту мира;
9. наличие бережного отношения к здоровью;
10. наличие бережного отношения к природе и всему живому.
11. осознание исторической роли русского народа в формировании духовно-нравственного облика человека;
12. знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве.
13. формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
14. совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
15. сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Отечеству;
16. умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
17. овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову.

План внеурочной деятельности для 5-11-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что является конечной целью воспитательной работы в гимназии и отражено в концепции воспитательной системы.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы, сформулированных в Стандарте.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после прогулки и обеда.

Направлен ия развития личности	Название курса	Форма организации занятия	Время проведения занятий					Место проведения
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Спортивно - оздоровите льное	Баскетбол	Спортивная секция					+	Гимназия
	Волейбол	Спортивная секция			+			Гимназия
	Футбол	Спортивная секция				+		Гимназия
	Гиревой спорт	Спортивная секция			+			Гимназия
	ОФП	Спортивная секция				+		Гимназия
	Ритмика	Групповое занятие	+		+	+	+	ДШИ

	Стрельба	Спортивная секция				+		ДЮЦ
	Соревнования, праздники	спортивные	В течение недели, года					Гимназия
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	факультатив	+	+	+	+	+	Гимназия
	Церковно-славянский язык	факультатив	+	+				ДЮЦ
	Греческий язык	факультатив		+	+			ДЮЦ
	Латинский язык	факультатив	+					ДЮЦ
	Логика	факультатив			+			ДЮЦ
	Практические занятия, тренинги, проекты		В течении недели, года					
Общекультурное	Я –патриот России	Групповое занятие		+				ДЮЦ
	Хор	Групповое занятие						ДШИ
	Сольфеджио	Групповое занятие						ДШИ
	ППК	Групповое занятие						ДШИ
	Выступления, конкурсы		В течение недели, года					
духовно-нравственное	Основы православной веры	Факультатив	+	+	+		+	Гимназия, ДЮЦ
	Практические выступления	занятия,	В течение недели					
Социальное	Декоративно-прикладное творчество	Кружок		+		+		ДЮЦ
	Домоводство	Кружок	+	+		+	+	Гимназия

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализация данного направления осуществляется через спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Гиревой спорт», «Общездоровья подготовка», «Стрельба», групповое занятие «Ритмика», военно-спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, классные часы, олимпиады, праздники, спортивные и оздоровительные акции в окружающем гимназию социуме, дни здоровья, народные игры.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности гимназиста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализация данного направления осуществляется через факультативы: «Основы православной веры», «Церковно-славянский язык»; концерты, спектакли, выставки, конференции, гражданские акции, трудовые десанты, шефское движение, этические беседы, тематические диспуты, благотворительные акции в социуме.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у гимназистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация данного направления осуществляется через кружки «Домоводство», «Декоративно-прикладное творчество»; участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, социально значимые акции в социуме, трудовые десанты, разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России», коллективные творческие дела, участие в Акциях «Спешите делать добро», «Подарок ветерану», «Корзина щедрости».

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования.

Реализация данного направления осуществляется через факультатив «Немецкий язык», «Латинский язык»; факультатив «Логика»; соревнования, олимпиады, исследовательскую деятельность, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные конкурсы («Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог» и т.д.).

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализация данного направления осуществляется через факультативы: «Я-патриот России»; культпоходы в театры, кино, библиотеки, планетарий (подготовка и последующее обсуждение), концерты, выставки (как коллективные, так и индивидуальные), смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, занятия в коллективах художественной самодеятельности, литературные гостиные, устные журналы, дни поэзии, экскурсии, классные часы

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности гимназиста в разнообразных развивающих средах. Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии, (преподаватели структурного подразделения Детская школа искусств «Умиление», педагоги дополнительного образования ДЮЦ ПК «Умиление».) В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки по интересам, секции, факультативы, научное общество обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Для реализации плана внеурочной деятельности в ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Воспитательная деятельность реализуется в 3 взаимосвязанных блоках:

1. Работа с ученическим коллективом
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогическим коллективом

Целью воспитательной работы в гимназии является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы гимназии.

Концепция воспитательной системы ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность духовно-нравственную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внегимназическую педагогическую работу.

Выездные мероприятия

Класс	Место экскурсии
7а,7б,8а,8б	г. Волгоград ВГСПУ зоологический и анатомический музей
5а,5б	г.Волгоград Планетарий «Рекорды солнечной системы»
9,10,11	г. Волжский ООО «ХЛЕБНАШ»
6а,6б	р.п. Средняя Ахтуба Краеведческий музей
7а,7б,8а,8б	г. Ленинск Районный музей
2б	Волгоградский региональный ботанический сад
2а,2б	г. Волжский «Глиняная мастерская»
6а,6б	г. Волгоград Казачий театр пьеса – сказка «Девочка из цветка»
8а	Полигон Капустин Яр, экскурсия по военному полигону
5а,5б	Волжский драматический театр «Друзья Снегурочки»

Выводы и предложения

1. Классным руководителям содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально – активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.
2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.
3. За «трудными» детьми и склонным к правонарушениям, классным руководителям вести подробный дневник наблюдений, поддерживать тесную связь с родителями, привлекать их в

общегимназические мероприятия. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

4. Способствовать к приобщению растущего поколения к культурно – историческим традициям.

5. Уровень посещаемости родительских собраний остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к гимназической жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

6. Ответственно выполнять работу классного руководителя, разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Первые выпускники в ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» будут в 2018 г.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

В ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия» работают 37 педагогов:

Научный руководитель региональной инновационной площадки - 1

Учителя - 32

Воспитатели - 2

Учитель-логопед - 1

Социальный педагог - 1

Библиотекарь - 1

образование	высшее	средне - специальное
	34	4

Обучается в Магистратуре 3 педагога гимназии.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В гимназии подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

1. Заседания методических объединений НОО и ОО:

➤ Отчет о проделанной работе за 2016-2017 учебный год и планирование работы на 2017-2018 учебный год, 29.08.17г

➤ «Кто хочет для других служить зеркалом, тому предварительно надо рассмотреть себя самого.» Е.Сирин, 19.10.17г.

2. Участие в семинарах, конференциях:

➤ Учителя начальных классов – выступление «Комплексность лингвистических упражнений на уроках русского языка как средство интеллектуального развития младших школьников» на региональной научно-практической конференции «Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС»

➤ Учитель русского языка - участие в работе Регионального научно-методического семинара « Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ»

➤ Учителя начальных классов – участие в работе регионально семинара «Активные методы обучения, используемые на уроках литературного чтения как средство реализации ФГОС НОО»

- Учитель математики – участие в районном заседании МО учителей математики по теме: «Обучение учащихся решению задач с параметрами: проблемы, опыт, технологии».
- Учителя математики – участие в районном заседании МО учителей математики по теме: сдача профильной математики "Школа учителя ЕГЭ" «Обучение учащихся решению задач с параметрами: проблемы, опыт, технологии».
- Учителя русского языка – участие в региональном вебинаре по проведению итогового сочинения
- Учитель истории и начальник Кадетского корпуса им. А.В.Суворова – участие в работе форума «Бизнес Успех» (Москва)
- Региональная научно – практическая конференция посвящённая 10-ти летию городского учебного центра «Начальная школа XI века» «Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС». г. Волжский, городской учебный центр «Начальная школа XI века» МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19.
- Региональный семинар по теме: «Активные методы обучения , используемые на уроках литературного чтения как средство реализации ФГОС НОО» г. Волжский, городской учебный центр «Начальная школа XI века» МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №19.
- Педагоги гимназии приняли участие в работе Дня Академии в системе образования Ленинского муниципального района 22 декабря 2017г.

Педагогический потенциал коллектива ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» достаточно высокий. Об этом свидетельствует инновационный характер и уровень сложности образовательных проблем, решаемых коллективом при поддержке научно-методической службы Волгоградского Государственного социально-педагогического университета.

Это такие проблемы, как:

- развитие культурно-образовательного пространства,
- повышение качества образовательного процесса через реализацию компетентностного подхода;
- реализация системно-деятельностной модели и технологий развивающего обучения в соответствии с требованиями ФГОС (второго поколения).

При воспитании профессионального достоинства педагога и построении системы управления, педагогическим коллективом ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление», главными ориентирами определены:

- духовность как приоритет саморазвития личности педагога;
- повышение православной культуры педагогического коллектива и качества образовательного процесса;
- помощь учителям в овладении приемами педагогической поддержки и психологического консультирования обучающихся.

Система научно-методической работы нацелена на поддержку становления профессионального достоинства педагогов. Задачами такой работы являются:

1) Повышение качества образования через:

- управление качеством образования на основе внутренних и внешних оценок результатов и условий ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление»;
- обеспечение условий для получения качественного образования и воспитания;
- обеспечение доступности дополнительного образования различным категориям обучающихся ;
- совершенствование образовательного пространства, развитие системы дополнительного образования посредством использования эффективных технологий;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- развитие информационной инфраструктуры, вооружение всех обучающихся передовыми технологиями коммуникации и познания;
- организацию здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса.

2) Повышение педагогической компетенции педагогов через:

- освоение новых педагогических технологий;
- организацию методического сопровождения;
- аттестацию педагогических работников;
- прохождение курсовой подготовки;
- повышение исследовательской культуры с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- духовно-нравственный рост;

3) Развитие воспитательного пространства через:

- совершенствование воспитательной системы ;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия с семьей.

В результате анализа опыта работы выделилось несколько успешных направлений становления коллективного педагогического субъекта:

1. Построение модели православного педагога гимназии.
2. Грамотное, актуальное определение целей и задач деятельности учреждения, стратегии его развития.
3. Умелое вовлечение всех структур ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» и каждого члена коллектива в анализ планирования, реализацию программы развития на текущий учебный год;
4. Тесное сотрудничество с ВГСПУ в рамках конференций, семинаров, круглых столов со студентами кафедры Центра духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ВГСПУ.
5. Реализация гендерного подхода в воспитании и образовании.

Создание условий для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов традиционно является ведущим направлением научно-методической деятельности по поддержке становления профессионального достоинства педагогов.

В ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» создана система повышения квалификации педагогического персонала . Ежегодно курсы повышения квалификации проходят не менее 15% педагогов . Наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов являются дистанционные курсы. Количество педагогов имеющих высшее профессиональное образование составляет 85%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

НОО

Учебный предмет	Название учебной программы	УМК
-----------------	----------------------------	-----

<p>Литературное чтение</p>	<p>УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>авторской программы Литературное чтение : программа: 1-4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова – М. : Вентана –Граф, 2012</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник Букварь. 1, 2 часть. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Тетрадь «Я учусь писать печатные буквы». М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2017. - Учебник «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Литературное чтение». 1,2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2017. - Хрестоматия «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Литературное чтение». 1,2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». 1, 2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Литературное чтение». 1, 2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Литературное чтение». 1, 2 часть. Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2017
<p>Русский язык</p>	<p>УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>авторской программы Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / СВ. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, - М : Вентана – Граф, 2012.</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Прописи» № 1, 2, 3. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2017. - Тетрадь «Учимся писать печатные буквы». М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Русский язык» № 1, 2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2012. - Рабочая тетрадь «Пишем грамотно». 1, 2 часть. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2014.

		<p>- Рабочая тетрадь «Русский язык» № 1, 2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p><u>4 класс:</u></p> <p>- Учебник «Русский язык». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь «Русский язык» № 1, 2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p>
Математика	<p>УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>авторской программы Математика : программа : 1-4 классы / В. Н. Рудницкая -М.: Вентана-Граф, 2012</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <p>- Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 1, 2, 3 часть. Е.Э. Кочурова. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p>- Тетрадь «Я учусь считать». В.Н. Рудницкая. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p>- Тетрадь «Дидактические материалы». 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p><u>2 класс:</u></p> <p>- Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p><u>3 класс:</u></p> <p>- Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p><u>4 класс:</u></p> <p>- Учебник «Математика». 1, 2 часть. Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь. 1, 2 часть. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p>
Окружающий мир	<p>УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.</p> <p>авторской программы Окружающий мир : программа : 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. –М. : Вентана – Граф. 2013</p>	<p><u>1 класс:</u></p> <p>- Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p><u>2 класс:</u></p> <p>- Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014.</p> <p>- Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1, 2</p>

		<p>часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2017.</p> <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2014. - Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1, 2 часть. Н.Ф. Виноградова. Москва, Вентана-Граф, 2017.
Музыка	Критская Е.Д. Программа по музыке.	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014. -Тетрадь «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2017. <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014. -Тетрадь «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2017. <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014. -Тетрадь «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2017. <p><u>4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2014. -Тетрадь «Музыка». Е.Д. Критская. Москва, Просвещение, 2017.
Технология	УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.	<p><u>1 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2014. -Тетрадь «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>2 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2014. -Тетрадь «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>3 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2014. -Тетрадь «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2017. <p><u>4 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2014. -Тетрадь «Учимся мастерству». Е.А. Лутцева. Москва, Вентана-Граф, 2017.

Изобразительное искусство	УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.	<u>1 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 - Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Москва, Вентана-Граф, 2017 <u>2 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 - Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Москва, Вентана-Граф, 2017 <u>3 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 - Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Москва, Вентана-Граф, 2017 <u>4 класс:</u> - Учебник «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова Москва, Вентана-Граф, 2014 - Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова. Москва, Вентана-Граф, 2017
Физическая культура	1 – 4 классы	-Учебник «Физическая культура 1-4»В.И.Лях Москва, Просвещение, 2013
Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы Православной культуры	<u>4 класс:</u> - «Основы Православной культуры». А.В. Кураев. Москва, Просвещение, 2013.	«Основы Православной культуры». А.В. Кураев. Москва, Просвещение, 2013.

Предметы	Класс	Название учебной программы	Вид программ.	УМК
1	2	3	4	5
Русский язык	5	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). - М.: Вентана-	Гос.	- Учебник «Русский язык» 5 класс в 2-х ч(с CD диском; с приложением) А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелева. Москва, Вентана-Граф, 2015г. -5класс Савчук Л.О., Донскова О.В. Русский язык. Проектирование учебного курса. Органайзер для учителя -5-6класс Левинзон А.И. Русский язык.

		Граф, 2013		Развитие письменной речи. Рабочая тетрадь -Рабочая тетрадь. Антонова С.В. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы для 5 класса
Русский язык	6	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). - М.: Вентана-Граф, 2013	Гос.	«Русский язык. 6 класс». Учебник под редакцией А. Д. Шмелева в 2-х.ч. М.: Вентана- Граф, 2015 г. «Русский язык. 6 класс» Н. А. Шапиро. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2017 г. «Русский язык. 6 класс» С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы М.: Вентана-Граф, 2017 г.
Русский язык	7	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). - М.: Вентана-Граф, 2013	Гос.	- Учебник «Русский язык» 7 класс (с CD диском; с приложением) А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева. М.: Вентана-Граф, 2015. - Рабочая тетрадь. «Русский язык». 7 класс Н.А. Шапиро. М.:Вентана-Граф, 2017. - Рабочая тетрадь.т«Русский язык». 7 класс. С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы. М.: Вентана-Граф, 2017г.
Русский язык	8	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). - М.: Вентана-Граф, 2013.	Гос.	«Русский язык. 8 класс». Учебник под редакцией А. Д. Шмелева в 2-х.ч. Москва Вентана- Граф, 2015 г. «Русский язык» 8 класс С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы М.: Вентана-Граф, 2017 г.
Русский язык	9	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией А.Д.Шмелева. 5-9 класс Савчук Л.О. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). - М.: Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Учебник «Русский язык» 9 класс (с CD диском; с приложением) А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л.О.Савчук, Е.Я. Шмелева, М.: Вентана-Граф, 2017. Рабочая тетрадь. «Русский язык». 9 класс. С. В. Антонова, Т. И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы. М.: Вентана-Граф, 2017 г.
Русский язык	10	УМК «Алгоритм успеха». Рабочая программа «Русский язык» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровню. Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2017.	Гос.	Учебник «Русский язык» 10 класс. И. В. Гусарова. М.: Вентана-Граф, 2016. Рабочая тетрадь № 1, № 2. «Русский язык» 10 класс. И. В. Гусарова, С. Л. Иванов.М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Русский язык	11	УМК «Алгоритм успеха». Рабочая программа «Русский язык» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровню. Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2017.		Учебник «Русский язык» 11 класс. И. В. Гусарова. М.: Вентана-Граф, 2016.
Литература	5	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2013	Гос.	- Учебник «Литература» 5 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015. - Рабочая тетрадь № 1, 2 «Литература». Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2017.
Литература	6	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2013	Гос.	- Учебник «Литература» 6 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2015 - Рабочая тетрадь № 1, 2 «Литература». Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2017
Литература	7	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2013	Гос.	- Учебник «Литература» 7 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2016 Рабочая тетрадь № 1, 2 «Литература». Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. М.: Вентана-Граф, 2017
Литература	8	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2013	Гос.	- Учебник «Литература» 8 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015
Литература	9	УМК «Алгоритм успеха» под редакцией Б.А. Ланина. Программа Литература 5-9 класс Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова. Москва, Вентана – Граф, 2013	Гос.	- Учебник «Литература» 9 класс в 2-х ч. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. Москва, Вентана-Граф, 2015
Литература	10	Рабочая программа «Литература» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова под редакцией проф. Б.А. Ланин. М.: Вентана-Граф, 2017. стр	Гос.	«Литература. 10 класс» Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова. Москва Вентана-Граф, 2014 г.

Литература	11	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Е. С. Савинова: М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа «Литература» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова под редакцией проф. Б.А. Ланин. М.: Вентана-Граф, 2017.		«Литература. 11 класс» Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова. Москва Вентана-Граф, 2015 г.
Иностранный язык (английский)	5	УМК "Английский в фокусе" Программа "Английский в фокусе" 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2012г.	Гос.	- Учебник "Английский в фокусе" 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. - Рабочая тетрадь "Английский в фокусе" 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2017г.
Иностранный язык (английский)	6	УМК "Английский в фокусе" Программа Английский в фокусе" 5-9 класс В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2012г.	Гос.	- Учебник "Английский в фокусе" 6 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. - Рабочая тетрадь "Английский в фокусе" 6 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2017г.
Иностранный язык (английский)	7	УМК "Английский в фокусе" Программа Английский в фокусе" 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2012г.	Гос.	- Учебник "Английский в фокусе" 5 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. - Рабочая тетрадь "Английский в фокусе" 8 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2017г.
Иностранный язык (английский)	8	УМК "Английский в фокусе" Программа Английский в фокусе" 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2012г.	Гос.	- Учебник "Английский в фокусе" 8 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. - Рабочая тетрадь "Английский в фокусе" 8 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2017г.

Иностранный язык (английский)	9	УМК "Английский в фокусе" Программа Английский в фокусе" 5-9 класс. В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько – Москва: Просвещение,2012г.	Гос.	- Учебник "Английский в фокусе" 9 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2015г. - Рабочая тетрадь "Английский в фокусе" 9 класс. Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, Джени Дули, Вирджиния Эванс: Просвещение,г.Москва,2017г.
Иностранный язык (английский)	10	УМК "Английский в фокусе" Авторская программа: В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы	Гос.	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2016г. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2017г.
Иностранный язык (английский)	11	УМК "Английский в фокусе" Авторская программа: В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11классы	Гос.	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2016г. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.Е.Михеева, Б.Оби, В,Эванс – М:Просвещение,2017г.
Математика	5	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф, 2014г. – 152с.	Гос.	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал:пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана- Граф, 2017 Рабочая тетрадь №1;2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана- Граф, 2017
Математика	6	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф,	Гос.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2015 Дидактический материал:пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский;

		2014г. – 152с.		<p>Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2017</p> <p>Рабочая тетрадь №1;2;3 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2017</p> <p>Приложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2015</p>
алгебра	7	<p>УМК «Алгоритм успеха»</p> <p>Математика: программы: 5-11 классы</p> <p>/А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф, 2014г. – 152с.</p>	Гос.	<p>Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2017</p>
геометрия	7			<p>Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2015</p> <p>Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2017</p> <p>Рабочая тетрадь №1;2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.:Вентана-Граф, 2017</p>
алгебра	8	<p>УМК «Алгоритм успеха»</p> <p>Математика: программы: 5-11 классы</p> <p>/А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф, 2014г. – 152с.</p>	Гос.	<p>Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017</p> <p>Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2017</p>

геометрия	8		Гос.	<p>Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2015</p> <p>Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2017</p> <p>Рабочая тетрадь №1;2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2017</p>
алгебра	9	<p>УМК «Алгоритм успеха»</p> <p>Математика: программы: 5-11 классы</p> <p>/А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф, 2014г. – 152с.</p>	Гос.	<p>Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2017</p>
геометрия	9		Гос.	<p>Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2016</p> <p>Дидактический материал: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; Е.М.Рабинович; М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2017</p>
Алгебра и начала математического анализа	10	<p>УМК «Алгоритм успеха»</p> <p>Математика: программы: 5-11 классы</p> <p>/А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф, 2014г. – 152с.</p>	Гос.	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016г.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы:10класс: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.- М.: Вентана-Граф, 2014г.</p>

Алгебра и начала математического анализа	11	УМК «Алгоритм успеха» Математика: программы: 5-11 классы /А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С.Якир и др./ - М.: Вентана –Граф, 2014г. – 152с.	Гос.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.Мерзляк, Д.А.Номировский,В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017г.
Геометрия	10	Геометрия. Сборник рабочих программ.10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016. – 143с.	Гос.	Геометрия,10-11: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ М.-Просвещение,2015г. Дидактический материал. 10класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г.Зив. – 14-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 159с. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/10класс/Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. - Москва «Просвещение», 2017
Геометрия	11	Геометрия. Сборник рабочих программ.10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016. – 143с.	Гос.	Геометрия,10-11: учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ М.-Просвещение,2014г. Дидактический материал. 10класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Б.Г.Зив. – 14-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 159с.
История Древнего мира	5	Авторская программа курса «История». 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлёва, А.Н.Майков – М.: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.	Гос.	1.История Древнегого мира: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательной организации/Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина; под общ. Ркд. В.С.Мясникова. - 4-е изд., испр. И дораб. - М.:Вентана-Граф, 2015. - 304 с. ил 2. История Древнегого мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Э.В.Ванина, А.К.Данилова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.: ил.

История средних веков (1 полугодие) История России (2 полугодие)	6	УМК "Алгоритм успеха" Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева; А.Н.Майков Москва «Вентана-Граф» 2013	Гос.	- Учебник "История Средних веков" 6 класс под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. Москва, Вентана-Граф, 2014. -Учебник «История России» 6 класс. / П.А.Баранов т.д.; Москва, Вентана-Граф, 2013 - Рабочая тетрадь "История России" 6 класс. / П.А.Баранов т.д.; Москва, Вентана-Граф, 2017.
Всеобщая история История России (2 полугодие)	7	УМК "Алгоритм успеха" Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2013		- Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.В.Носков, Т.П.Андреевская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. - История России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. П.А. Баранов, В.Г.Вовина, И.М.Лебедева и др.; под общ.ред. Р.Ш.Ганелина. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. - История России: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. П.А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017.
Всеобщая история	8	УМК "Алгоритм успеха" Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2013		-Учебник «Всеобщая история» 8класс, авт.В.В.Носков, Т.П.Андреевская-М.:Вентана-Граф,2014
Всеобщая история	9	УМК "Алгоритм успеха" Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2013		-Учебник «Всеобщая история» 9класс, авт.В.Л.Хейфец, Л.С.Хейфец, К.М.Северинов/-М.:Вентана-Граф,2014
Всеобщая история	10	УМК "Алгоритм успеха" История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	Гос.	Всеобщая история: 10класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Ю.Климов, В.А.Земляницын, В.В.Носков и др. под ред. В.С.Мясникова.-3-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф,2015

Всеобщая история	11	УМК "Алгоритм успеха" История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	Гос.	Всеобщая история:11 класс:базовый и углубленный уровни:учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Ю.Пленков,Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко; под общ.ред.В.С.Мясникова.-3-е изд.,испр. и доп..-М.Вентана-Граф,2014.
История России	8	УМК "Алгоритм успеха" Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева. Москва «Вентана-Граф» 2013	Гос.	История России :8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.Н.Лазукова, О.Н.Журавлева; под общ.ред.Р.Ш.Ганелина-2-е изд., испр. И доп.-М.:Вентана-Граф,2015
История России	9	УМК "Алгоритм успеха" Программа История 5-9 классы общеобразовательных учреждений Т. П. Андреевская, О. Н. Журавлева,А.Н.Майков.- М.:«Вентана-Граф» 2013	Гос.	История России : 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.С.Извозник, О.Н.Журавлева, С.Н.Рудник; под общ.ред.Р.Ш.Ганелина-2-е изд., испр. И доп.-М.:Вентана-Граф,2014
История России	10	УМК "Алгоритм успеха" История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	Гос.	История России :10класс: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Т.И.Пашкова,О.Н.Журавлева, Д.В.Кузин; под общ.ред.Р.Ш.Ганелина-3-е изд., испр. и доп.-М.:Вентана-Граф,2014
История России	11	УМК "Алгоритм успеха" История: программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др./ - М.:Вентана-ГРАФ,2014г.	Гос.	История России :11класс:базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.С.Извозник,С.Н.Рудник;под общ.ред.Р.Ш.Ганелина-4-е изд., испр. и доп.-М.:Вентана-Граф,2014

География	5	УМК "Алгоритм успеха" Программа География" 5-9 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Учебник "География" 5 класс под общей редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2015. - Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. Атлас, г. Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2016. - Летагин А.А. География. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс», г. Москва, издательский центр «Вентана - Граф», 2017г.
География	6	УМК "Алгоритм успеха" Программа География" 5-9 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Учебник "География" 6 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2015. - Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. Атлас. 2015. - Летагин А.А. География. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь, 2017г.
География	7	УМК "Алгоритм успеха" Программа География" 5-9 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос .	- Учебник "География" 7 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Москва, Вентана-Граф, 2015. - Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. Атлас. 2015. - Летагин А.А. География. Рабочая тетрадь №1, №2, 2017г.
География	8	УМК "Алгоритм успеха" Программа География" 5-9 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. под ред. Дронова В.П. География. Учебник. 2015. - Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь №1, №2, 2017. - под ред. Пятунина В.Б. География России. Население. Атлас., 2015.
География	9	УМК "Алгоритм успеха" Программа География" 5-9 класс под редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова. А. А. Летагин. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П. География. Учебник (с приложением), 2015. - Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы. Атлас., 2015.
География	10	УМК «Алгоритм успеха» География : программа 10-11 классы : базовый уровень; углубленный уровень / О.А.Бахчиева.- М. : Вентана – Граф, 2014 -272 с.	Гос.	География. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева ; под ред В.П. Дронова. – 6-е изд., дораб. и доп. – Вентана- Граф, 2015. – 400 с. : ил. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : атлас [О.А.Бахчиева]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана Граф

				,2014. – 64 с.
География	11	УМК «Алгоритм успеха» География : программа 10-11 классы : базовый уровень; углубленный уровень / О.А.Бахчиева.- М. : Вентана – Граф,2014 -272 с.	Гос.	География.Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева ; под ред В.П.Дронова. – 6-е изд.,дораб. и доп. – Вентана- Граф,2015. – 400 с. : ил. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : атлас[О.А.Бахчиева]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана Граф ,2014. – 64 с.
Биология	5	УМК «Алгоритм успеха» Биология : 5-11 классы : программы. / [И.П.Пономарева , В.С.Кучменко , О.А. Корнилова и др.] . – М. : Вентана Граф, 2014 . – 400 с.	Гос.	Биология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева,И.В.Николаев,О.А. Корнилова ; под. ред. И.Н. Пономаревой . – М. Вентана – Граф , 2016 . - 128 с. : ил. Биология : 5 класс : Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Корнилова,И.В.Николаев ,Л.В.Симонова ; под ред. И.Н.Пономаревой .- М. Вентана-Граф,2017 . 80 с . : ил.
Биология	6	УМК «Алгоритм успеха» Биология : 5-11 классы : программы. / [И.П.Пономарева , В.С.Кучменко , О.А. Корнилова и др.] . – М. : Вентана Граф, 2014 . – 400 с.	Гос.	Биология : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева,О.Н. Корнилова,В.С. Кучменко ;под ред. Проф. И.Н.Пономаревой . – М.: Вантана – Граф, 2016 . – 192 с. : ил. Биология : 6 класс : рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева,О.А. Корнилова,В.С. Кучменко ; под ред И.Н.Пономаревой. – М.: Вкнтана - Граф , 2017 . – 48 с.: ил. Биология : 6 класс : рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева,О.А. Корнилова,В.С. Кучменко ; под ред И.Н.Пономаревой. – М.: Вкнтана - Граф , 2017 . – 47 с.: ил.
Биология	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Учебник.,2015. - Суматохин С.В. Биология. Животные. Комплект из двух рабочих тетрадей.,2017.

Биология	8	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Учебник.,2015. - Драгомилов А.Г., Биология. Человек. Комплект из двух рабочих тетрадей., 2017.
Биология	9	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. Учебник.,2015. - Козлова Т.А. Биология. Рабочая тетрадь.,2017.
Биология	10	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Биология. Учебник.,2014. - Козлова Т.А., Пономарева И.Н. Биология. Рабочая тетрадь.,2017.
Биология	11	УМК «Алгоритм успеха» Программа Биология 5-11 класс под редакцией И. Н. Пономаревой. И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. Москва, Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина и др.; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2016. - Биология: 11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, Т.А. Козлова, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
Музыка	5	Программа Музыка 5-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	- Учебник «Музыка 5 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2015г. -Творческая тетрадь «Музыка 5 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2017г
Музыка	6	Программа Музыка 5-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	- Учебник «Музыка 6 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2014г. - Творческая тетрадь «Музыка 6 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2017г

Музыка	7	Программа Музыка 5-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С Шмагиной. Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	- Учебник «Музыка 7 класс» под редакцией Е.Д.Критской,Г.П.Сергеевой.Москва«Просвещение»2015г. - Творческая тетрадь «Музыка 7 класс» под редакцией Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Москва«Просвещение»2017г.
Музыка	8	Программа «Искусство» 8-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,КашековаИ.Э. Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М. : Просвещение, 2014, 2016.
Музыка	9	Программа «Искусство» 8-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,И.Э.Кашековой Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М. : Просвещение, 2014, 2016.
Изобразительное искусство	5	УМК «Алгоритм успеха» Программа «Изобразительное искусство», авт. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2013	Гос.	- Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2013.
Изобразительное искусство	6	УМК «Алгоритм успеха» Программа «Изобразительное искусство», авт. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2013	Гос.	- Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2013.
Изобразительное искусство	7	УМК «Алгоритм успеха» Программа «Изобразительное искусство», авт. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. М.: Вентана-Граф,2013	Гос.	- Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. Изобразительное искусство : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2013.
Изобразительное искусство	8	Программа «Искусство» 8-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,И.Э.Кашековой Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М. : Просвещение, 2014,2016
Изобразительное искусство	9	Программа «Искусство» 8-9 класс под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,И.Э.Кашековой Москва «Просвещение»2013г.	Гос.	Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М. : Просвещение, 2014, 2016.

Технология	5	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2013г.	Гос.	Для девочек: - Учебник «Технологии ведения дома» 5 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, В Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 5 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. Москва, Вентана-Граф, 2017. Для мальчиков: - Учебник «Индустриальные технологии» 5 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Индустриальные технологии» 5 класс. А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. Вентана-Граф, 2017.
Технология	6	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2013г.	Гос.	Для девочек: - Учебник «Технологии ведения дома» 6 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, В Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 6класс. Н. В. Синица, Н. А. Буглаева. Москва, Вентана-Граф, 2017. Для мальчиков: - Учебник «Индустриальные технологии» 6 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2016. - Рабочая тетрадь «Индустриальные технологии» 6 класс. А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева. Вентана-Граф, 2017.
Технология	7	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2013г.	Гос.	Для девочек: - Учебник «Технологии ведения дома» 7 класс. Н.Ф. Н. В. Синица, В Д. Симоненко. Москва, Вентана-Граф, 2015. - Рабочая тетрадь «Технологии ведения дома» 7класс. Симоненко В.Д.. Москва, Вентана-Граф, 2017. Для мальчиков: - Учебник «Индустриальные технологии» 7 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2015. - Рабочая тетрадь «Индустриальная технология» 7 класс. Буглаева Н.А., Тищенко А.Т.. Вентана-Граф, 2017.
Технология	8	Технология: программа: 5-8классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2013г.	Гос.	Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др./-М.:Вентана-Граф,2016г.
Технология	9	Примерная программа основного общего образования по технологии (сборник материалов по реализации федерального компонента Госстандарта общего		

		образования в ОУ Волгоградской области) Волгоград «Учитель» 2006г. Технология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень		
Технология	10	"Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы"		Технология: 10-11классы: базовый уровень: <u>учебник</u> для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матящ и др./ -М.: Вентана-Граф,2015
Технология	11	"Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы"		Технология: 10-11классы: базовый уровень: <u>учебник</u> для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матящ и др./ -М.: Вентана-Граф,2015
Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Гос.	
Физическая культура	6	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Гос.	
Физическая культура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Гос.	

Физическая культура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Гос.	Физическая культура.8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2015
Физическая культура	9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Гос.	Физическая культура.8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2015
Физическая культура	10	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха . 10-11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016	Гос.	
Физическая культура	11	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха . 10-11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение ,2016		
Обществознание	5	УМК "Алгоритм успеха" Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2012 г	Гос.	1) Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, О.В.Иванов; под общ.ред. Г.А.Бордовского. - 2-е изд., дораб. И доп. - М.:Вентана — Граф, 2015. - 144 с.: ил. 2) Обществознание: 5 класс: введение в обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, К.К.Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.: ил.
Обществознание	6	УМК "Алгоритм успеха" Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2012 г	Гос.	1) Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.В.Барабанов, И.П.Насонова; под общ. Ред. Акад. РАО Г.А.Бордовского - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Вентана — Граф, 2015. - 144 с.: ил.

				2) Обществознание: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, К.К.Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.: ил.
Обществознание	7	УМК "Алгоритм успеха" Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2012 г	Гос.	1) Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, Р.П.Корсун; под ред. Г.А.Бордовского - 2-е изд., испр. и дораб.- М.:Вентана — Граф, 2015. - 208 с.: ил. 2) Обществознание: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: Вентана-Граф, 2017. – 96 с.
Обществознание	8	УМК "Алгоритм успеха" Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2012 г	Гос.	1) Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б.Соболева, В.Н.Чайка; под общ. ред. Г.А.Бордовского - 3-е изд., испр. и доп.- М.:Вентана — Граф, 2016. - 224 с.: ил. 2)Рабочая тетрадь «Обществознание» 8 класс. О.Б. Соболева, Вентана-Граф, 2017.
Обществознание	9	УМК "Алгоритм успеха" Программа Обществознание под редакцией Г.А. Бордовского 5-9 класс Москва Вентана-Граф, 2012 г	Гос.	1) Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.П.Насонова; под общ. ред. Г.А.Бордовского - 2-е изд., испр. и доп.- М.:Вентана — Граф, 2016. - 192 с.: ил.
Обществознание	10	УМК "Алгоритм успеха" Обществознание: программа:10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.-М.: Вентана-Граф, 2016	Гос.	Обществознание: 10класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.Б.Соболева, В.В.Барабанов, С.Г.Кошкина, С.Н.Малявин; под общ.ред. Г.А.Бордовского, 2-е изд., дораб.и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.
Обществознание	11	УМК "Алгоритм успеха" Обществознание: программа:10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Б.Соболева.-М.: Вентана-Граф, 2016	Гос.	Обществознание: 11класс:базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: / [А.В.Воронцов,Г.Э.Королев,С.А.Наумов и др.]; под общ.ред. Г.А.Бордовского, - 2-е изд., испр. дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Информатика	5	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 88 с.:ил.- (Программы и планирование)	Гос.	1)Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.– М.: Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил. 2)Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса, в 2 ч. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2017
Информатика	6	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 88 с.:ил.- (Программы и планирование)	Гос.	1)Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 2-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.: ил. 2)Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса, в 2 ч. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2017
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 88 с.:ил.- (Программы и планирование)	Гос.	1)Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 3-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.: ил. 2)Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 7 класса, в 2 ч. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2017
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 88 с.:ил.- (Программы и планирование)	Гос.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 3-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 160 с.: ил.
Информатика	9	Программа «Информатика и ИКТ» 5-9 классы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Бином. Лаборатория знаний, 2013.	Гос.	- Учебник « Информатика и ИКТ » 9 класса Босова Л. Л., Босова А. Ю. –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
Информатика	10	Программа «Информатика и ИКТ» 10-11 классы И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Бином. Лаборатория знаний, 2015.	Гос.	Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса. Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 264 с.: ил.

Информатика	11	Программа «Информатика и ИКТ» 10-11 классы И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Бином. Лаборатория знаний, 2015.	Гос.	Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса. Авторы: И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 236 с.: ил.
химия	8	Химия: программы: 8-11 классы / Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Гос.	<ul style="list-style-type: none"> - Химия: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н./-М.: Вентана-Граф,2015г. - Химия: 8класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Титова И.М., Гара Н.Н./-М.: Вентана-Граф,2017г. - Химия: 8класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н./-М.: Вентана-Граф,2017г. - Химия: 8класс: тетрадь для практических работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Гара Н.Н., Зуева М.В./-М.: Вентана-Граф,2017г.
химия	9	Химия: программы: 8-11 классы / Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Гос.	<ul style="list-style-type: none"> - Химия: 9класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н./-М.: Вентана-Граф,2014г. - Химия: 9класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/, Гара Н.Н., Ахметов М.А./-М.: Вентана-Граф,2017г. - Химия: 9класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н./-М.: Вентана-Граф,2017г. - Химия: 9класс: тетрадь для практических работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Гара Н.Н., Зуева М.В./-М.: Вентана-Граф,2017г.
химия	10	Химия: программы: 8-11 классы/ Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Гос.	<ul style="list-style-type: none"> - Химия: 10класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Гара И.М./-М.: Вентана-Граф,2015г. - Химия: 10класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Ахметов М.А./-М.: Вентана-Граф,2017г. - Химия: 10класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н./-М.: Вентана-Граф,2017г.

химия	11	Химия: программы: 8-11 классы/ Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Гос.	- Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Е.Кузнецова, А.Н.Лёвкин, М.А.Шаталов. - М.: Вентана-Граф,2014. - Химия: 11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ М.А.Ахметов. - М.: Вентана-Граф,2017.
физика	7	Линия УМК «Алгоритм успеха» Программа по курсу физики 7-9классы /Хижнякова Л.С., Синявина А.А., В.В.Кудрявцев, Холина С.А. и др./Физика: Программы.М.: Вентана-Граф,2014г.	Гос.	- учебник физики 7класс. авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г. - Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина, С.А.Холина. Рабочие тетради№1,№2, 7класс. «Вентана-Граф»,2017г. - Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина, С.А.Холина. Тетрадь для лабораторных работ. 7класс.«Вентана-Граф»,2017г.
физика	8	Линия УМК 7-9кл.Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А. и др.Физика: Программы.М.: Вентана-Граф,2014г.	Гос.	- учебник физики 8класс. авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г. - Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина, С.А.Холина. Рабочие тетради№1,№2. 8класс. «Вентана-Граф»,2017г. - Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина, С.А.Холина. Тетрадь для лабораторных работ. 8класс.«Вентана-Граф»,2017г.
физика	9	Линия УМК 7-9кл.Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А. и др.Физика: Программы.М.: Вентана-Граф,2014г.	Гос.	- учебник физики 9класс. авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г. - Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина, С.А.Холина. Рабочие тетради№1,№2.9класс. «Вентана-Граф»,2017г. - Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина, С.А.Холина. Тетрадь для лабораторных работ. 9класс.«Вентана-Граф»,2017г.
физика	10	Линия УМК «Алгоритм успеха» Программа по курсу физики 10-11классы /Хижнякова Л.С., Синявина А.А., В.В.Кудрявцев, Холина С.А. и др./Физика: Программы.М.: Вентана-Граф,2014г.	Гос.	- учебник физики 10класс. авт.:Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина. «Вентана-Граф»,2015г
физика	11	Линия УМК «Алгоритм успеха» Программа по курсу физики 10-11классы /Хижнякова Л.С., Синявина А.А.,	Гос.	Учебник, физика: 11класс: базовый и углубленный уровень. авт.: Л.С.Хижнякова, А.А.Синявина и др. «Вентана-Граф»,2015г

		В.В.Кудрявцев, Холина С.А. и др./Физика: Программы.М.: Вентана-Граф,2014г.		
ОБЖ	8	Рабочая программа составлена на основании комплексной программы по ,«Основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов»: под редакцией Виноградовой Н.Ф.,Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б.,2010г.	Гос.	Основы безопасности жизнедеятельности:7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др./.-М.: Вентана-Граф,2014г. (у учителя)
ОБЖ	10	<i>Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: программы / С.В.Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая. – М.: Вентана-Граф,2015.- 112с.</i>	Гос.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций/ С.В.Алексеев, С.П.Данченко, Г.А.Костецкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г. (у учителя)
ОБЖ	11	<i>Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: программы / С.В.Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая. – М.: Вентана-Граф,2015.- 112с.</i>	Гос.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций/ С.В.Алексеев, С.П.Данченко, Г.А.Костецкая и др. – М.: Вентана-Граф, 2014г. (у учителя)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда.

	Количество экземпляров
Общий фонд	10212
Подписные издания	420
Справочная литература	45
Художественная литература	5546
Новые поступления за 5 лет	1600

Состояние учебно- информационного фонда

Учебники	Учебно- методические издания
----------	------------------------------

количество экземпляров	количество наименований	Количество Экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований
4096	142	9-16	105	102

Вывод: Ресурсное обеспечение ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, всё направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел 9. Материально-техническая база

ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» осуществляет свою образовательную деятельность с 2010 года. Образовательное учреждение отвечает современным требованиям к материальному и техническому оснащению образовательных учреждений и ежегодно улучшает свое техническое состояние.

Для создания комфортных условий пребывания и повышения качества знаний обучающихся, методического роста учителей в рамках реализации ФГОС, приобретено спортивное оборудование и наглядные пособия для кабинетов начальных классов, комплекты ученической мебели, проекторы, экраны, ноутбуки, ксероксы, сканеры.

Для обеспечения безопасных условий всех участников образовательного процесса на территории учреждения установлены камеры видеонаблюдения.

В целях полноценного питания обучающихся и воспитанников учреждения приобретено современное оборудование для пищеблока. Организовано трехразовое горячее питание гимназистов.

В 2017 году было израсходовано бюджетных средств:

- зарплата 15.803,1 т. руб.
- начисления на выплаты по оплате труда 4.180,2 т. руб.
- приобретения учебных пособий 203.8 т. р.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Программы	Количество
1С: Предприятие 8.2	1 шт.
Microsoft Office 2007	7 шт.
СБИС++ версия 2	3 шт.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества знаний

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2017 году проводился с целью:

- Оказания методической помощи, совершенствования и развития педагогического мастерства;
- Взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Основные элементы контроля:

- Состояние преподавания учебных предметов
- Тематический контроль
- Качество ЗУН обучающихся
- Ведение школьной документации

- Выполнение учебных программ

Были проверены:

1. Рабочие программы.
2. Классные журналы.
3. Рабочие тетради.
4. Тетради для контрольных работ.
5. Дневники обучающихся.
6. Личные дела обучающихся.
7. Выполнение графика прохождения программного материала.

Рабочие программы составлены всеми учителями предметниками и учителями начальных классов в соответствии с положением о рабочей программе педагога сразу на весь 2016/2017 учебный год. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, инструктажи по ТБ. Все замечания устранены в срок.

При проверке классных журналов отслеживалось:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- выполнение программы, практической ее части;
- объективность оценивания обучающихся;
- накапливаемость оценок.

Учителя начальных классов и учителя-предметники классные журналы заполняют в соответствии с записями в календарно-тематических планировках. Также хочется отметить своевременность выставления оценок за тематический учет знаний – контрольные работы, диктанты, тесты.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по контролю за посещаемостью обучающимися занятий.
2. Учителям-предметникам не допускать даже единичных исправлений в журналах.
3. Учителям физической культуры, изобразительного искусства, музыки вести записи в журналах своевременно, без сокращений, разборчивым почерком.
4. Предупредить учителей-предметников, нарушающих указания к ведению классного журнала

Аналитическая справка по итогам I триместра 2017/2018 учебного года

1. Успеваемость и качество знаний по предметам учебного плана
В I триместре 2017/2018 учебного года аттестовывались обучающиеся с 3 по 9 классы, всего 205 гимназистов: 87 обучающихся НОО, 118 обучающихся ООО.
2. Сравнительный анализ качества знаний по классам в сравнении с итоговыми показателями 2016/2017 учебного года

НОО

Класс	КЗ	Уровень КЗ	КЗ	Уровень КЗ
Итриместр 2017/2018г.				
3а	67%	Допустимый	69%	Допустимый
3б	75%	Оптимальный	75%	Оптимальный
3в	62%	Допустимый	67%	Допустимый
4а	67%	Допустимый	71%	Оптимальный
4б	70%	Оптимальный	61%	Допустимый

ООО

Класс	КЗ	Уровень КЗ	КЗ	Уровень КЗ
Итриместр 2017/2018г.				
4а-5а			50%	критический
4б-5б			73%	оптимальный
5а-6а	50%	критический	35%	недопустимый

5б-6б	67%	допустимый	33%	недопустимый
6а-7а	43%	недопустимый	42%	недопустимый
6б-7б	46%	недопустимый	42%	недопустимый
7а – 8а	25%	недопустимый	27%	недопустимый
7б – 8б	37%	недопустимый	27%	недопустимый
8-9	30%	недопустимый	50%	критический

Отличники

НОО

Конец 2016/2017г.		I триместр 2017/2018г.	
Класс	На «5»		
3а	5	2	
3б	5	5	
3в	3	3	
4а	5	8	
4б	8	6	
Итого по НОО	26 обучающихся	24 обучающихся	

ООО

Конец 2016/2017г.		I триместр 2017/2018г.	
Класс	На «5»		
4а – 5а	2	2	
4б -5б	1	4	
5а – 6а	2	1	
6а – 7а	1		
Итого по ООО	6 обучающихся	8 обучающихся	
Итого по гимназии	32	32	

Участие обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах

- Обучающиеся гимназии приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам учебного плана. Результаты школьного тура всероссийской олимпиады школьников:

ПОБЕДИТЕЛИ

Русский язык: обучающийся 4а класса

Английский язык : обучающиеся 5б класса
обучающиеся 6б класса

История : обучающиеся 5а и 5б класса

ПРИЗЕРЫ :

Английский язык: обучающаяся 6б класса
Физическая культура: обучающийся 5а класса
обучающийся 8а класса

Русский язык: обучающаяся 4б класса
обучающийся 8а класса
обучающаяся 8б класса
обучающаяся 11 класса
обучающаяся 11 класса

Литература: обучающаяся 8б класса
обучающаяся 9 класса
обучающаяся 11 класса

История: обучающаяся 5б класса
обучающаяся 9 класса

обучающаяся 11 класса

Обществознание: 8б класса

- 27 октября 2017 года обучающиеся 2 – 4 гимназии приняли участие в очной III региональной игре «Бизон»

Итоги игры

1 кл	2 место
2 кл	2 место
3 кл	2 место
4 кл	3 место

- 01 ноября 2017 года обучающиеся 2 – 3 классов приняли участие в региональном интеллектуальном конкурсе «Математическая регата»

Итоги конкурса: команда 2 класса – 2 место

команда 3 класса – 3 место

- 01 ноября 2017 года обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в открытой районной олимпиаде по английскому языку.
- 23 ноября 2017 года обучающиеся 2-4 классов приняли участие в открытой районной олимпиаде по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.
- Обучающиеся 9 – 11 классов приняли участие в Региональной открытой олимпиаде по математике, литературе, географии.
- Проведение внутригимназических олимпиад по географии, биологии, химии, истории, обществознанию и окружающему миру в рамках предметных декад.

Результаты олимпиады: победители

География: Давыдова Е.В.

обучающиеся 6 классов

обучающиеся 7 классов

обучающиеся 8 классов

обучающиеся 9 класса

обучающаяся 10 класса

Биология: Давыдова Е.В., Сахнова М.П.

обучающаяся 6 класса

обучающийся 7 класса

обучающиеся 8 класса

обучающаяся 9 класса

обучающаяся 11 класса

Химия : Сахнова М.П.

обучающаяся 9 класс

обучающаяся 11 класс

История:

Призёры: обучающиеся 6б, 7б, 9 классов

Обществознание:

Победители: обучающиеся 6б, 7б, 9 классов

Призёры: обучающиеся 6а, 6б, 7 а. 7б,8а, 8б, 9 классов

Окружающий мир:

Победители: обучающиеся 1в,2а,2б,3б,4б классов

Призёры: обучающиеся 1а,1б,1в,1г,2а,2б,3а,3в,4а,4б классов

3. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях

- Акция «Чистый берег»
- «Кросс Нации – 2017»
- Районные соревнования по шахматам

- Районное первенство по стрельбе из пневматической винтовки (команда – победитель)

- Всероссийские творческие конкурсы:

«Покров Пресвятой Богородицы»

Победители: обучающиеся 2а,6б классов

Творческий конкурс, организованный центром дополнительного образования им. Я.А.Коменского

Победители: обучающаяся 9 класса

Призёры: обучающаяся 8б класса

V фестиваль-конкурс «Православные святые Волгограда и Волгоградской области

Номинация «Литературное творчество»

Победители: обучающийся 6а класса

Призёры: обучающиеся 8б, 5б классов

Номинация «Изобразительное творчество» (рисунки)

Призёры: обучающиеся 6а,6б классов

Номинация «Изобразительное творчество» (поделки)

Победитель: обучающаяся 6б класса

Номинация «Мультимедийные презентации и фильмы»

Победитель: обучающаяся 6б класса

4.10.2017 г конкурс «Подвиг новомучеников земли Российской как часть отечественной истории».

Издание книги «Реальные люди» с работами победителей и призеров конкурса.

Призёры: обучающиеся 6б,11 классов

За I полугодие аттестовывались обучающиеся среднего общего образования (10 -11 класс) – 7 обучающихся

Результаты по классам:

Класс	Кол-во	5	4	3	С 1-2 «3»	КЗ
10	2	-	-	2		0
11	5	1	1	3		40%

Качество знаний по предметам учебного плана:

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	50%	60%
Литература	50%	100%
Иностранный язык (англ.)	50%	60%
Алгебра и начала анализа	50%	60%
Геометрия	50%	60%
Информатика	100%	80%
История России	0%	60%
Всеобщая история	100%	100%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Физика	100%	100%
Химия	100%	80%
Биология	100%	80%
Технология	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Отставания по прохождению программного материала нет.

Количество пропусков уроков по болезни: 10 класс – 0, 11 класс – 104

По уважительной причине: 10 класс – 45, 11 класс – 113

В соответствии с планом работы гимназии на текущий учебный год в период с 18 по 22 декабря проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–8, 10 классов по математике и русскому языку (рубежный контроль).

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Цели проведения контрольных работ за первое полугодие:

- определить степень устойчивости знаний обучающихся;
- выяснить уровень знаний, приобретенный за первое полугодие;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Результаты рубежного контроля.

Русский язык.

Диагностическую работу писали учащиеся 2-8,10-х классов в виде контрольных диктантов.

Диагностика велась по следующим параметрам:

- навыки грамотного письма;
- умение применять на практике, полученные ЗУН.

Уровень и качество знаний приводятся в таблице.

Таблица 1.

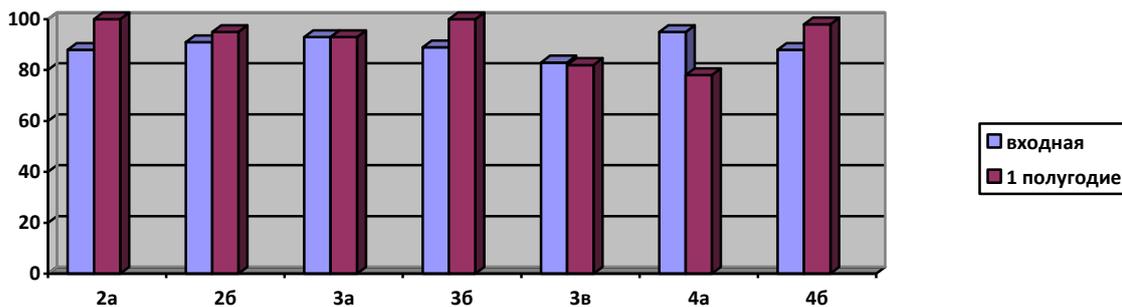
Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Написали на				Вход 2017/2018		I полугодие 2017/2018	
			5	4	3	2	Успеваемость	КЗ	Успеваемость	КЗ
2а	19	15	7	7	1	0	88%	50%	100%	93%
2б	24	19	11	5	2	1	91%	87%	95%	84%
3а	16	15	2	10	2	1	93%	64%	93%	80%
3б	20	17	7	8	2	0	89%	68%	100%	88%
3в	13	11	1	5	3	2	83%	75%	82%	55%
4а	21	14	4	7	0	3	95%	75%	78%	78%
4б	19	14	4	3	6	1	88%	59%	98%	50%
НОО	120	105	36	45	16	8	90%	68%	92%	75%
5а	18	15	2	4	4	5	94%	63%	66%	40%
5б	15	13	2	4	2	5	85%	46%	69%	46%
6а	17	13	1	2	5	5	82%	18%	62%	23%
6б	12	12	3	2	5	2	92%	46%	83%	42%
7а	11	10	1	1	3	5	64%	18%	50%	20%
7б	12	8	0	2	4	2	75%	38%	75%	25%
8а	11	11	2	2	4	3	45%	27%	73%	36%
8б	11	8	1	3	2	2	25%	13%	75%	50%
10	2	2	0	2	0	0	33%	33%	100%	100%
ООО, СОО	109	92	12	22	29	29	68%	34%	73%	42%
Итого по гимназии	220	197	48	67	45	37	79%	51%	83%	59%

Качество знаний на

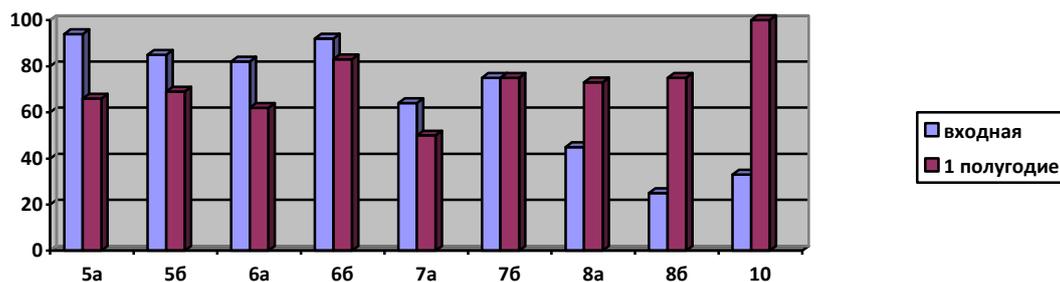
- оптимальном уровне (70% и более): 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 10 классы
- допустимом уровне (60%): классы
- критическом уровне (50%): 3в, 4б, 8б классы
- недопустимом уровне (40%): 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классы

Сравнительный анализ уровня успеваемости по русскому языку

НОО

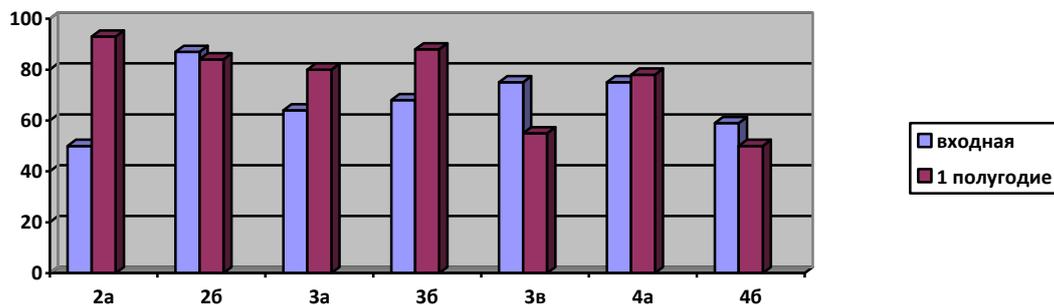


ООО

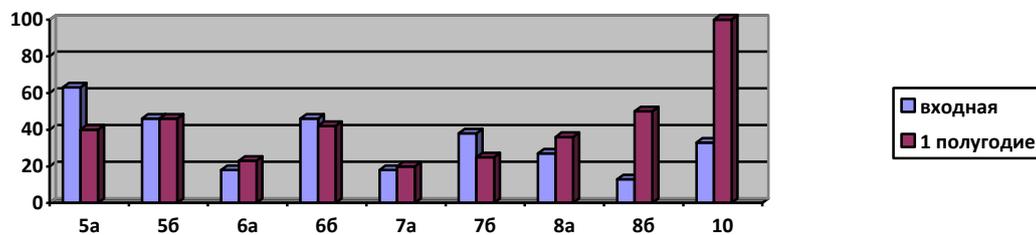


Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку

НОО



ООО



Анализ результатов свидетельствует, что обучающиеся допускают большое количество ошибок на

	2аб	3абв	4аб	5аб	6аб	7аб	8аб	10
Пропуск, замена букв	12	11	11	7			2	
Правописание безударной гласной в корне	4	20	5	13	9	10	4	
Правописание парных согласных	5		1					

Правописание гласных после шипящих и ц		1	5					
Правописание безударных гласных окончаний существительных			2					
Непроверяемое написание	6	2	13	12	10			
Непроизносимая согласная		11	10	6				
Правописание имен собственных			2	2				
Б на конце существительных			1	8				
Правописание союзов							5	
Правописание тся – ться				5	10			
Правописание приставок и предлогов		5	5	9	10			
Чередование гласных в корнях				10	10		7	
Правописание суффиксов прилагательных и глаголов					13			
Слитное, раздельное, дефисное написание наречий						15		
Падежные окончания прилагательных и причастий						5		
-н –нн в суффиксах причастий								2
Оформление предложения	3+	1	2					
Запятая при однородных членах предложения			12	12	5	13	6	
Запятая в сложном предложении				4	6	12	7	1
Знаки препинания при вводных словах						16		1
Знаки препинания при причастном обороте						11		
Прочие ошибки	6	17						

Причины допущенных ошибок:

- - недостаточное время уделяется учителями русского языка повторению сложных для усвоения тем;
- - неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- - неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- - кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- - низкий уровень знаний отдельных обучающихся.

Предложения:

1. Применять в работе технологии индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.
2. Осуществлять преемственность между уровнями образования
3. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН обучающихся.
4. С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, вести мониторинг по ликвидации пробелов.
6. Довести результаты контрольной работы до родителей обучающихся, тесно сотрудничать с классными руководителями и информировать о диагностике успеваемости учеников по русскому языку.

Математика.

Диагностическую работу писали обучающиеся 2-8, 10-х классов.

Таблица 3.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во	Написали на	Вход 2017/2018	I полугодие 2017/2018
-------	------------------	--------	-------------	----------------	-----------------------

		писавших	5	4	3	2	Успеваемость	КЗ	Успеваемость	КЗ
2а	18	14	3	4	6	1	100%	81%	93%	50%
2б	24	17	5	11	1	0	87%	74%	100%	94%
3а	16	16	9	6	0	1	87%	56%	93%	93%
3б	20	20	8	9	2	1	84%	74%	95%	85%
3в	12	11	6	4	0	1	92%	92%	91%	91%
4а	21	16	6	6	1	3	94%	89%	81%	75%
4б	19	13	8	5	0	0	100%	53%	100%	100%
НОО	120	107	45	45	10	7	87%	67%	92%	84%
5а	18	16	1	7	6	2	100%	88%	88%	57%
5б	15	9	3	3	2	1	83%	75%	89%	67%
6а	17	16	1	5	5	5	71%	41%	69%	38%
6б	12	11	0	3	5	3	86%	57%	73%	27%
7а	11	8	1	1	1	5	31%	23%	38%	25%
7б	12	8	1	4	2	1	73%	36%	88%	63%
8а	11	8	1	3	4	0	55%	9%	100%	50%
8б	11	9	1	3	4	1	57%	9%	90%	44%
10	2	2	0	0	1	1	67%	33%	50%	0%
ООО, СОО	109	87	9	29	30	19	72%	44%	76%	41%
Итого по гимназии	220	194	54	74	40	26	80%	56%	84%	63%

Анализ полученных результатов.

Качество знаний на

- оптимальном уровне (70% и более): 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классы

- допустимом уровне (60%): 5б, 7б классы

- критическом уровне (50%): 2а, 5а, 8а классы

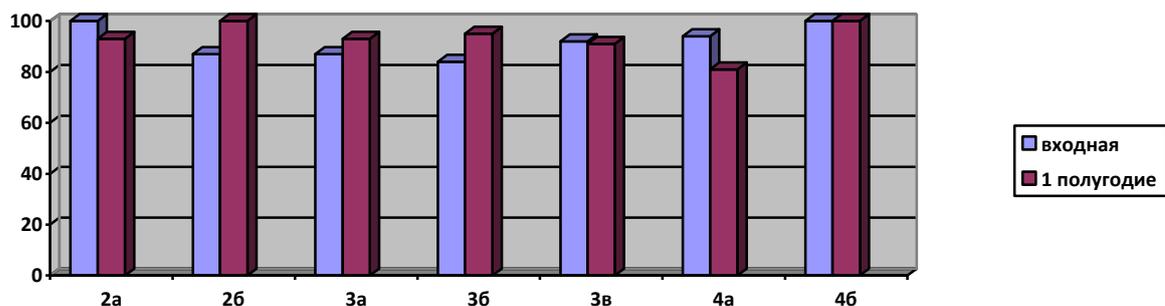
- недопустимом уровне (40%): 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 10, классы

В итоге в среднем по гимназии отмечается отрицательная динамика успеваемости и динамика качества знаний.

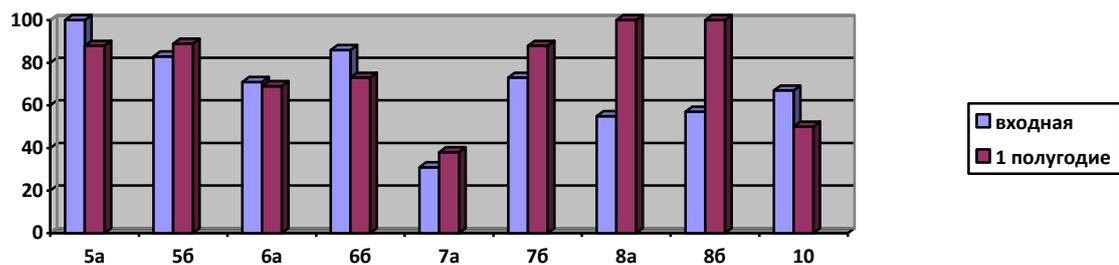
Сравнительный анализ уровня успеваемости по математике

НОО

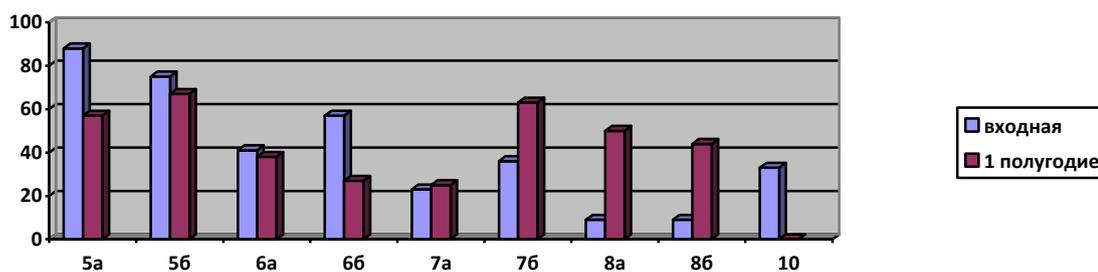
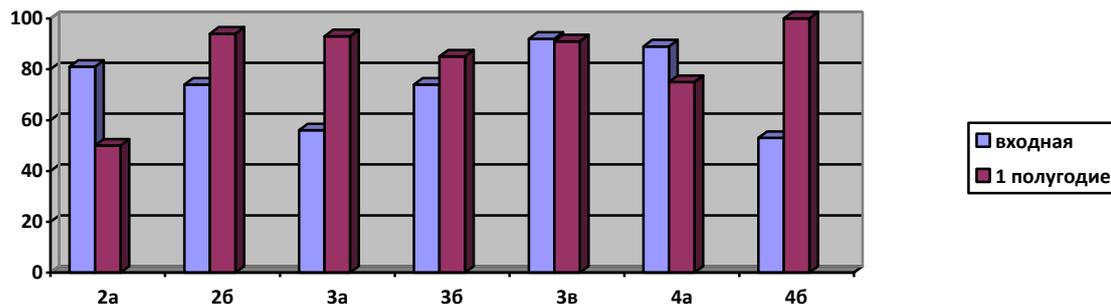
Рис. 3



ООО



Сравнительный анализ качества знаний по математике



Анализ результатов свидетельствует, что обучающиеся допускают большое количество ошибок на

	2аб	3абв	4аб	5аб	6аб	7аб	8аб	10
Нахождение значения выражения	9	14	6	6			3	2
Вычислительные ошибки	14	19	17					
Текстовая задача	5	2	5					
Геометрическая задача	10	4	5					
Построение треугольника по сторонам и двум прилежащим углам				11				
Задача на движение				2				
Задача на составление уравнения				8				
Решение уравнений						9		
Разложение на множители						6		
Упростить выражение				18		7	12	
Приведение подобных слагаемых						6		
Определение простых, кратных 5 и 9 чисел					15			
Действия с обыкновенными дробями					17	13		
Нахождение НОК и НОД					22			
Задача на нахождение дроби от числа					4			
Задача на нахождение числа по заданному значению дроби					18			
Допустимые значения выражений							3	
Определение принадлежности точки графику функции							6	
Сокращение рациональных							3	

дробей								
Свойства степеней с целым показателем							2	
Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке								1

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям-предметникам выделить обучающихся «группы риска» и спланировать индивидуальную работу по устранению выявленных недочетов, допущенных ошибок, затруднений обучающихся по русскому языку и математике, используя различные карточки и контрольно- измерительные материалы
2. Учителям на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, дифференцированную, самостоятельную работу обучающихся
3. Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов
4. Составить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации, с учетом результатов административной контрольной работы.
5. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков.
6. Шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии, дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы и другие формы при осуществлении контроля уровня математической подготовки обучающихся
7. Уделять внимание отработке навыков не только в решении однотипных заданий, но и применению знаний в измененной ситуации

Выводы:

1. Итоги рубежного этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам и учителям начальных классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.
4. Администрации гимназии поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности преподавателей, показавших по итогам мониторинга наиболее низкие результаты
5. Учителям – предметникам и учителям начальных классов тщательно проверять контрольные работы, не пропускать ошибки в работах обучающихся.

В 2017 году МО учителей работало по теме: «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта»

Главной целью работы методического объединения на 2017 год являлось: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника

Для решения этих проблем был определен следующий круг задач :

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей на 2017 год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2016- год и планирование на 2017 год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Работа с молодыми специалистами.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей НОО,ООО,СОО».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы.
- 3.Взаимопосещение уроков педагогами.
- 4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- 5.Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

7.Прохождение аттестации педагогических кадров.

В связи с поставленными задачами определились основные направления работы МО, что получило своё отражение в плане работы.

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его качеству. Поэтому работа учителей - это постоянный поиск, предполагающий обновление педагогического и методического арсенала учителя. Необходимо, чтобы рабочая среда была как можно разносторонней, обеспечивающей выбор форм и способов для решения поставленных задач.

Коллектив гимназии учителей начальных классов активно содействует расширению рабочей среды по всем направлениям.

В свете реализации ФГОС НОО в течение года во всех классах были проведены педагогические диагностики, которые позволили внести коррективы в работу учителя. Были проведены комплексные работы, показавшие уровень достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе формирования УУД, предметных, метапредметных результатов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

В целях повышения и проверки уровня знаний , гимназисты приняли участие в Международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», во Всероссийских «Зимних интеллектуальных играх» и Международном конкурсе-игре «Британский бульдог, олимпиаде «КИТ», городских олимпиадах «Слагаемые успеха», « Ученик XXI века» МБОУСОШ №19, предметных олимпиадах гимназии «Умиление».

В 2017г. выстроилась система работы с одаренными детьми. Учитель математики в течение отчетного года проводила дополнительные занятия с группой обучающихся 3-4 классов по программе повышенного уровня.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая конференции и семинары

Часть 2 Анализ показателей деятельности гимназии

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность учащихся - 328 человек

1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 196 человек

1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 123 человек

1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 9 человек

1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 205 человек/ 52 %

1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 32,2 балла

1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 17,3 балла

1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 2018год

1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – 2018год

1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/ 0%

- 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса -0 человек/ 0 %
- 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 2018год
- 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 2018год
- 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/ 0 %
- 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 2018год
- 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек/ 0%
- 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - 2018год
- 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 0 человек/ 0%
- 1.19 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человека/ 0 %
- 1.20 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - 0 человека/ 0 %
- 1.21 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0 человек/ 0%
- 1.22 Общая численность педагогических работников, в том числе: -38 человек
- 1.23 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 34 человек/ 89%
- 1.24 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 34 человек/ 89%
- 1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 4 человек/ 11%
- 1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 4 человек/ 11%
- 1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
До 5 лет 10 человек/ 27%
Свыше 30 лет 32 человека/ 73%
- 1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 5 человек/ 14%
- 1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 22 человека/ 36,6%
- 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 49 человек/ 81,6%
2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5.05кв. м

Частное образовательное учреждение общего образования «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в гимназии соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартам.